

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Приветненская школа» города Алушты



# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2018-2021 учебный год

Алушта 2018

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Паспорт Программы.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Актуальность Программы.....	5
1.3. Принципы Программы.....	7
1.4. Управление воспитательным процессом.....	8
<b>Раздел 11. Содержание Программы.....</b>	<b>9</b>
2.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	9
2.2. Приоритетные направления воспитательной работы в школе.....	11
2.3. Особенности воспитательной работы.....	12
<b>Раздел 111. Формирование личности воспитанника школы..</b>	
3.1. Создание условий для творчества педагогов и обучающихся.....	16
3.2. Формирование личности воспитанника школы.....	17
<b>Раздел 1V.Реализация воспитательной Программы.....</b>	<b>18</b>
4.1.Этапы реализации Программы.....	18
4.2. Мониторинг воспитательной работы в школе.....	19
<b>Заключение.....</b>	<b>20</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>21</b>

Современные условия жизни требуют от выпускника школы прежде всего прочную образовательную базу. Активную жизненную позицию, целеустремленность, способность ориентироваться в непростых жизненных ситуациях. Задача современной сельской школы- создание оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности , которая связана с поиском новых форм в обучении воспитании обучающихся. Школа является образовательным, информационным, культурным и спортивным центром. Кроме того , позиция школы обязывает педагогов быть высоконравственным, социально-активным, инициативным.

Современная социокультурная ситуация характеризуются множеством инновационных изменений в сфере образования: меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки ее деятельности. Современное образовательное учреждение стремится создать условия для полноценного развития, помочь адаптироваться обучающемуся к изменяющемуся социуму.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально- экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. В этих условиях школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности. А значит, и воспитательная система школы должна иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления. Управлять- значит создавать условия для развития ребенка. Включать его в разнообразную деятельность в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию.

Воспитательная работа школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей, учителей. Воспитание состоит из воспитания на уроке,

вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию различных программ воспитания.

## **Раздел 1. Паспорт Программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитательной работы МОУ «Приветнеская школа» города Алушты разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт общего образования
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
5. Устав МОУ «Приветнеская школа» города Алушты

Данная Программа определяет цели, задачи условия для успешной реализации воспитательной работы.

Наиважнейшим компонентом воспитательной работы системы является педагогически обоснованная цель.

Данная Программа рассчитана на три года -2018-2021года. При этом возможно внесение изменений и корректировок.

## **1.2.Актуальность Программы**

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие факторы:

Агрессивного воздействие внешней среды (низкопробных СМИ, рекламы, экономического, политического, диалогического цинизма) вследствие которого, молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.

Информационное безразличие молодежи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.

Эмоциональная незрелость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.

Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика.

Общество насильно навязывает молодежи агрессивные формы досуга, создает условия и не противодействует алкоголизации, наркомании, курению.

Вследствие всех выше перечисленных факторов, мы наблюдаем отсутствие учебного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого равняться.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Педагогам необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и показать негативную сторону, навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот

ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Актуальность принятия Программы воспитательной работы МОУ «Приветненская школа» города Алушты обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования в рамках ФГОС. В Программе определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

### **1.3. Принципы воспитательной работы:**

1. Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.

2. Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.

3. Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.

4. Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

#### **1.4. Управление воспитательным процессом.**

**Целью управленческой системы школы** является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой( родители-ученики-педагоги).

**Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:**

1. Совместная работа с информационно-методическим центром города Алушты.

2. Административная работа:

- знакомство с опытом воспитательной работы других школ;
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- повышение квалификации классных руководителей (учеба, семинары).

3. Сбор информации:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика, мониторинг;
- анализ собранной информации.

4. Планирование:

- разработка планов и программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- подбор и методов в соответствии с собранной и переработанной информацией.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

**Методическая работа** в рамках воспитательной работы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;

- методическая работа педагогов дополнительного образования.

## **Раздел 11. Содержание Программы.**

### **2.1. Цели и задачи Программы воспитательной работы.**

#### **Цель.**

Создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации в учебно-воспитательном пространстве школы.

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в социум, способной к самоопределению в обществе.

#### **ЗАДАЧИ.**

1. Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

2. Формирование гражданско-патриотическое сознание. Воспитывать чувство любви к своей Родине, родному краю, к своей школе и семье. Развивать чувство сопричастности к истории малой родины, Отечества.

3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4. Формирование правильное отношение к окружающей среде.

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

6. Знакомство обучающихся с основными профессиями и путями их овладения. Формирование навыков самостоятельной творческой работы.

7. Активизация работы ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в создании творческих групп на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, региональный.

8. Формирование единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования.



9. Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

10. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

## **2.2. Приоритетные направления воспитательной работы школы.**

<b>Направление</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
--------------------	---

