

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Начальных классов

Протокол № 1

« 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М. 

« 30 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л. 

Приказ № 21

от « 31 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык»

4-Б класс

На 2020-2021 учебный год

Составитель Алиева М.М.

учитель начальных классов

Приветное 2020 год

Рабочая программа по крымскотатарскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, .Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» "Крымскотатарская литература" для 1-4 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова, Москва, "Просвещение", 2015. , основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Приветненская школа» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание предмета, учебным планом на 2020-2021 учебный год.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Примерная программа «Крымскотатарский язык (родной)» "Крымскотатарская литература" для 1-4 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова, Москва, "Просвещение", 2015.

Изучение предмета направлено на достижение **целей:**

- формирование умений общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, воспитание толерантного отношения к представителям крымскотатарского народа;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.

Изучение предмета направлено на решение **задач:**

- формирование представлений о крымскотатарском языке как средстве межнационального общения Республики Крым, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием крымскотатарского языка;
- расширение лингвистического кругозора, формирование культуры общения;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению крымскотатарским языком на следующей ступени образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение данного предмета в МОУ «Приветненская школа» отводится:

4 класс-2 часа в неделю,68 часов в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;

- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
- осознание языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметные результаты обучающихся:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах крымскотатарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымскотатарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымскотатарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- формирование понятия о крымскотатарском языке как части национальной культуры народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурной жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате обучения в начальной школе **выпускник научится:**

- работать с информацией;
- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, выказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать с полным пониманием содержания;
- понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию;
- использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности и в дальнейшем успешно обучаться в основной школе.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- пополнять свои знания.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать текст на крымскотатарском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- отвечать письменно на вопросы.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах учащиеся оцениваются вербально. Со 2 класса – по 5-балльной системе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие, количество действующих лиц*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 60-80 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзаца. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, специфических букв **гъ, къ, дж, нь**). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове, особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа. Начальное представление о способах словообразования - аффиксация в именах существительных.

Тематическое планирование 4 б класс

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1	Повторение	6ч.
2	Предложение	7ч.
3	Слово	7ч.
4	Существительное	14ч.
6	Прилагательное	5 ч.
7	Числительное	4ч.
8	Местоимение	4ч
9	Глагол	8ч
10	Наречие	3ч
11	Уроки развития речи	9ч
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование 68 часов (2 часа в неделю)

№	Дерсинъ мевзусы	Талелернинъ тасвирлеме фаалиети	Тарих	
			План	факт
1	Текрарлав (6 с.) Агъзавий ве язмакъ нутукъ. Сес. Ариф. Сёз. Созукъ сеслер. Е, ё, ю, я арифлери.	нутукъ фаалиетине аит талапларны тарифлей ; 1-3-нджи сыныфта ишлетильген, акъылда (хатырада) тутмакъ ичюн берильген сёзлер джедвелинден сёзлерни догъру яза ; сёзлерни керекли шекильде ерлештирип , тахтада ве дефтерде яза ; Агъзавий ве язма нутукъ акъкъында малюматларны текрарлав. <i>Я, е, ю, ё</i> арифлери индже сеслерни бильдиргенде сёзлер йымшакъ окъулгъаныны, <i>Я, ё, ю, е</i> арифлери къалын созукъларны бильдиргенде сёзлер къатты айтылгъаныны ве язылгъаныны фаркълай, теньештирмеге биле ; къырымтатар элифбесини, созукъ	2.09	
2	Тутукъ сеслер. Янгъыравукъ ве сагъыр тутукълар. Нутукъ инкишафы№1	ве тутукъ сеслерни бельгилеген арифлерни, индже ве къалын созукъ сеслерни бельгилев усулларыны, янгъыравукъ ве сагъыр сеслерни бельгилеген арифлерни биле ; элифбе тертибинде сёзлерни тапа ; имля лугъатындан къуллана ; сёзлерде ургъуны бельгилей ;	7.09	
3	Эджа. Сёз авуштырув. Сёзде ургъу.	сёзлерни эджаларгъа болип айтмагъа биле ; сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштырмакъ ичюн къысымларгъа боле ; сёзни эджаларнен созмайып, ургъу тюшкен эджаны айдын теляффуз эте , догъру айтмагъа биле ; ургъуларны янълыш теляффуз этильген сёзлерни догъру айтмагъа биле ;	9.09	
4	Йымшакълыкъ ишарети (ь). Ъ,ь айырыджы вазифесинде.	Йымшакълыкъ ве къаттылыкъ ишарети олгъан сёзлерни догъру теляффуз эте ве яза . Йымшакълыкъ ве къаттылыкъ ишарети олгъан сёзлерни догъру теляффуз эте ве яза : бу ишаретлер сёзде олгъан алда эм де <i>-я,- ё, -ю, -е</i> арифлери язылгъанда 16.09сёзлерни <i>-й</i> сесинен айта биле (<i>хавъяр, эшья, Меръем, дюнья</i>).	14.09	

