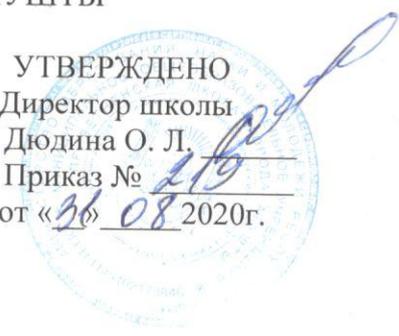


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
нач. классов  
протокол № 1  
28 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Куликова И. И. И.И. Куликова  
31 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Дюдина О. Л. О.Л. Дюдина  
Приказ № 219  
от 31 08 2020г.



Рабочая программа  
по учебному предмету «Литературное чтение»  
1-а класс  
на 2020 -2021 учебный год

Составитель: Кузнецова О.Н  
учитель начальных классов  
I категория

Приветное – 2020 г.

Программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Обучение грамоте», в соответствии с учебным планом МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020 – 2021 учебный год, основной образовательной программы начального общего образования.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

#### **Для реализации программного содержания используется:**

1. «Азбука» Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. в 2 ч. (авторы: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина) –М.: Просвещение, 2014
2. Литературное чтение 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) – М. : Просвещение, 2020
3. С. В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению К УМК Л. Ф. Климановой и др. («Школа России») 1 класс МОСКВА. «ВАКО».2015

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 99 часов (3 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 78 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 31 ч. (10 учебных недель) – урокам литературного чтения.

#### **Цели курса**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

#### **Задачи**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры
---	---	--

проговариванием слогов и слов.	прочитываются по слогам.
Темп чтения - не менее 20 - 25 слов в минуту.	Темп чтения - не менее 35 - 40 слов в минуту.

## Содержание курса

### *Добукварный период (8 ч)*

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### *Букварный период (63 ч)*

Ознакомление со звуками [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [ш'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф. Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, Ъ, ъ.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ. обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы ъ и ъ.

### *Послебукварный период (7 ч)*

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»; К Ушинский «Наше отечество»; В.Куприн «Первоучители словенские», «Первый букварь»; А.С. Пушкин «Сказки»; Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский Рассказы для детей; К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница»; В.В. Бианки «Первая охота»; С.Я. Маршк «Угомон», «Дважды два»; М.М. Пишвин «Предмайское утро», «Глоток молока»; А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»; С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### **Литературное чтение (31ч)**

#### **Жили-были буквы (5 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, И. Газмаковой, Е. Григорьевой, С. Маршаком.

#### **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

#### **Апрель, апрель! Звенит капель (3 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, Р. Сефом, В. Лунина о русской природе.

#### **И в шутку и всерьез (5ч)**

Произведения Т. Собакина, Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, К. Д. Ушинского.

#### **Я и мои друзья (6 ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

#### **О братьях наших меньших (4 ч) Повторение (1ч) - 5 ч**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, В. Лунина, С. Аксакова.

### **Тематическое планирование**

Добукварный период	8 ч
Букварный период	63 ч
Послебукварный период	7 ч
Итого	68 ч

### **Тематическое планирование**

Жили-были буквы	5 ч
Сказки, загадки, небылицы	7 ч
Апрель, апрель! Звенит капель	3 ч
И в шутку и всерьез	5 ч
Я и мои друзья	6 ч
О братьях наших меньших	5 ч
Итого	31 ч

## КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Добукварный период ( 7 ч.)</b>							
1	01.09		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4) Речь письменная и устная (с. 5)	Азбука, речь	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении <b>Научатся</b> понимать различия между устной и письменной речью	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука». <b>Познавательные:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
					слова для обозначения окружающих предметов	необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и обращаться за помощью	
2	02.09		Предложение и слово (с.6 - 8)	Азбука, слово, предложение	<b>Научатся:</b> классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежност и

