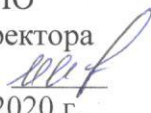
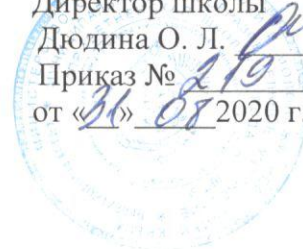


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
МО учителей
нач. классов
протокол № _____
«___» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И. И. 
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дюдина О. Л. 
Приказ № 219
от «31» 08 2020 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
1-а класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Кузнецова О.Н.
учитель начальных классов
I категория

Приветное – 2020 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика», в соответствии с учебным планом МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020 – 2021 учебный год, основной образовательной программы начального общего образования.

Для реализации программного содержания используется :

- 1.Учебник «Математика» в двух частях, М. И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро и др. («Школа России») 1 класс Москва. «Вако». 2017
- 3.КИМы «Математика 1 класс». Издание шестое. Москва «Вако» 2019

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 132 часов из расчёта 4 часа в неделю в соответствии с учебным планом на 2020 -2021 учебный год.

Цели обучения:

- математическое развитие;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе(изучение двух арифметических действий, овладение алгоритмами устных вычислений, вычисление значения числовых выражений, решение текстовые задачи).
- формирование пространственные и геометрические представления.
- формирование осознанных способов математической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).
-

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Тематическое планирование

1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8ч.
2. Числа от 1 до 10. Число 0.	84ч.
3. Числа от 1 до 20.	34ч.
4. Итоговое повторение.	6ч.
Итого	132ч.

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84	
2.1.	Нумерация <i>Цифры и числа 1-5</i> <i>Цифры и числа 6-9. Число 0.</i> <i>Число 10.</i>	28 9 19	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=».

			Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»
2.2.	Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Повторение. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми	56 16 12 3 4 6 15	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр
3.	Числа от 1 до 20.	34	
3.1.	Нумерация	12	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между

			дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
3.2.	<i>Сложение и вычитание</i> <i>Табличное сложение</i> <i>Табличное вычитание</i>	22 11 11	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач
4.	Итоговое повторение. Итого	6 132	

Календарно-тематическое планирование курса «Математика» 1класс 4ч в неделю (132ч в год)

№ п/п	Тема	Дата		Планируемые результаты		
		По плану.	Факт.	Предметные	Личностные	Метапредметные

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч)

1	Предмет«Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	01.09		Умение называть числа в порядке их следования при счете.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	02.09		Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за		
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	04.09		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения		
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	07.09		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения		
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)	08.09		Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности		
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	09.09		Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и		

				последовательность чисел от 1 до 20.		
7, 8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	11.09 14.09		Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

Числа от 11 до 10. (84ч)

Нумерация (28ч)

9.	Много. Один. Цифра 1	15.09		Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Управлять стремлением к успешной учебной деятельности, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь
10.	Числа 1, 2. Цифра 2	16.09		Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».		
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	18.09		Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.		
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	21.09		Уметь записывать в виде примера (с использованием		

	Составление и чтение равенств.			знаков +, -, =) случаи образования чисел	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	22.09		Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.				
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	23.09		Уметь сравнивать объекты по длине.				
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	25.09		Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.				
16.	Состав числа 5.	28.09		Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5.	Проявлять основы самоорганизации			
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	29.09		Знать состав чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1).				
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	30.09		Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч»			Проявлять познавательный интерес, формировать учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	02.10		Уметь составлять вопросы по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»				
20.	Состав чисел 2-5.	05.10		Знать состав чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка.				
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	06.10		Уметь записывать результат сравнения чисел.				

22.	«Равенство», «неравенство».	07.10		Уметь сравнивать выражения.		вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
23.	Многоугольники.	09.10		Знать все случаи образования чисел в результате сложения двух слагаемых.		
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 6.	12.10		Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.		
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	13.10		Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.		
26.	Числа 8-9. Цифра 8	14.10		Знать состав изученных чисел.		
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	16.10		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.		
28.	Число 10. Цифра 10.	19.10		Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	
29, 30	Числа 1 - 10.	20.10 21.10		Уметь различать многоугольники, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. Знать правила образования чисел от 3 до 10.		
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	23.10		Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка путем прибавления 1.		
32.	Увеличение и	26.10		Уметь записывать в виде примера (с использованием		

<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

	уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.			знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.		
33.	Число 0. Цифра 0	27.10		Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.		
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	28.10		Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.		
35, 36	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	30.10 09.11		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	Оценивать усваивание содержания материала, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	

Сложение и вычитание (56ч.)

37.	Прибавить и вычесть число 1.	10.11		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».		<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	11.11		Уметь выполнять сложения вида $\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$; измерять и сравнивать длину отрезков.		<i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	13.11		Уметь выполнять сложения вида $\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные
40.	Прибавить и вычесть число 2.	16.11		Уметь решать примеры примерами вида $\square + 2$, $\square - 2$, чертить и измерять длину		

				отрезка.		для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
41.	Слагаемые. Сумма.	17.11		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».		
42.	Задача.	18.11		Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.		
43.	Составление и решение задач.	20.11		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос		
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Составление и решение задач.	23.11		Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	24.11		Уметь прибавлять и вычитать 2.		
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	25.11		Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.		
47.	Угол. Прямой угол.	27.11		Узнать о понятии «прямой угол». Уметь выделять его в геометрических фигурах.		
48, 49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	30.11 01.12		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		
					Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

50, 51.	Прибавить и вычесть число 3.	02.12 04.12		Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3$, $\dots-3$.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	07.12		Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.		
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	08.12		Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3$, $\dots-3$.		
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	09.12		Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения		
55. 56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	11.12 14.12		Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» Решать задач в одно действие на сложение и вычитание. Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.		
57.	Закрепление и обобщение знаний.	15.12		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно
58, 59	Что узнали. Чему научились.	16.12 18.12		Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1$, $\square+2$, $\square+3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.		

				Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. .	воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
60.	Закрепление изученного.	21.12		Уметь выполнять навыки счета вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.		
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	22.12		Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.		
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	23.12		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
63.	Решение задач и выражений.	25.12		Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить».		
64.	Прибавить и вычесть число 4.	28.12		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты:
65.	Решение задач и выражений.	29.12		Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.		
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	30.12		Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.		
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	11.01		Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.		

68.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	12.01		Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.		находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
69.	Решение задач.	13.01		Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.		
70.	Перестановка слагаемых.	15.01		Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, уметь прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.		
71 72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	18.01 19.01		Уметь пользоваться математической терминологией. Знать таблицу сложения однозначных чисел.		
73.	Состав чисел первого десятка. Закрепление.	20.01		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
74.	Состав числа 10. Решение задач.	22.01		Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		
75.	Решение задач и выражений.	25.01		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.		
76.	Прямоугольник. Квадрат.	26.01		Умение отличать прямоугольник, квадрат.	Уметь делать правильный выбор на основе полученных знаний.	
77.	Что узнали. Чему научились.Обобщение и	27.01		Уметь решать задания с высказываниями, содержащие		

	закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».			логические связки «все», «если..., то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.		
78, 79	Связь между суммой и слагаемыми.	29.01 01.02		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.		
80.	Решение задач и выражений.	02.02		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.		
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	03.02		Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».		
82.	Вычитание вида 6 - □, 7 - □	05.02		Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.		
83.	Закрепление приема вычислений вида 6 - □ 7 - □ . Решение задач.	08.02		Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.		
84, 85	Вычитание вида 8 - □ , 9 - □ Решение задач.	09.02 10.02		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.		
86	Вычитание вида 10 - □	12.02		Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению	<u>Регулятивные УУД</u> : принимать и сохранять учебную задачу:

87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	15.02			приемами творческого самовыражения.	оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
88.	Единицы массы - килограмм.	16.02		Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		
89.	Единица вместимости - литр.	17.02		Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.		
90 91 92	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	19.02 01.03 02.03		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Стремиться к овладению приемами творческого самовыражения.	

Числа от 11 до 20. (34ч)

Нумерация (12ч)

93.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	03.03		Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному	
94.	Образование чисел второго десятка.	05.03		Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.		
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	09.03		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее		

				и последующее числа.	труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
96.	Единица длины - дециметр.	10.03		Знать единицы длины.		
97.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	12.03		Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.		
98	Сложение и вычитание в пределах 20.	15.03		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
99	Закрепление знаний.	16.03		Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел		
100		17.03				
101	Решение задач и выражений,	19.03		Уметь решать логические задачи. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел		
102	Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	29.03				

					Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
103	Знакомство с составными задачами.	30.03		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.		
104	Составные задачи.	31.03		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.		

Табличное сложение и вычитание (22ч)

105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	02.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
-----	---	-------	--	---	---	--

						<u>Коммуникативные УУД</u> : уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
106	Случаи сложения: $\square+2$, $\square+3$.	05.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД</u> : уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД</u> : уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.
107	Случаи сложения: $\square+4$.	06.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.		
108	Случаи сложения: $\square+5$.	07.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.		
109	Случаи сложения: $\square+6$.	09.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.		
110	Случаи сложения: $\square+7$.	12.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.		
111	Случаи сложения: $\square+8$, $\square+9$.	13.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать,		

				записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
112	Таблица сложения	14.04		Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям		
113	Решение задач и выражений.	16.04		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.		
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	19.04		Уметь решать задачи. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел		
115	Приём вычитания с переходом через десяток.	20.04		Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел		
116	Случай вычитания: 11-□.	21.04		Знать прием вычитания числа по частям.		
117	Случай вычитания: 12-□.	23.04		Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		
118	Случай вычитания: 13-□.	26.04		Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...		
119	Случай вычитания: 14-□.	27.04		Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
120	Случай вычитания: 15-□.	28.04		Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...; 16 - ...		
121	16-□.	30.04				
122	Случай вычитания: 17-□, 18-□.	04.05		Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение		

				действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.		<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
123	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	07.05		Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.		
124 125	Закрепление и обобщение изученного.	11.05 12.05		Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Уметь делать правильный выбор на основе полученных знаний.	
126	Контрольная работа за год.	14.05				

Повторение пройденного за год (6ч)

127 128 129 130 131 132	Повторение изученных тем.	17.05 18.05 19.05 21.05 24.05 25.05		Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
--	---------------------------	--	--	--	--	--

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

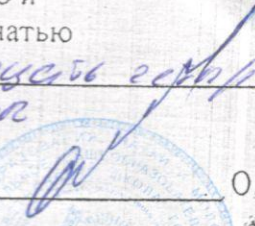
учителя _____
по _____
предмет _____
в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

24 (двадцать четыре)
страниц

Директор


О.Л. Дюдина