5	Нутукъ инкишафы №2. Огретюв инша. Берильген плангъа эсасланып «Окъумагъа авеслик» серлевалы икяе язмакъ.	Агъзавий ве язма нутукъны тюрлю чешитлеринен файдаланмакъ беджерикликлерини инкишаф эте. бирликте тизильген план боюнджа ярдымджы материалгъа эсасланып метиннинъ мундериджеси, къараманлары акъкъында яза ; язма ишлерини догъру ве дюльбер яза ; языда янълышларыны тюзетюв усулларыны биле ;	16.09	
6	Сёзлерде ий, йи, йы сеслерининъ бирикмелери.	Ий, йи, йы сесли бирикмелерини догъру окъуй ве яза.	21.09	
7	Диктант «Текрарлав».	язувда эльнинъ арекетлерине незарет эте ; арифлерни багълап язгъанда озь арекетлерини тешкере ; язма ишлерини догъру ве дюльбер яза ; языда янълышларыны тюзетюв усулларыны биле ;	23.09	
8	Джумле (7 с.). Джумле. Джумледеки сёзлер арасында багъ.	3 сыныфкъа бакъкъанда узунджа джумлелернинъ мундериджесини анълата ; джумле ичинде озъара багълангъан сёз бирикмелерини сече ;	28.09	
9	Джумледе муптеда ве хабер.	джумледе баш ве экинджи дередже азаларына догъру суаллер къоя ; джумлени суаллернен кенишлете ;	30.09	
10	Нутукъ инкишафы №3. Ресим узеринде иш.	Агъзавий ве язма нутукъны тюрлю чешитлеринен файдаланмакъ беджерикликлерини инкишаф эте. бирликте тизильген план боюнджа ярдымджы материалгъа эсасланып метиннинъ мундериджеси, къараманлары акъкъында яза ; язма ишлерини догъру ве дюльбер яза ; языда янълышларыны тюзетюв усулларыны биле ;	5.10	
11	Джумленинъ экинджи дередже азалары.	джумледе баш ве экинджи дередже азаларына догъру суаллер къоя ; джумлени суаллернен кенишлете ;	7.10	
12	Джумленинъ сойдаш азалары.	Джумленинъ сойдаш азалары акъкъында анълата. Сойдаш азалары джумлелерде токътав ишаретлери къойя. метинде сойдаш джумле азалары олгъан	12.10	

		джумлелерни айыра;		
13	Адий ве муреккеп джумлелер.	Адий ве муреккеп джумлелерни ифадели догъру окъуй ве иза эте. хитап ве кочюрильме лафнен муреккеп джумлелерде кочюрме язувда токътав ишаретлерини догъру яза; эки, я да бир къач адий джумлелерни бир муреккеп джумлеге бирлештире биле.	14.10	
14	Текрарлав ве пекитюв. Нутукъ инкишафы №4		19.10	
15	1 черик диктанты.		21.10	
16	Хаталар узеринде иш. Сѣз (7 с.). Сѣзлернинъ лексик манасы.	сѣзнинъ догъру ве кочъме манада къулланылгъаныны анълата; керекли сѣзни лугъатта тапа ве берильген мисальде чокъ маналы сѣзнинъ манасыны анълата; берильген сѣзлер сырасындан тюрлю маналарыны ифаделеген сѣзлерни сече. 2 – 4 сыныфларда огренген лугъат сѣзлерини догъру окъуй ве яза.	26.10	
17	Сѣз теркиби. Сѣзнинъ тамыры. Тамырдаш сѣзлер. Нутукъ инкишафы №4	берильген сѣзлерде тамырны айта; берильген тамырдаш сѣзлерде умумий къысмыны айырмагъа биле (ишлемек, ишчи, ишкир, ишлев, ишле); оджа берген нумюнеге эсаланып янъы япылгъан тамырдаш сѣзнинъ манасыны анълата (ишкир – ишни севген, истекнен чалышкъан адам); берильген тамырдаш сѣзлерде тамырны бельгилей, ялгъаманы айта; тамырдаш сѣзлернен джумлелер тизе;	28.10	
18	Аффикс. (Ялгъама.)	сѣз япыджы ялгъамаларнен чешит сѣзлер япып, оларны джумлелерге ве метинлерге кирсете;	9.11	
19	Сѣз япыджы аффикслер (ялгъамалар)	сѣз япыджы ялгъамаларнен чешит сѣзлер япып, оларны джумлелерге ве метинлерге кирсете; Сѣз япыджы аффикслернен янъы сѣзлери уйдурьп яза. сѣзнинъ тамыры ве ялгъамаларнынъ арасында эки тутукъ сес расткельгенини козете;	11.11	
20	Сѣз денъиштириджи аффикслер (ялгъамалар.)	Сѣз ялгъамаларнен чешит сѣзлер япып, оларны джумлелерге ве метинлерге кирсете;	16.11	