					нормы речевого этикета	обращаться за помощью в решении образовательных задач	
3	07.09		Слово и слог (с. 9–12)	Азбука, слог, ударение, ударный слог, схема, предложения	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее.	Адекватная мотивация

						<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	
4	08.09		Деление слов на слоги (с. 13)	Азбука, устная и письменная речь	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы	Адекватная мотивация

5	09.09		Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе
---	-------	--	--	--	--	--	--

						необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	положительного отношения к школе
6	14.09		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	Гласный и согласный звуки, слогослияния	<b>Научатся:</b> понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	<b>Регулятивные:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>Коммуникативные:</b> договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке
7	15.09		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	Буква, алфавит	<b>Научатся:</b> определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире

**Букварный период ( 53 ч.)**

8	16.09		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (с. 20–23)	Гласный звук, заглавная,	<b>Познакомятся</b> с буквами <i>А, а</i> .	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять	Адекватная мотивация:
---	-------	--	--	--------------------------	---	--	-----------------------

				строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	<b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе
--	--	--	--	---	--	---	--

9	21.09		Звук [о], буквы <b>О, о</b> (с. 24–27)	Пословица, артикуляция, буквы <b>О, о</b> как знаки звука [о] Схема слова, слого-звуковой анализ. Взаимопомощь	<b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <b>О, о</b> в текстах на страницах Азбуки <b>Научатся:</b> выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
10	22.09		Звук [и], буквы <b>И, и</b> (с. 28–31)	Схема слова, слого-звуковой анализ. Звук, буква, слог, слово	<b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b>	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и

					<p>слого-звуковой анализ слов. <b>Научатся:</b> правильно артикулировать и озвучивать букву <b>и</b>, проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами <b>И, и</b> в текстах на страницах Азбуки</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	его историю
--	--	--	--	--	---	---	-------------

11	23.09		Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы] (с. 32–35)	Показатели твердости и мягкости, буква <b>ы</b> как знак звука [ы]. Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы	<p><b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги; наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом</p>	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	-------	--	--	---	--	--	---

12	28.09		Звук [у], буквы <b>У, у</b> (с. 36–39)	Схема предложения,	<b>Познакомятся</b> с бук-вой <b>у</b> как с целым словом.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять	Адекватная мотивация:
----	-------	--	--	--------------------	--	-----------------------------------	-----------------------

				отдельное слово Заглавная буква, слог-слияние, предлог	<b>Научатся:</b> выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. <b>Узнают</b> назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
--	--	--	--	---	---	---	--

13	29.09		Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> (с. 40–43)	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь. Значение слова	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух. <b>Научатся:</b> читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
14	30.09		Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> (с. 44–47)	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка. Глухой согласный, твердый, мягкий	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слогового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b>	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных

					согласные звуки.	слушать собеседника	ситуациях
15	05.10		Звуки [к'], [к], буквы <b>К, к</b> (с. 48–51)	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)
16	06.10		Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> (с. 52–55)	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты,

						задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	общечеловеческой (духовности), уважительное отношение к иному мнению
--	--	--	--	--	--	--	--

17	07.10		Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
----	-------	--	---	--	--	---	--

18	12.10		Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (с. 58–63)	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение. Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
----	-------	--	---	---	---	--	---

19	13.10		Согласные звуки [p], [p'], буквы <b><i>P, p</i></b> (с. 64–67)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина. Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
----	-------	--	--	---	--	--	---

20	14.10		Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> (с. 68–71)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные. Родственные слова; слог как часть слова	<b>Узнают</b> буквы <b>В, в</b> . <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Регулятивные:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
----	-------	--	---	---	---	---	--

21	19.10		Гласные буквы <b>Е, е</b> , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)	Предложение как единица речи, ее часть	<b>Узнают</b> , что буква <b>е</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й'э] буквами <b>Е, е</b> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <b>е</b> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
----	-------	--	---	--	--	---	---

