МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

МО учителей Заместитель директора Директор школы

крымскотатарского Халах З.М.\_\_\_ Дюдина О.Л.\_\_\_\_\_\_

языка и лит-ры «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 Приказ №\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2017г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету «Крымскотатарский язык» в 6-Б классе**

Составитель Гафарова Э.М.

Приветное 2017 год

**Рабочая программа по крымскотатарскому языку**

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОН РФ от 17.12.2010 №1897),

-примерной программой «Крымскотатарский язык (родной) «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций под редакцией Аблятипова А.С. Издательство «Просвещение» 2015г.

-основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Приветненская школа»

**Используемый учебник**: Къырымтатар тили. 6 сыныф (Крымскотатарский язык. 6 класс),авторы МеметовА.М., АлиеваЛ.А., И.А.Меметов Симферополь:Крымучпедиз.-2001г.

Основная **цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

**Задачи:**

* развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
* формирование гражданских, патриотических чувств;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
* овладение умениями правильного чтения и письма;
* составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
* воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

**Место предмета в учебном плане :** На изучение предмета «Крымскотатарский язык» отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа (34 учебные недели).

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные*:** воспитание патриотизма, любви и уважения к родному (крымскотатарскому)языку и культуре своего народа;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание возможностей самореализации средствами родного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

***Метапредметные*:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***-*** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

***-*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***-*** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

***-*** работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

***-*** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

***-*** владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

***-*** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

***-*** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

***Предметные*:**

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении крымскотатарским языком как средством общения):

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция***: - применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков крымскотатарского языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц знание основных способов словообразования ;

- понимание и использование явлений многозначности слов крымскотатарского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

***Социокультурная компетенция***: - знание употребительной фоновой лексики и реалий крымскотатарского языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры крымскотатарского народа (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка;

- понимание роли владения не родным языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:* - умение сравнивать языковые явления родного и неродного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

*В. В ценностно-ориентационной сфере: -* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями крымскотатарского языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и не родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

*Г. В эстетической сфере: -* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на крымскотатарском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере*: - умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере*: - стремление вести здоровый образ жизни .

**Учащиеся должны знать и понимать:**

–о значении родного (крымскотатарского) языка в современном мире;

- употребительную фоновую лексику и реалии изучаемого крымскотарского языка: традиции (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

–о сходстве и различиях в традициях русского и крымскотатарского языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

речевого этикета, принятые в крымскотатарском языке

**Учащиеся должны уметь:**

**Речь и речевое общение**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

**Речевая деятельность. Аудирование.**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Чтение**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, информационных и художественно-публицистических жанров, художественных текстов; воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы: лингвистические, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной: на материале изучаемых учебных дисциплин; социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения(ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение**

О богатстве крымскотатарского языка. Особенности диалектов.

**Связная речь. Сведение о речи**

Представление о ситуации общения: говорящий (пишущий), адресат речи, цель и обстановка общения.

Приемы собирания материала для сочинения и его систематизация. Сложный план текста; простой план собственного высказывания.

Стили речи (повторение). Понятие об официально-деловом стиле речи.

Типы речи (повторение). Описание природы. Описание помещения.

**Виды работ**

Изложения (по простому и сложному плану) художественного текста повествовательного характера с элементами описания (помещения, природы) и рассуждения (подробные и выборочные).

Сочинения (по простому плану) на основе личных впечатлений и по картине. Сочинение-рассуждение о поступках людей. Сочинение-рассказ на основе увиденного и по жанровой картине. Затем в газету типа рассуждения о поступках учащихся.

Деловые бумаги. План работы. Объявление.

**Повторение изученного в 5 классе.** Фонетика. Орфография. Лексикология. Словосочетание и предложение. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения.

Простое и сложное предложение. Прямая речь и диалог.

**Лексикология. Фразеология**

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова, термины. Заимствованные слова. Ознакомление со словарями. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

**Морфология**

Морфология. Состав слова. Виды аффиксов. Словообразование. Части речи. Самостоятельные части речи.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Число имен существительных.

Изменение имен существительных по падежам.

Категория принадлежности у имен существительных, аффиксы принадлежности.

Сказуемость у имен существительных, аффиксы сказуемости.