21	Тешкерюв диктанты.	язма ишни догъру ве мисмилъ безете ;	18.11	
22	Хаталар узеринде иш. Сёз чешитлери.	берильген сёзлер сырасындан косьтерильген суаллерге джевап берген сёзлерни тапа .	23.11	
23	Незарет лугъат диктанты. Нутукъ инкишафы дерси №5. Бозукъ метиннен чалышув.	огренген лугъат сёзлерини догъру окъуй ве яза . Бозукъ метиннен чалышмагъа биле: метин кысымларынынъ ерини денъиштирюв, мевзугъа келишмеген джумлелерни алып ташлав, сонъки нетиджелев джумлесини къошув, керексиз, текрарлангъан сёзлерни денъиштирюв, метиннинъ джумлелерини бири-биринен багълай.	25.11	
24	Исим (14 с.). Исим.	исимнинъ чешит тюрлерини бильдирген сёзлерге суаллер къоя ; манаджа якъын ве къарама-къаршы исимлерни сайлай ;	30.11	
25	Джыныс ве хас исимлер.	джыныс ве хас исимлерини айыра ве догъру яза ;	2.12	
26	Исимлернинъ келиш ялгъамаларынен тюрленюви.	исимлерни чешит келишлерде кочюрип яза ве языны тешкере .	7.12	
27	Саиплик келиши.	Саиплик келишинде кельген исимлерни тапып, аффикслерининъ язылувыны изала келишлернинъ адларыны ве суаллерини биле ; исимлерни келишлернен тюрлендире , джумлелерде ве метинлерде къулла на;	9.12	
28	Догърултув келиши.	Берильген сёзлерни догърултув келишинде яза, догърултув келиши аффикслерининъ язылувыны изала. келишлернинъ адларыны ве суаллерини биле ; исимлерни келишлернен тюрлендире , джумлелерде ве метинлерде къулла на;	14.12	
29	Незарет диктанты 2 черик.	язма ишни догъру ве мисмилъ безете ;	16.12	
30	Хаталар узеринде иш.	Язылгъан шей акъкъында озь фикирини	21.12	

	Нутукъ инкишафы дерси №6. Янъы йыл байрамы. Хайырлав мектюплери язув.	бильдирмеге ве фикирни делиллернен эсастандырмагъа билюв. Сербест мевзу иле мустакъиль оларакъ кучюк лакъырды тизмеге биле. Мундериджеси бир де бир вакъианы анълаткъан тезкере хайырлав яза.		
31	Тюшюм келиши.	Метинден тюшюм келишиндеки исимни тапа, тамыр ве аффиксны къайд эте. келишлернинъ адларыны ве суаллерини биле ; исимлерни келишлернен тюрлендире , джумлелерде ве метинлерде къулла на;	23.12	
32	Ер келиши	Берильген сёзлерини ер келишинде яза	28.12	
33	Чыкъыш келиши	Берильген исимлерни чыкъыш келишинде яза. келишлернинъ адларыны ве суаллерини биле ; исимлерни келишлернен тюрлендире , джумлелерде ве метинлерде къулла на;	30.12	
34	Исимлерде мулькиет ялгъамалары.	мулькиет ялгъамалары олгъан исимлерни теклик ве чокълукъ сайылары боюнджа шахысларгъа айыра ;	11.01	
35	Исимлернинъ мулькиет ялгъамаларынен тюрленюви.	амелий тарзда исимлерде 2-нджи шахс текликте ве чокълукъта мулькиет ялгъамаларыны къоша ;	13.01	
36	Къ, к ве п сеслерининъ алмашувы.	мулькиет ялгъамаларыны хаберлик ялгъамаларындан айыра биле ;	18.01	
37	Хаберлик ялгъамалары.	ялгъамаларнынъ язылувыны сагъырлыкъ, къалын-инджелик къаиделери боюнджа изалай ; Исимлерде мулькиет ве хаберлик ялгъамаларында къалынлыкъ-инджелик, дудакълыкъ къаиделерине риает эте билюв.	20.01	
38	Тешкерюв диктанты. «Исим»	язма ишни догъру ве мисмилъ безете ;	25.01	
39	Сыфат(5 с.). Сыфат.	башкъа сёз чешитлери арасында, метин ичинде сыфат сёзлерини тапа , метинде оларнынъ эмиетини анълай ;	27.01	
40	Сыфат	берильген сыфат ве исимлернен сёз бирикмеси ве джумлелер тизе ; багъланып кельген исимлерден сыфат сёзлерине суаль къоя ;	1.02	