						понятные для партнера высказывания	
22	20.10		Буква <b>Е</b> – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	Мини-рассказ	<b>Узнают</b> , что буква <b>е</b> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. <b>Научатся</b> обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <b>е</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
23	21.10		Чтение слов с буквой <b>Е</b> (повторение и закрепление) (с. 76–77)	Слогообразующая роль гласных	<b>Научатся:</b> при письме обозначать буквами <b>Е, е</b> звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных

						понятные для партнера высказывания	ситуациях (определение)
							совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
24	26.10		Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (с. 78–79)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
25	27.10		Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (закрепление) (с.80–83)	Сопоставление звуков <b>п</b> и <b>т</b>	<b>Узнают,</b> что имена собственные пишутся с большой буквы. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному

					изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать,	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	миру, этические чувства: благородство души, деликатность
--	--	--	--	--	---	---	--

					классифицировать изученные буквы	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	в отношении к людям
26	28.10		Согласные звуки [м], [м’], буквы <b>М, м</b> (с. 84–85)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
27	09.11		Чтение слов и текстов с буквами <b>М, м</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Л и М</b>	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства

			(с. 86–87)		рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	(благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой (духовности); уважительное отношение к иному мнению)
--	--	--	------------	--	--	---	---

28	10.11		Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	Давать оценку ударной гласной	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> использовать средства устного общения для решения задач	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям
----	-------	--	---	-------------------------------	--	---	---

29	11.11		Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> (с. 90–91)	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки
----	-------	--	---	---	--	--	--

30	16.11		Чтение слов, текстов с буквами <b>З, з</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>с</b> и <b>з</b> (закрепление) (с. 92–95)	Тема текста, главная мысль текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности),
----	-------	--	---	-----------------------------------	---	--	--

							уважительное отношение к иному мнению
31	17.11		Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> (с. 96–97)	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	<b>Узнают</b> различие между формой слова и родственными словами. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

32	18.11		Чтение слов с буквой <b>б</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> (закрепление) (с. 98–99)	Парные согласные звуки; тема текста	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество
----	-------	--	--	-------------------------------------	--	---	--

						принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	о в разных ситуациях
33	23.11		Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
34	24.11		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> (с. 104–105)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных

						<p>процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>навыков адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
35	25.11		<p>Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <b>Д, д, Т, т</b> (с. 106–109)</p>	<p>Парные согласные; профессии людей</p>	<p><b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
36	30.11		<p>Буквы <b>Я, я</b>, обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)</p>	<p>Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы</p>	<p><b>Узнают</b>, что буква <b>я</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> обозначать слияние [й'а] буквой <b>я</b>, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной</p>	<p>Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>

					строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b>	информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
37	01.12		Буква <b>Я</b> – показатель мягкости согласного. Закрепление пройденного материала (с. 113–117)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные.	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы <b>я</b> на «ленте букв»; работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»
38	02.12		Согласные звуки [г], [г’], буквы <b>Г, г</b> (с. 118–119)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

				картина, слоги, имена собственные	буквами, подбирать однокоренные слова	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	
39	07.12		Чтение слов с буквой <i>з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>к</i> и <i>г</i> (с. 120–126)	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям.
							и терпимости к окружающим

40	08.12		Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (Ч. 2, с. 4–6)	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
41	09.12		Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (закрепление) (с. 7–9)	Правила написания слияний <i>ча, чу</i>	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

42	14.12		Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	<b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b> . <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
43	15.12		Буква <b>ь</b> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква <b>ь</b> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	<b>Регулятивные:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

44	16.12		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	<b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b> . <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком ( <b>ь</b> ), читать слова и предложения с мягким знаком ( <b>ь</b> ), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
45	21.12		Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <b>ши</b> (с. 16–19)	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква <b>ы</b> , термин «шипящие согласные звуки». Парные согласные звуки	<b>Узнают</b> правило правописания сочетания <b>ши</b> . <b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника,	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
46	22.12		Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <b>ши</b> (закрепление) (с. 20–23)				