Способы образования существительных, аффиксы словообразования.

**Имя прилагательное**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнения имен прилагательных и их образование. Качественные и относительные имена прилагательные. Способы образования имен прилагательных, аффиксы словообразования.

**Имя числительное**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Количественные числительные (обозначающие целые числа, дробные и собирательные) и порядковые.

Разделительные и приблизительные имена числительные. Слова, обозначающие неопределенное количество. Числительные простые и составные. Склонение числительных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мевзу** | **Саат:** | **НИ** | **Диктант** | **Лугъат диктанты** | **Тиль бильгилери** | **Аудирлев** | **Ичтен окъув** | **Инша** | **Беян** |
| **Кириш** | **1** | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| **Текраралав** | **10** | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **Лексикология. Фразеология** | **10** | 2 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| **Исим** | **35** | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| **Сыфат** | **17** | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| **Сайы** | **21** | 3 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Йыллыкъ текрарлав** | **8** | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| **Нетидже** | **102** | **18** | **4** | **3** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Сроки** | |
| **урока** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | Факт. | Кор. |
| **Кириш – 1 саат** | | | | | | |
| 1. Кириш. Къырымтатар тилининъ байлыгъы ве дюльберлиги    **Н.И.№1** | Урок открытия нового знания РР | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения | К:слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.**  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | 5.09 |  |
| **Текраралав –10 саат (7 саат +НИ – 2 саат+1 саат диктант)** | | | | | | |
| 2. Сез бирикмелери.  3.Джумлелер. | Урок обобщения изученного. Комбиниров. | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания, предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 7.09  11.09 |  |
| 4.Джумленинъ баш азалалары.  5. Джумленинъ экинджи дере-  дже азалары |  | Научиться применять  Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами | Формирование экологических знаний  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 12.09  14.09 |  |
| 6.Кочюрильме ве къыя лаф  7.Кириш сезлер | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться оформлять предложения с обращениями и вводными словами на письме | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с обращениями и вводными словами | Формирование экологических знаний  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 18.09  19.09 |  |
| **8.Н.И.№2** «Шереф сизге,оджалар» | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Овладеть техникой составления диалога. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | 21.09 |  |
| 9. Кочюрильме лаф. Диалог. | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование эстетического вкуса у учащихся  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 25.09 |  |
| **10. Диктант.** | К/Р Урок развивающего контроля | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. Словарем | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 26.09 |  |
| **11. Н.И.№3** Метин тизюв | Урок «открытия нового» | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки составления текста | 28.09 |  |
| **Лексикология. Фразеология – 10 саат (6 саат +НИ- 2 саат+Ичтен окъув+Инша)** | | | | | | |
| **12.** Тильнинъ лугъат теркиби  13.Проект «Къырымтатар тили тюркий тиллер арасын-  да» | Урок повторения изученного. Комбинированный | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взро5 саатслыми  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову | 2.10  3.10 |  |
| 14. Неологизм. Архаизм.  15. Зенаат – унерге аит сезлер. | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять архаизмы, неологизмы, профессионализмы в тексте худ. литературы и объяснять их значение | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | 5.10  9.10 |  |
| 16.Башкъа тиллерден кирген сёзлер.  17.Фразеологик бирикмелери | Урок « открытия нового» | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | 10.10  12.10 |  |
| **18.Н.И.№4 Нутукъ услюплери.** Ильмий услюп. **Ичтен окъув.** | Развитие речи | Научиться определять стили речи. Осознавать прочитанное молча, отвечать на вопросы | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формировать навык написания деловых бумаг | 16.10 |  |
| **19. Фразеологик ве сербест сез бирикмелери** | Урок изучения нового материала | Опознавать фразеологизмы. Использовать фразеологизмы в речи | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | 17.10 |  |
| **20. Н.И.№5 Инша.**  **21. Фразеологик бирикмелер (текрарлав)** | Урок закрепления изученного | Опознавать фразеологизмы. Использовать фразеологизмы в речи | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 19.10  23.10 |  |
| **Морфология** | | | | | | |
| **Исим – 35 саат (26 саат+ НИ 6 саат + беян 1 саат +лугъат диктанты +аудирлев+тиль бильгилери)** | | | | | | |
