

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
МО учителей
Начальных классов
Протокол № 1
«28» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Халах З.М. ХМ
«30» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Окружающий мир» 4-б класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель Алиева ММ.
учитель начальных классов

Приветное 2020 год

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020-2021 учебный год, годовым календарным графиком и учебным планом школы, примерной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации программного содержания используется:

Плешаков А.А. «Окружающий мир», учебник для 4 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.

Поурочные разработки по окружающему миру, 4 класс. Н.Ю.Васильева. Москва «Вако» 2016.

Цель курса «Окружающий мир»

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане

Изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе рассчитано на 68 часов (34 недели – 2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

4 класс

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел «Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия. Лес и человек.

Раздел «Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство,

овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для

сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство,

пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.

Древний мир; древние сооружения –

свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие

географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание

человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории Отечества»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица

Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр

Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской

династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-

преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век

русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская

война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День

Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина,

космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел «Современная Россия»

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
 Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.
 Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
 Многонациональный состав населения России.
 Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.
 Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

В связи с досрочным окончанием 2019-2020 учебного года, в программу внесены изменения. Добавлены темы из раздела «Путишествия по городам и странам»

Золотое кольцо России.
Наши проекты «Музей путешествий»
Наши ближайшие соседи.
На севере Европы
Что такое Бенилюкс?
В центре Европы
По Франции и Великобритании
На юге Европы
По знаменитым местам мира

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	Раздел «Земля и человечество»	9
	Раздел «Природа России»	11
	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15
	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5
	Раздел «Страницы истории России»	20
	Раздел «Современная Россия»	8
	итого	68

***Темы проектов в 4 классе предлагаются на выбор.**

Календарно- тематическое планирование

№	Дата провед.		Тема урока	Планируемые результаты		
	По плану	Факт.		Предметные	УУД	Личностные
1	3.09		Мир глазами астронома Золотое кольцо России (Зкл)	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
2	4.09		Планеты Солнечной системы Наши проекты «Музей путешествий» (Зкл)	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.
3	10.09		Звёздное небо – Великая книга Природы Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.

					К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	
4	11.09		Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы
5	17.09		Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами. Наши ближайшие соседи.(Зкл)	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
6	18.09		Когда и где?		П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических	Мотивационная основа учебной деятельности,

			На севере Европы Что такое Бенилюкс? (Зкл)		событий. Использовать знаково- символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	включающая учебно- познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.
7	24.09		Мир глазами эколога В центре Европы По Франции и Великобритании (Зкл)	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
8 - 9	25.09 1.10		Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения.	Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно- познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

10	2.10		Равнины и горы России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. На юге Европы По знаменитым местам мира(3кл)	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
11	8.10		Моря, озёра и реки России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
12	9.10		Природные зоны России	Понимать смысл понятия «природная зона» Находить и показывать на физической карте России разные природные зоны.		

13	15.10		<p>Зона арктических пустынь</p> <p>Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России.</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Ставить вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
14	16.10		<p>Тундра</p> <p>Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
15	22.10		<p>Леса России</p> <p>Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон</p>		<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы,</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

					обращаться за помощью.	
16	23.10		Лес и человек		<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации.</p> <p>К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
17	29.10		<p>Зона степей.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Вести диалог, слушать и слышать</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

				Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	собеседника.	
18	30.10		Пустыни Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон		П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
19	12.11		У Чёрного моря		П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
20	13.11		Обобщающая игра «По	Самостоятельно находить в учебнике	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в	Ориентация на понимание причин успеха в учебной

			<p>природным зонам России». Проверим себя оценим свои достижения.</p>	<p>и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <i>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p>	<p>деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
--	--	--	--	---	---	--

21	19.11		Наш край	<p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
22	20.11		Поверхность нашего края	<p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>

					К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
23 -24	26.11 27.11		Водоёмы нашего края	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
25	3.12		Наши подземные богатства	Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
26	4.12		Земля-кормилица	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

27-28	10.12 11.12		Жизнь леса	Характеризовать природное сообщество лес , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес .	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
29	17.12		Жизнь луга	Характеризовать природное сообщество луг , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг .	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
30	18.12		Жизнь пресного водоёма	Характеризовать природное сообщество водоём , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Проявлять активность во</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

				сообщество водоём.	взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.
31	24.12		Растениеводство в нашем крае		<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
32-33	25.12 14.01		Незаметные защитники урожая		<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
34	15.01		Животноводство в нашем крае		<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к</p>

					<p>несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>
35	21.01		<p>Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.</p> <p>Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>

36	22.01		<p>Начало истории человечества</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
----	-------	--	------------------------------------	--	---	--

				культуры) и обсуждать его в классе.	К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	
37	28.01		Мир древности: далёкий и близкий	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
38	29.01		Средние века: время рыцарей и замков	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
39	4.02		Новое время: встреча Европы и Америки	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

40	5.02		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения.	памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
----	------	--	---	---	--	---

41	11.02		Жизнь древних славян	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
42	12.02		Во времена Древней Руси.	высказывать своё мотивированное отношение к историческому	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за
43	18.02		Страна городов			

			<p>деятелю.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.</p>	<p>его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>свою Родину, народ и историю.</p>
44	19.02	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	

45	25.02		Трудные времена на Русской земле	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
46	26.02		Русь расправляет крылья	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
47	4.03		Куликовская битва	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

48	5.03		Иван Третий	(словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
49	11.03		Мастера печатных дел	последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
50	12.03		Патриоты России	материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
51	18.03		Пётр Великий	из истории Отечества.	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как

				Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
52	19.03		Михаил Васильевич Ломоносов		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
53	1.04		Екатерина Великая	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки,	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
54	2.04		Отечественная война 1812 года		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

				высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	историю.
55	8.04		Страницы истории XIX века	Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
56	9.04		Россия вступает в XX век.	Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
57	15.04		Страницы истории 20 - 30-х годов.		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</i>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

				<p>памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p><i>вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>историю.</p>
58	16.04		<p>Великая война и Великая Победа.</p>	<p>по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. Формулировать свои затруднения. <i>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
59	22.04		<p>Страна, открывшая путь в космос.</p>		<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
60	23.04		<p>Обобщение по</p>		<p>П. Владеть основами смыслового</p>	<p>Ориентация на понимание причин</p>

			<p>теме «Страницы истории Отечества».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p>		<p>восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p><i>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
--	--	--	---	--	--	---

61	29.04		<p>Основной закон России и права человека</p>	<p>Знать структуру Конституции, ориентироваться в её содержании, уметь называть права и обязанности граждан</p> <p>Подготавливать рассказ о правах человека на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
62	30.04		<p>Мы – граждане России</p>	<p>Подготавливать рассказ о правах человека на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта</p>	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>

63	6.05		Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.	Разбираться в государственном устройстве России	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
64	7.05	Славные символы Росси	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России. Знать текст Государственного гимна России.			
65	13.05	Такие разные праздники	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	

					сотрудничества с партнёром.	
66-67	14.05 20.05		Путешествие по России Работа с картой.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).
68	21.05		Обобщение по теме «Современная Россия». Проверим себя оценим свои достижения.	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.

				виде сообщения, рассказа.		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

33 (тридцать три) листа

Директор _____