					действия)	договариваться, приходить к общему решению	
--	--	--	--	--	-----------	--	--

47	23.12		Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (с. 24–25)	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки. Правила проверки парных согласных в конце слова	<b>Узнают</b> буквы <b>Ж, ж</b> . правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине; читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
48	28.12		Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (закрепление) (с. 26–29)				

						оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
49	29.12		Буквы <b>Ё, ё</b> , обозначающие два звука [й'о]	Понятие «род имен существительны	<b>Узнают</b> , что буква <b>ё</b> в начале слова и после гласной обозначает два	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и	Установка на экологическую культуру,

			(с. 30–31)	х»	звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <b>Ё, ё</b> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
50	30.12		Буква <b>Ё, ё</b> – показатель мягкости (с. 32–33)	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	<b>Узнают</b> , что буква <b>ё</b> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <b>Ё, ё</b> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач

							взаимодействи я, функций участников события)
51	11.01		Мягкий согласный звук [й']. Буквы <b>Й, й</b> (с. 34–37)	Смысловая интонация. Примыкание к слогу-слиянию.	<b>Узнают</b> , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <b>Й, й</b> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
52	12.01		Согласные звуки [x], [x'], буквы <b>Х, х</b> (с. 38–41)	Характеристика согласных звуков	<b>Узнают</b> буквы <b>Х, х</b> . <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство

					вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	<b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
53	13.01		Чтение слов с буквой <i>х</i> (закрепление) (с. 42–45)	Непарные согласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
54	18.01		Буквы <i>Ю, ю</i> , обозначающие звуки [й’у] (с. 46–47)	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	<b>Узнают,</b> что буква <i>ю</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям,

					и небольшой текст с изученными буквами	процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
55	19.01		Обозначение буквой <i>ю</i> гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии. (с. 48–49)	Понятие гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии	<b>Узнают</b> , что буква <i>ю</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [y], мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами <i>Ю, ю</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв,	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире

					обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
--	--	--	--	--	--	---	--

					буквами		
56	20.01		Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> (с. 50–53)	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами <b>ы</b> и <b>и</b> . Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

57	25.01		Гласный звук [э]. Буквы <b>Э, э</b> (с. 56–59)	Чтение текста с паузами. Буква <b>э</b> не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b>	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами; читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся
----	-------	--	--	---	--	--	---

							событиям в мире
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

58	26.01		Мягкий согласный звук [щ’], буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–69)	Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>шу</i> . Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	<b>Узнают</b> , что звук [щ’] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
----	-------	--	---	---	---	--	---

59	27.01		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> (с. 70–73)	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных. Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливост и, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
----	-------	--	---	--	---	---	--

60	01.02		Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	<b>Б</b> и <b>ь</b> как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком	<b>Узнают</b> о функции <b>ь</b> и <b>ь</b> . <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ь</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
----	-------	--	--	--	---	---	---

Послебукварный период( 8 ч.)							
61	02.02		Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	Система знаний о звуках и буквах	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
62	03.02		К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	Отчизна, Родина, дом, страна	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)

63	08.02		В. Крупин. Первоучители словенские. В. Крупин. Первый букварь (с. 88–91) Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Первоучители словенские. Первые печатные русские учебники. Творчество А. С. Пушкина – сказки	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. Рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
64	09.02		Л. Н. Толстой о детях. К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 94-95)	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям.	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

65	10.02		Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	Кроссворд	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	-------	--	---	-----------	--	--	--

66	15.02		В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99) Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	Как «разговаривают» животные и птицы Кто такой Угомон?	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов; декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
----	-------	--	---	---	--	--	---

					тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов		
--	--	--	--	--	---	--	--

67	16.02		Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103) А. Л. Барто (с. 104–105)	Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками? Анализ стихотворения	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев; декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения.	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
----	-------	--	---	--	---	--	---

68	17.02		<p>Творчество С. В. Михалкова (с. 106) Б. В. Заходер. Два и три (с. 107) В. Д. Берестова (с. 108)</p>	<p>Анализ поступков героев Пересказ текста</p>	<p><b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему; правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог. Декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
----	-------	--	---	--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование курса «Литературное чтение» 1-а класс 4 часа в неделю (31 час)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	П	Ф		Предметные	Личностные	Метапредметные

**Жили-были буквы (5 ч.)**

1.	01.03		<p>Что уже знаем и умеем. В мире книг. Разноцветные страницы.</p> <p>В. Данько «Загадочные буквы» (с.8-11)</p>	<p>Умение воспринимать на слух произведение и находить в стихах слова с созвучным окончанием.</p>	<p>Формирование положительного отношения к процессу чтения, к книгам, к урокам литературного чтения.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение участвовать в диалоге, строить понятные для собеседника высказывания.</p>
2.	02.03		<p>И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».</p> <p>(с.12-13)</p> <p>Г. Сапгир «Про медведя»</p>	<p>Умение читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать</p>	<p>Наличие интереса к учебному труду, умение оценивать свои поступки и</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>: умение принимать и сохранить учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>

			(с. 14-15)	интонационно конец предложения, объяснять название произведения.	поведение в школе и дома.	и условиями ее реализации. <u>Познавательные УУД</u> : умение устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев, делить текст на части и составлять картинный план. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение формулировать своё мнение и позицию, учитывая мнения других людей.
3.	03.03		И. Гамазкова «Кто как кричит?». И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» (с.16 -17)	Умение передавать голосом при чтении различную интонацию, находить слова, которые помогают представить героя.	Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков литературных героев.	<u>Регулятивные УУД</u> : умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром правильность их выполнения. <u>Познавательные УУД</u> : умение выделять существенную информацию из текста и осуществлять анализ текста, понимать правильность употреблять понятие «интонация». <u>Коммуникативные УУД</u> : умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного
4.	09.03		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». (с.18 -20.)	Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями и внимательно относится к нравственному	<u>Регулятивные УУД</u> : умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром правильность их выполнения и сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. <u>Познавательные УУД</u> : знание основ

					содержанию поступков	смыслового чтения художественного произведения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.
5.	10.03		Поговорим о самом главном. С. Черный «Живая азбука». Обобщение по теме «Жили-были буквы». (с.22-24)	Умение выразительно читать текст с передачей различных интонаций и умение читать произведение по ролям	Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями. Формирование положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения, опыт оценки своих эмоциональных реакций на прочитанное произведение.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение выполнять учебные действия в устной и письменной форме в соответствии с установкой учителя и ориентиром правильности их выполнения и сравнивать свой ответ с ответами одноклассников. <i>Познавательные УУД:</i> знание основ смыслового чтения художественного произведения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.

### Сказки. Загадки. Небылицы ( 7 ч.)

6.	15.03		Русская народная сказка. «Курочка ряба», «Гуси лебеди» (с.30-32)	Умение восстанавливать последовательность событий сказки по рисункам.	Представление о добре и зле, общих нравственных категориях и нравственном содержании	<i>Регулятивные УУД:</i> умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> умение соотносить иллюстрацию с содержанием текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение
7.	16.03		Е. Чарушин «Теремок». (с.33-36)	Знакомство с понятием «авторская сказка»,		

				умение выразительно читать целыми словами и по ролям, делить текст на части и пересказывать их, используя соответствующую лексику.	собственных поступков.	использовать речь для сравнения произведений художественной литературы (авторская или народная сказки) и выявления авторской точки зрения.
8.	17.03		Русская народная сказка «Рукавичка». (с.37-41)	Умение сравнивать авторские и фольклорное произведение.	Развитие интереса к урокам литературного чтения, умение оценивать собственные поступки и поступки героев сказок с моральной точки зрения.	<u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, составлять план текста и пересказывать по плану <u>Познавательные УУД</u> : умение сравнивать произведения и героев, выявлять авторскую точку зрения. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать ее с авторской, участвовать в инсценировке.
9.	29.03		Русская народная сказка «Петух и собака» (с.42-44)	Умение читать выразительно, плавно, целыми словами, выделяя ударные слоги. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять последовательность событий в сказке.	Называть героев сказки и оценивать их поступки; соотносить иллюстрацию с содержанием текста; различать народную и литературную сказки.	<u>Регулятивные УУД</u> : умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные УУД</u> : умение слушать и читать произведения устного народного творчества. умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать

						мнение других людей отличное от собственного, умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию.
10.	30.03		Загадки. Небылицы. (с.45-49)	Умение слушать и читать произведения устного народного творчества, сочинять загадки и небылицы, придумывать к ним иллюстрации, определять жанр и тему произведения.	Познавательный интерес к изучению произведений устного народного творчества, умение оценивать свои эмоциональные реакции на произведение фольклора	<u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свои действия в соответствующей поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД</u> : умение слушать и читать произведения устного народного творчества. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение высказывать свою точку зрения
11.	31.03		Английские народные песенки и небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». (с.50-55)	Умение правильно читать произведения народного творчества, выразительно читать по ролям, знакомство с новыми произведениями, их названиями и иллюстрациями.	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей	<u>Регулятивные УУД</u> : умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <u>Познавательные УУД</u> : умение слушать и читать произведения устного народного творчества.
12.	05.04		Александр Сергеевич Пушкин. Поговорим о самом главном. Повторение и обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы».	Умение читать выразительно, плавно, целыми словами, выделяя ударные слоги. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; узнавать	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей.	<u>Регулятивные УУД</u> : умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <u>Познавательные УУД</u> : умение слушать и читать произведения

			(с. 58-60)	знакомые произведения по отрывк		устного народного творчества. умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного, умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию.
--	--	--	------------	---------------------------------	--	---

**Апрель, апрель. Звонит капель... (3ч)**

13	06.04		А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...». Т. Белозеров «Подснежники». (с.66-67)	Умение читать стихотворение или его фрагмент, объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием, сравнивать литературные произведения.	Умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями и внимательно относится к нравственному содержанию поступков.	<u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике <u>Познавательные УУД</u> : Умение читать стихотворение или его фрагмент, объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием, сравнивать литературные произведения. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.
14.	07.04		С.Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает». Е. Трунёва «Голубые, синие небо и ручьи...»	Умение выразительно читать стихотворение перед классом, передавая настроение, придумывать	Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими	<u>Регулятивные УУД</u> : умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок.

			(с.68-70)	иллюстрацию к прочитанным произведениям.	впечатлениями, развитие эстетических чувств на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдение за явлениями природы	<u>Познавательные УУД:</u> умение сравнивать литературные произведения с произведениями разных видов искусства (музыка, живопись) <u>Коммуникативные УУД:</u> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.
15	12.04		Р. Сеф «Чудо». Поговорим о самом главном. (с.71-72) Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель.Звенит капель...»	Умение читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова. Умение совершенствовать навык чтения вслух и про себя, навык выразительного чтения и чтения целыми словами.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, развитие эстетических чувств на основе наблюдений за явлениями природы.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <u>Познавательные УУД:</u> умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного.

#### И в шутку и всерьез (5ч.)

16.	13.04		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» (уч.2 ч. с.11) Г. Кружков «Ррры!»	Умение выразительно читать целыми словами, определять некоторые особенности весёлых, шуточных произведений.	Умение ориентироваться в нравственном содержании своих поступков через оценку поступков	<u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. <u>Познавательные УУД:</u> умение
-----	-------	--	---	---	---	---

			К. Чуковский «Федотка», (с.12-13)	Умение определять жанр и тему произведения, анализировать и сопоставлять средства выразительности.	литературных героев.	пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.
17.	14.04		К. Чуковский «Телефон» (с.14-16)	Умение читать юмористические произведения, передавая их настроение; объяснять смысл названия произведения; находить слова, которые отражают характер героя.	Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения.	
18.	19.04		Н. Артюхова «Саша-дразнилка». (с.18-21)	Умение делить тексты на части и подбирать заголовки к частям рассказа, определять опорные слова для пересказа.	Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения воспитание доброжелательности, внимательности отзывчивости по отношению друг	<u>Регулятивные УУД:</u> умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать и сравнивать произведения и героев. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, выработать общую позицию.

					другу.	
19.	20.04		Поговорим о самом главном. (с.22-23)	Умение читать юмористические произведения, передавая их настроение; объяснять смысл названия произведения; находить слова, которые отражают характер героя.	Умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков в процессе обсуждения поступков героев произведения воспитание доброжелательности, внимательности отзывчивости по отношению друг другу.	<i>Регулятивные УУД</i> : умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД</i> : умение анализировать и сравнивать произведения и героев. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать общую позицию.
20.	21.04		М.Пляцковский «Помощник» (с.24-25) Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз». (с.26)	Умение выразительно читать юмористические произведения, передавая их настроение; объяснять смысл названия произведения; находить конкретные черты	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на юмористические произведения, умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями.	<i>Регулятивные УУД</i> : умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. <i>Познавательные УУД</i> : умение пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение

				юмористического текста.		формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.
--	--	--	--	-------------------------	--	--

**Я и мои друзья (6 ч.)**

21.	26.04		Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». (с.32-34)	Умение различать стихотворения и рассказы, умение читать вслух и про себя, выразительно и осознанно.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, нравственное сознание и чувство сопереживания, доброжелательное отношение к другим людям.	<u>Регулятивные УУД</u> : умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки лил оценки учителя с учетом характера ошибки. <u>Познавательные УУД</u> : умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного.
22	27.04		В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». (с.35-37)	Умение читать вслух и про себя, умение выразительно и осознанно читать по ролям.	Умение передавать голосом при чтении различную интонацию, находить слова, которые помогают представить героя.	<u>Регулятивные УУД</u> : умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки лил оценки учителя с учетом характера ошибки. <u>Познавательные УУД</u> : умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему анализировать средства выразительности. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение

						адекватно использовать речевые средства а процессе анализа и пересказа содержания произведения.
23	28.04		Р. Сеф «Совет». В. Орлов «Если дружбой дорожить». И. Пивоварова «Вежливый ослик». (с.38-41)	Умение создавать рассказ на заданную тему, опираясь на личный опыт, умение читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию, сравнивать героев разных произведений. Умение находить и объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием. Умение выразительно читать стихотворение перед классом, находить сравнения в тексте, определять ритм стихотворения.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, нравственное сознание и чувство сопереживания, доброжелательное отношение к другим людям.	<u>Регулятивные УУД</u> : умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий. <u>Познавательные УУД</u> : умение сравнивать литературные произведения и их героев. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации.
24	04.05		С. Маршак «Хороший день». (с.42-45)	Умение выразительно читать стихотворение перед классом, находить сравнения в тексте, определять ритм стихотворения.	Умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением, развитие эстетических чувств на основе	<u>Регулятивные УУД</u> : умение различать способ и результат действия, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <u>Познавательные УУД</u> : умение прогнозировать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение

					наблюдений за явлениями природы.	задавать вопросы по тексту произведения, формулировать собственное мнение и понимать мнение других людей отличное от собственного.
25	05.05		<p>М. Пляцковский «Сердитый дог Буль» (с. 46-47) Поговорим о самом главном. Д.Тихомиров «Находка». (с.48)</p>	<p>Умение выразительно читать произведение, отражая его настроение; высказывать свое мнение о прочитанном; определять тему и главную мысль текста. Умение пересказывать произведения кратко, выборочно, и использованием соответствующей лексики, определять отношение автора к героям и подкреплять их словами из текста.</p>	<p>Высказывать суждения о дружбе, друзьях, правилах общения; сравнивать произведения разных народов на одну тему.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u>: умение планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации, ориентироваться в учебнике. <u>Познавательные УУД</u>: умение пользоваться словарем, справочником, обогащение представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.</p>