| 22.Сез теркиби. Тамыр ве ялгъамалар. | Урок изучения нового материала | Научиться распознавать части слова | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования слов | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 24.10 |  |
| 23.Сез япылувы | Урок изучения нового материала | Научиться распознавать части слова | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования слов | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 26.10 |  |
| 24.Сез къошулывынен япылгъан сезлер | Урок изучения нового материала | Научиться распознавать части слова, составлять сложные слова | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования слов | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 6.11 |  |
| 25.**Н.И.№6**  26. Сёз чешитлери.  27.Там маналы сезлер. | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научится распознавать части речи. | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова | Формированиечувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 7.11  9.11  13.11 |  |
| 28. Исим. Умумий малюмат. | Урок обобщения изученного. Комбинированный | Научится распознавать имена существительные | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения частей речи | Формированиечувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | 14.11 |  |
| 29.Джыныс ве хас исмлер | Урок обобщения изученного. | Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительныеимена | К:формировать навыки групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 16.11 |  |
| 30.Исимлерде сайы | Урок обобщения изученного | Научиться определять число имен существительных | К:формировать навыки групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы в ходе определения числа имен существительных | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 20.11 |  |
| 31.Исимлерде мулькиет ялгъамлары | Урок  общеметод напр | Научиться определять аффиксы принадлежности имен существительных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 21.11 |  |
| 32.Мулькиет ялгъамалар-нынъ имлясы. | Урок общеметод.  Напр.  общеметод напр | Научиться определять аффиксы принадлежности имен существительных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 23.11 |  |
| 33**.Диктант**  34.Исимлерде хаберлик ялгъамалары |  | Научиться определять аффиксы сказуемости имен существительных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 27.11  28.11 |  |
| **35.Н.И №7**  Ресмий услюп.  **Лугъат диктанты** | Урок развития речи | Научиться определять и составлять тексты официально – делового стиля. Проверить умения написания словарного диктанта | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования текста деловых бумаг | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 30.11 |  |
| 36.Хаберлик ялгъамалар-нынъ имлясы | Урок общеметод напр | Научиться определять аффиксы сказуемости имен существительных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 4.12 |  |
| **37.Незарет иши. Тиль бильгилери.** **Аудирлев.** | Урок развивающего контроля | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | 5.12 |  |
| 38.Исимлер-нинъ келишлернен тюрленюви.  39.Баш келиш. | Урок общеметодической направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | 7.12  11.12 |  |
| **40.Н.И.№8 Беян язув** | Урок общеметодической напрвленности | Научиться писать сжатое изложение | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста | 12.12 |  |
| **41.Н.И№9. Хаталар устюнде иш** | Урок рефлексии | Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | 14.12 |  |
| 42.Саиплик келиши. | Урок общеметодической направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | 18.12 |  |
| 43.Догърултув келиши | Урок общеметодической направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | 19.12 |  |
| 44.Тюшюм келиши. | Урок общеметодической направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | 21.12 |  |
| 45.Ер келиши | Урок общеметодической направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | 25.12 |  |
| 46.Чыкъыш келиши  47.**Н.И.№10** | Урок общеметодической направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | 26.12 |  |
| 48.Исимлерни келишлер боюнджа денъиштирюв. Текрарлав.  **49.Лугъат диктанты** | Урок общеметодической направленности | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 50.Мулькиет ялгъамасынен кельген исимлернинъ келишлернен тюрленюви | Урок общеметод напр | Научиться изменять по падежам имена существительные, имеющие аффиксы принадлежности | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 51.Исимлерде охшав-кучюльтюв ялгъамалары. | Урок изучения нового. Комбинирован. | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания уменьшительно – ласкательных суффиксов | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 52.Исимлер-нинъ япылувы ве оларнынъ имлясы. | Урок общеметод напр | Научиться определять способ образования имен существительных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 53.Синтактик усулнен исим япув  **54.Н.И.№11** | Урок общеметод напр | Научиться определять способ образования имен существительных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 55.Исим мевзусы боюнджа алынгъан бильгилерни текрарлав  56.**Незарет иш.** | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |
| **Сыфат – 17 саат (13 саат+НИ 2 саат+лугъат диктанты+диктант+инша)** | | | | | | |
