

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
МО учителей
Начальных классов

Протокол № 1
«28» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Халах З.М. [подпись]

«31» 08 2020г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы
Дюдина О.Л. [подпись]

Приказ № 119
от «31» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»
3 б класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель Мурагова Д.Н.
учитель начальных классов
Квалификационная категория-первая

Приветное 2020 год

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.], основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Приветненская школа» города Алушты.

Используемый учебник:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 3 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч./ А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Цели и задачи изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (34 учебных недели)

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Содержание учебного предмета

3 класс (68 ч)

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

В связи с досрочным окончанием 2019-2020 учебного года ,в программу внесены изменения.Добавлены темы из раздела «Путешествия» из программы 2 класса за 2019-2020 учебный год

Путешествие по Москве.

Московский Кремль.

Город на Неве

Путешествие по планете

Путешествие по материкам.

Страны мира. Проект «Страны мира».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

Презентация проектов «Города России», «Страны мира»,«Родословная»,

Учебно – тематический план изучения предмета

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Как устроен мир.	7
2.	Эта удивительная природа.	19
3.	Мы и наше здоровье.	10
4.	Наша безопасность.	8
5.	Чему учит экономика.	12
6.	Путешествие по городам и странам.	12
7.	Всего:	68

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты
1	2.09		Природа. Ценности природы для людей <i>Путешествие по Москве.</i>	П. взаимосвязь природы и человека Р. выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Л. формирование личного отношения к окружающему миру
2	3.09		Человек <i>Московский Кремль.</i>	П. взаимосвязь природы и человека Р. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Л. формирование личного отношения к окружающему миру
3	9.09		Общество <i>Город на Неве.</i>	П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
4	10.09		Российская Федерация <i>Путешествие по планете.</i>	П. Формирование представления человека как члена общества, а семьи как части общества. Представление о гражданстве. Р. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Л. Осознание себя членом общества и государства (российской иден-

				тичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
5	16.09		О чем расскажет план <i>Путешествие по материкам.</i>	П. взаимосвязь в природе, между природой и человеком, чем занимается наука экология Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Л. формирование личного отношения к окружающему миру
6	17.09		Что такое экология <i>Страны мира. Проект «Страны мира».</i>	П. осознать необходимость ответственного отношения к природе, влияние человека на природу Р. Умение аргументировано отвечать, делать выводы К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Л. формирование личного отношения к окружающему миру
7	23.09.		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	П. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
8	24.09		Звездное небо-Великая книга Природы Презентация проектов «Города России», «Страны мира», «Родословная»,	П. различать тела, вещества, частицы. Проводить сравнение и классификацию Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания, описывать вещества Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
9	30.09		Тела ,вещества, частицы	П. различать вещества, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умение аргументировано отвечать, делать выводы Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
10	1.10		Разнообразие веществ	П. С помощью опытов исследовать свойства воздуха Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы К. Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение ра-

				ботать в паре и со взрослыми Л. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
11	7.10		Воздух и его охрана	Ц. Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
12	8.10		Вода	Ц. Формирование представления круговорота воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
13	14.10		Превращение и круговорот воды	Ц. Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
14	15.10		Берегите воду!	Ц. Определять причины разрушения твёрдых тел., основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; спо-

				способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
15	21.10		Что такое почва	<p>Ц. Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
16	22.10		Разнообразие растений	<p>Ц.</p> <p>Р. Умение аргументировано отвечать, делать выводы</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
17	28.10		Солнце, растения и мы с вами	<p>Ц. Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
18	29.10		Размножение и развитие растений	<p>Ц. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
19	11.11		Охрана растений	<p>Ц. Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на по-</p>

				<p>ставленные вопросы</p> <p>К. Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p>Л. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
20	12.11		Разнообразие животных	<p>П. Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
21	18.11		Кто что ест	<p>П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
22	19.11		Размножение и развитие животных.	<p>П. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.</p> <p>Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
23	25.11		Охрана животных.	<p>П. Определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной</p>

				деятельности.
24	26.11		В царстве грибов.	<p>П. Съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
25	2.12		Великий круговорот жизни.	<p>П. Устанавливать взаимосвязь между основными звеньями круговорота жизни. Роль почвы в круговороте веществ</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
26	3.12		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	<p>П. Умение структурировать знания.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>К. Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
27	9.12		Организм человека.	<p>П. характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>Р. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p> <p>Л. конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>
28	10.12		Органы чувств.	<p>П. Значение органов чувств для человека</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
29	16.12		Надёжная защита организма.	<p>П. Функции кожи. Оказание первой помощи при небольших поврежде-</p>

				<p>ниях</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
30	17.12		Опора тела и движение.	<p>П. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
31	23.12		Наше питание.	<p>П. Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
32	24.12		Наши проекты «Школа кулинаров»	<p>П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
33	30.12		Дыхание и кровообращение	<p>П. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

				риале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.
34	13.01		Умей предупреждать болезни	П. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.
35	14.01		Здоровый образ жизни.	П. Выполнять главные правила здорового образа жизни. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
36	20.01		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	П. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
37	21.01		Огонь, вода и газ.	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. уметь слаженно действовать в ситуациях опасности Л. усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности
38	27.01		Чтобы путь был счастливым.	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситу-

				<p>ациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>
39	28.01		Дорожные знаки.	<p>П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p>
40	3.02		Наши проекты «Кто нас защищает»	<p>П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
41	4.02		Опасные места.	<p>П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности</p>
42	10.02		Природа и наша безопасность	<p>П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности</p>

				учебной деятельности.
43	11.02		Экологическая безопасность	<p>П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
44	17.02		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	<p>П. Умение структурировать знания.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>К. Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
45	18.02		Для чего нужна экономика?	<p>П. знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
46	24.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<p>П.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
47	25.02		Полезные ископаемые.	<p>П. Основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>

48	3.03		Растениеводство.	<p>П. Отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
49	4.03		Животноводство.	<p>П. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
50	10.03		Какая бывает промышленность?	<p>П. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
51	11.03		Наши проекты « Экономика родного края»	<p>П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
52	17.03		Что такое деньги?	<p>П. Определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной дея-</p>

				тельности; ориентация на здоровый образ жизни.
53	18.03		Государственный бюджет.	<p>П. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
54	31.03		Семейный бюджет.	<p>П. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
55	1.04		Экономика и экология.	<p>П. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p> <p>Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p>
56	7.04		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	<p>П. Умение структурировать знания.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>К. Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>
57	8.04		Золотое кольцо России.	<p>П. конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ори-</p>

				ентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
58	14.04		Золотое кольцо России.	<p>П. конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
59	15.04		Золотое кольцо России.	<p>П. конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
60	21.04		Наши ближайшие соседи	<p>П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
61	22.04		На севере Европы.	<p>П. Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
62	28.04		На севере Европы.	<p>П. Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.</p>

				<p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
63	29.04		Что такое Бенилюкс?	<p>П. Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p>
64	5.05		В центре Европы	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>
65	6.05		По Франции и Великобритании.	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и</p>

				культуре других народов
66	12.05		На юге Европы	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>
67	13.05		Всемирное наследие. Наши проекты «Музей путешествий»	<p>П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности</p> <p>Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p>
68	19.05 20.05		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	<p>П. Умение структурировать знания.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>К. Умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____ предмет _____

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В рабочей программе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью

26
(*двадцать шесть*) страниц.

Директор школы Дюдина О.Л.