<p align="center"><b>воспитательной работы</b></p>	
<p><b>«Я-гражданин, патриот России, Крыма»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;</li> <li>- воспитывать любовь к малой родине;</li> <li>- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества и ответственности за будущее России;</li> <li>- развивать чувство уважения к российской армии, формировать желание служить в ней, защищая своё Отечество.</li> </ul>
<p><b>«Дорога человечности» (духовно нравственное воспитание, культурное наследие)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;</li> <li>- формировать установки толерантного сознания и поведения, терпения и миролюбия;</li> <li>- стимулирование родителей и обучающихся к эффективному взаимодействию;</li> <li>- показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;</li> <li>- формировать социально ценностные установки поведения;</li> <li>- формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.</li> <li>- формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;</li> <li>- формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к своим родным и близким, истории своей семьи, рода.</li> </ul>
<p><b>« Я и природа» (экологическое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение обучающимися природы и истории родного края;</li> <li>- формировать правильное отношение к окружающей среде;</li> <li>- проведение природоохранных акций;</li> <li>- формировать уважительное отношение к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения и навыки экологического поведения;</li> <li>- формирование умения рационально использовать природные богатства;</li> <li>- изучение влияния зелёных насаждений на окружающую среду;</li> <li>- испытывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой</li> </ul>
<p><b>«Я и здоровье» (физкультурно-оздоровительное воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся культуру сохранения совершенствования собственного здоровья;</li> <li>-популяризация занятий физической культурой и спортом;</li> <li>-пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>- профилактика негативных явлений. Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;</li> <li>- продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;</li> <li>-воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.</li> </ul>
<p><b>«Труд и профессиональная подготовка» (трудовое воспитание)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самостоятельной творческой работы;</li> <li>- развитие волевой и эстетической сферы личности, креативного мышления</li> <li>- выявление индивидуальных способностей</li> <li>-воспитывать в детях отношение к труду как к высшей ценности жизни, развивать у учащихся потребность в творческом труде;</li> <li>• воспитывать социально значимую устремлённость в трудовых отношениях;</li> <li>• развивать у детей навыки самообслуживания;</li> <li>• формировать уважительное отношение к материальным ценностям;</li> <li>• воспитывать в детях ответственность за порученное дело.</li> </ul>

<b>Самоуправление в школе и в классе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу;</li> <li>- развивать самоуправление в школе и в классе;</li> <li>- организовать учебу актива классов.</li> </ul>
<b>Методическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>- оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ul>
<b>Работа кружков и спортивных секций</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>- контроль за работой кружков и секций.</li> </ul>

### 2.3. Особенности воспитательной работы.

**Воспитательная деятельность включает следующее:**

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;
- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные вечера, праздники, конкурсы, проектная деятельность;
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- работа с родителями( лицами их заменяющими);
- работа с общественными организациями.

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых дел, школьных праздников. Кроме общешкольных. В каждом классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- классные руководители;
- ученическое собрание;
- школьная библиотека.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, классными руководителями. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом педсовете.

Воспитательная работа ведется по воспитательному плану одновременно с коллективом обучающихся, педагогом- организатором, ученическим самоуправлением, педагогами - предметниками, МО классных руководителей, родителями, педагогом-психологом, Советом школы, Советом профилактики правонарушений среди обучающихся.

**Формы организации воспитательной деятельности:**

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность;
- внутриклассная;
- межклассная;
- внеклассная;
- участие в творческих объединениях;
- внешкольная ( массовая, общешкольная);
- работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных недель, конкурсов, олимпиад, викторин. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом детей и подростков. Традиции являются ключевыми делами школы.

## **Раздел 11.1. Формирование личности воспитанника школы.**

### **3.1. Создание условий для творчества педагогов и обучающихся.**

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поисках нетрадиционных выходов из ситуаций легче найти место, свою «нишу» в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение обучающихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры и т.п)
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов - залог успешного формирования творчества обучающихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы МОУ «Приветненская школа» города Алушты.

### **3.2. Формирование личности воспитанника школы**

В центр внимания Программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали Программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, поэтому **модель выпускника основной школы**, на наш взгляд, должна выглядеть следующим образом:

**1. Гражданская позиция:** уважающий и чтящий обычаи и традиции предков; знающий историю своего родного края и образовательного учреждения; ориентирующийся на здоровый образ жизни; понимающий, что от его образованности, дисциплинированности и нравственности зависит не

только его благополучие, но и благополучие семьи, города, страны; занимающий активную жизненную позицию.

**2. Нравственный потенциал:** социально зрелый, ответственен за свои действия, осознающий собственную индивидуальность, испытывающий потребность в общественном признании, имеющий необходимый уровень воспитанности. Знающий и уважающий национальную культуру, традиции своего народа.

**3. Интеллектуальный потенциал:** способен овладевать общенаучными знаниями, умениями и навыками, применять их в учебной и внеучебной деятельности, владеющий нормами социального поведения и межличностного общения.

**4. Коммуникативный потенциал:** готов к сотрудничеству, к сопереживанию, к оказанию помощи другим, доброжелателен, толерантен, обладающий чувством такта.

**5. Художественно - эстетический потенциал:** обладающий адекватной самооценкой, способностью рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**6. Физический потенциал:** испытывающий потребность в здоровом образе жизни, умеющий управлять своими эмоциями, здоровьем ( психическим, физическим).

## **Раздел 1V. Реализация воспитательной Программы.**

### **4.1. Этапы реализации Программы.**

<b>№</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Содержание этапа</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	<b>Информационно-аналитический</b>	-анализ воспитательной деятельности школы	<b>2018</b>

		-выявление проблем - определение приоритетных направлений развития	
<b>2</b>	<b>Проектировочный</b>	- разработка Программы	<b>2018</b>
<b>3</b>	<b>Внедренческий</b>	- внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий -совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания - сбор данных мониторинга воспитательного процесса	<b>2018-2019</b>
<b>4</b>	<b>Корректировочный</b>	- анализ данных мониторинга -корректировка задач по каждому из приоритетных направлений -внесение изменений в содержание программ, проектов	<b>2018-2020</b>
<b>5</b>	<b>Аналитико-обобщающий</b>	-анализ результатов реализации Программы - систематизация полученных данных -формулирование проблем и перспектив развития	<b>2021</b>



В данной программе  
промышленное,  
инженерное и  
строительное образование  
до (включая) уровня  
Директора



*В. О. Дукис*