26	11.05		Ю. Этин «Про дружбу». М. Пляцковский «Лучший друг».  Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья» (с.49-50)	Умение читать вслух и про себя, осознанно и выразительно.	Умение оценивать свои эмоциональные реакции на произведение, умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями.	
----	-------	--	--	---	---	--

### О братьях наших меньших ( 5 ч.)

27.	12.05		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». И. Токмакова «Купите собаку» (с.56-60)	Умение находить смысл названия произведения и объяснять его связь с содержанием, находить фрагменты текста, необходимые для ответа на поставленные вопросы, составлять рассказ на заданную тему.	Умение внимательно относиться к своим переживаниям, вызванным восприятием окружающего мира и мира животных, нравственное сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим».	<u>Регулятивные УУД</u> : умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД</u> : умение анализировать и сравнивать произведения и героев. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнера, вырабатывать.
28.	17.05		Н. Сладков «Лисица и Ёж» (с.61) В. Осеева «Плохо» (с. 62-63)	Умение отличать рассказ от сказки.  Умение читать вслух и про себя, умение выразительно и осознанно передавать нужную интонацию.	Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями, реакция на поступки людей по отношению к животным, нравственное	<u>Регулятивные УУД</u> : умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе самостоятельной оценки или оценки учителя с учетом характера ошибки. <u>Познавательные УУД</u> : умение прогнозировать содержание произведения по его ключевым словам и фразам, определять жанр и тему анализировать средства

					сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим».	выразительности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение адекватно использовать речевые средства в процессе анализа и пересказа содержания произведения
29.	18.05		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». (с.64-67) В. Берестов «Лягушата». Тексты художественного и научно-популярного жанра: их особенности и различия. (с.68-69)	Умение выразительно читать произведения, определять и объяснять взаимосвязь содержания произведения с его названием; сравнивать и различать художественные и научно-популярные тексты; характеризовать героев и их поступки; рассказывать содержание текста с опорой на вопросы и иллюстрации.	Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями, реакция на поступки людей по отношению к животным, нравственное сознание и чувство сопереживания «к братьям нашим меньшим».	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать литературные произведения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы.
30	19.05		С.Аксаков «Гнездо» В.Лунин «Никого не обижай» (с.70-72) Обобщение по теме «О братьях наших меньших». <b>Итоговый тест.</b> (с.73)	Умение осознанно и выразительно читать произведения перед классом; сравнивать и различать художественные и научно-популярные тексты; характеризовать героев и их поступки; рассказывать содержание текста с	Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; участвовать в обсуждении проблемных ситуаций; оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира,	<i>Регулятивные УУД:</i> умение оценивать результат своих действий после их завершения и вносить коррективы с учетом характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать литературные произведения; анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение формулировать ответы и задавать

				<p>опорой на вопросы и иллюстрации.</p> <p>Умение анализировать произведение, объяснять смысл названия и находить его связь с содержанием.</p> <p>Умение проверить свои знания по предмету.</p>	<p>доброжелательное и бережное отношение к природе, к животным.</p> <p>Интерес к учебному труду, умение оценивать свои знания.</p>	<p>вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы; формулировать вопрос для уточнения учебной задачи, получать нужную информацию, задавая вопрос учителю.</p>
31	24.05		<p>Проект. Альбом «Наш класс – дружная семья»</p> <p>Повторение за год.</p>			

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_

**предмет**

в \_\_\_\_\_ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данном документе  
пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью

60 (шестьдесят)  
страниц

Директор



О.Л. Дюдина