| 57. Сыфат | Урок общеметодической направленности | Научиться различать прилагательные от других частей речи | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  . | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 58.Аслий ве нисбий сыфатлар | Урок общеметодической направленности | Научиться определять способ образования имен существительных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 59.Сыфат дереджелери  60.**Н.И.№12** | Урок «открытия нового» | Научиться различать степени имен приалагательных | **1.**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения  2.К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |  |
| 61.Сыфатлар-нынъ тенъештирюв дереджелери  62. Сыфатларнынъ тенъештирюв дереджелери | Урок изучения нового.  Комбинированный | Научиться образовывать степени сравнения, имен прилагательных. общее правило | **1.**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения  2.К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |  |
| 63.Сыфатлар-нынъ устюнлик дереджелери  **64.Лугъат диктанты** | Урок изучения нового.  Комбинированный | Научиться образовывать степени сравнения, превосходную степень имен прилагательных. общее правило | **1.**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения  2.К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |  |  |
| 65.Азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар.  66.Азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар  **67.Н.И.№13** | Урок общеметодической направленности | Научиться определять способ образования имен прилагательных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 68.Сыфатларнынъ япылувы.  69**.Инша** «Меним яшагъан коюм» | Урок общеметодической направленности | Научиться определять способ образования имен прилагательных | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 70. «Сыфат» мевзусы боюнджа текрарлав дерси.  **71.Незарет иш** | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |
| **72.** «Сыфат» мевзусы боюнджа текрарлав дерси.  **73. Диктант** | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |
| **Сайы – 21саат (13 саат + НИ 3саат +Незарет иши 2 саат +аудирлев -1 саат+диктант 1 саат+инша+кочюрип язув)** | | | | | | |
| **74.Сайы** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки числительных | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков анализа |  |  |
| **75.Сайылар-нынъ маналарына коре чешитлери** | Урок изучения нового. Комбинированный | Научиться определять грамматические признаки числительных | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков анализа |  |  |
| **76.Н.И.№14 Тарифлейи-джи инша**  **77.Хаталар устюнде иш** | Урок развития речи | Научиться составлять текст- описание | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста |  |  |
| 78. Кесир сайылар | Урок изучения нового. Практикум | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |  |
| **79.Сыра сайылары** | Урок общеметодической направленности | Научиться отличать порядковые числительные от других частей ркчи | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |  |
| **80.Незарет иши. Тиль бильгилери.**  **81.Аудирлев** | Урок развивающего контроля | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | К:формировать навык самостоятельной работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |  |
| **82.Н.И.№ 15 Инша язув.**  **83.Хаталар устюнде иш** | Урок развивающего контроля | Контроль умений написания сочинения | К:формировать навык самостоятельной работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельного составления текста | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |  |
| 84.Пай сайылары | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| 85.Тахминий сайылары | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять разряды числительных | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |
| **86.Сайылар-нынъ тизилюв джеэттен чешитлери** | Урок изучения нового. Практикум | Научиться определять простые и составные числительные | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова |  |  |
| **87.Н.И.№16** **Ресим боюнджа табиатны тариф этюв**  **88.Къырым-нынъ табиаты** | Урок развития речи | Выражать собственное мнение. | *Регулятивные:*  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:*  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:*  уметь задавать уточняющие вопросы. | Положительная мотивация учебной деятельности |  |  |
| 89.Кочюрип язув | Урок общеметодической напрвленности | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |
| 90. «Сайы» мевзусы боюнда текрарлав дерси  **91.Диктант**  **92.Хаталар устюнде иш** | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |
| **93. Йыллыкъ незарет иши.**    94. Хаталар устюнде иш | Урок контроля знаний | Контроль умения писать под диктовку. | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| **Йыллыкъ текрарлав – 8 саат** | | | | | | |
| 95.Текрарлав ве умумийлештирюв дерси.Сёз бирикмелери  **96.Н.И.№17** Незакет ибарелери  97.Лексикология ве фразеология.  98.Сёз чешитлери. Исим.Хас ве джыныс исимлер | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |
| 99.Текрарлав ве умумийлештирюв дерси.Сёз чешитлери. Сыфат.  **100.Н.И.№18Меним достларым ве аркъадашларым** | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |
| 101–102 Текрарлав ве умумийлештирюв дерси. | Урок рефлексии | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |