



## Отчет

### по итогам работы МОУ «Приветненская школа» города Алушты с родителями за 2015 - 2016 учебный год

Семья, как и школа - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. На сегодняшний день актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, а прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей.

На протяжении ряда лет в МОУ «Приветненская школа» города Алушты сложилась традиция совместной работы с родителями. 2015-2016 учебный год не стал исключением. В нашем ОУ работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) **повышение психолого - педагогических знаний** (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

2) **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:** организация кружков, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) **участие родителей в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений.

**Основной принцип работы ОУ с родителями - принцип сотрудничества.**

**Цель данной работы:** Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с ОУ для создания благоприятной среды для

сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития творческой духовно богатой личности.

**Основные задачи:** 1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

2. Организация родительского всеобуча на основе: педагоги – родители, родители – родители.

3. Формирование здорового образа жизни в семьях.

4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

### **1. Повышение психолого - педагогических знаний родителей**

Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс.

Кроме того, важна общая заинтересованность родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль здесь отводится школе.

Понятие воспитание и образование неразделимы . Они играют главную роль в становлении личности ребенка. Обучая - мы воспитываем, а родители должны быть активными участниками учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения психолого - педагогических знаний родителей 2015-2016 учебном году в МОУ «Приветненская школа» г.Алушты были проведены следующие мероприятия:

- Родительский лекторий: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений» (ноябрь)

- Родительские собрания: « Как прекрасен этот мир» - 5-11 кл

( профилактика суицида) ноябрь.

- Индивидуальные беседы с родителями по профилактике и предупреждению вредных привычек, противоправного поведения подростков.

- Лекторий для родителей: « Роль семьи в формировании антисуицидных установок у детей и подростков» (апрель)

- Семинар "Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма"(май)

- родительские собрания по классам.

Классные родительские собрания проводились не реже 1 раза в четверть.

Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:

- анализ учебно-воспитательного процесса в классе,
- задачи, определяющие дальнейшую работу,
- планирование, организация деятельности по выполнению задач,
- актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы.

Главными показателями эффективности родительских собраний стали:

- а) активное участие родителей,
- б) атмосфера активного обсуждения вопросов,
- в) обмен опытом,
- г) ответы на вопросы, советы и рекомендации.

Каждое собрание проводилось по своему «сценария», своей программе и предельно приближенных к родителям и детям установок, рекомендаций и советов.

Следует отметить в 2015-2016 учебном году следующие родительские собрания:

- «Психологические и физиологические особенности уч-ся. Трудности адаптационного периода» - 1-а, 1-б, 5 классы (сентябрь).

- «Поощрение и наказание в семье» - класс.рук 1-4 классов (ноябрь)

- «Правовая культура» - класс. рук 3-4 кл. (ноябрь).

- «Особенности подросткового возраста» - кл. рук 7-9 кл (декабрь)

- Подготовка к экзаменам – кл. рук 11 кл (март).

## 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

В 2015-2016 учебном году родители активно участвовали в учебно-воспитательный процессе школы:

- совместные творческие дела (Подготовка ко Дню учителя, выставка творческих работ ко Дню Осени, организация и проведения Новогодних праздников, День Победы, День защиты детей и др.)

- родительский патруль.

- подведение итогов 2015-2016 учебного года и др.

## 3 Участие родителей в управлении школой

Также в 2015-2016 учебном году родители активно участвовали в управлении школой ( общешкольный родительский Комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы и Совета по профилактике правонарушений).

В 2015-2016 учебном году Администрация школы особое внимание обратила на посещение детей из неблагополучных семей на дому; посещение на дому детей льготной категории.

Анализируя работу ОУ с родителями в 2015-2016 учебном году, можно сделать выводы, что часть родителей активно стремились к педагогическому самообразованию, пытались разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательных программ школы и учебников. Следует отметить, что в прошедшем учебном году родители были очень активными участниками общественной жизни школы огромную работу проводил общешкольный Родительский комитет.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы в 2016 учебном году происходило через познавательные, творческие спортивные мероприятия.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители

проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса, В начале учебного года классные руководители заводят дневники , в которых отмечается работа проводимая с учащимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители ежемесячно посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей .

В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

*Анализируя работу за 2015-2016 год следует выделить ряд задач, которые будут стимулом работы с семьей в следующем учебном году :*

- продолжить работу по педагогическому просвещению родителей.
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс мужской половины семьи, т.е. пап.;
- классным руководителям при составление планирования работы с классом предусмотреть проведение мероприятий с родителями не реже 2 раз в четверть;
- разнообразить формы взаимодействия с семьей: родительские встречи, анкетирования, практикумы, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания и др.