Памятка учителям.

**"Психотерапия неуспеваемости"**

1. **"Не бить лежачего"**

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. **Не более одного недостатка в минуту**.

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

**3. "За двумя зайцами погонишься…"**

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4**. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.**

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. **Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами.**

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. **Не скупитесь на похвалу.**

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. **Техника оценочной безопасности.**

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. **Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.**

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. **Учащийся не объект, а соучастник оценки**.

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. **Сравнивайте достижения**.

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.