41	Арасында дефис (-)кьююлгъан сыфатлар.	багъланып кельген исимлерден сыфат сёзлерине суаль къоя ; адий, къыяслав, устюнлюк дереджелерини айыра ве къулламанмагъа биле ; сыфат сёзлерининъ язылувында имлясына дикъкъат эте ;	3.02	
42	-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз аффикслернен исимлерден япылгъан сыфатлар.	<i>-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз</i> ялгъамаларынен исимлерден сыфат япа биле ;	8.02	
43	Нутукъ инкишафы дерси №7 Огретюв беян.		10.02	
44	Незарет иши. «Сыфат»	язма ишни догъру ве мисмилъ безете ;	15.02	
45	Сайы (4 с.). Умумий малюмат.	кениш къуллаанылгъан сайыларны догъру грамматик шекильде амелий ишлете ; <i>Къач? Къачындыжы? Къачар? 1, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 1000</i> сайыларны догъру теляфузэте ве яза ;	17.02	
46	Микъдар сайылар.	сайыларны сёзлернен яза ;	22.02	
47	Сыра сайылар.	сыра сайыларнынъ тамыр ве ялгъамасыны айыра ;	24.02	
48	Диктант 3 черик.	сайыларны чешит келишлерде догъру ишлете ; сайыларнынъ джумлелерде, метинлерде ишлетильгенини козете .	1.03	
49	Хаталар узеринде иш. Замир (4с.). Умумий малюмат.	метинлерде замирлернинъ эмиетини козете ; замирлерни келиш ялгъамаларынен тюрендире; <i>бу, шу, о, ана, мына, мынавыкиби</i> ишарет замирлерини къуллаана биле ;	3.03	
50	Шахыс замирлер.	замирлерни чешит келишлерде догъру окъуй, лакъырдыда къуллаана; оларнен сёз бирикмелери тизе ;	10.03	
51	Шахыс замирлер.	нумюнеге бакъып исимни келишкен замирнен денъиштире ;	15.03	

52	Пекитюв. Незарет иши. «Сайы ве замир».	язма ишни догъру ве мисмиль безете ;	17.03	
53	Хаталар узеринде иш. Фииль 8 с.). Фииль. Фииллернинъ манасы акъкъында бильгилерини умумийлештирюв ве кенишлетюв.	чешит лексик манасы олгъан фииллерге суаллер къоймагъа биле ; къырымтатар тилинде фииллернинъ джумленинъ къайсы еринде къулланылгъаныны биле	29.03	
54	Фииллерде мусбет ве менфий шекиллер.	фиилерни мусбет ве менфий шекильде яза , сёз бирикмелери тизе ве джумлелерде ишлете ;	31.03	
55	Фииллернинъ заманлары. Кечкен заман фииллери.	фииль заманына коре келишкен суаллерге джевап бермеге биле ;	5.04	
56	Кечкен заман фииллерининъ тюсленюви.	фииллернинъ тамыр, ялгъамаларыны къайд эте ве язылувыны агъызавий шекильде изалай ;	7.04	
57	Шимдики заман фииллери.	фииллернинъ тамыр, ялгъамаларыны къайд эте ве язылувыны агъызавий шекильде изалай ; фииллерни учъ шахыста текликте тюслендире	12.04	
58	Шимдики заман фииллери.	фииллернинъ тамыр, ялгъамаларыны къайд эте ве язылувыны агъызавий шекильде изалай ; фииллерни учъ шахыста текликте тюслендире	14.04	
59	Келеджек заман фииллери.	келеджек заман фиилерини мусбетен менфий шекильге чевире ; берильген фииллернинъ заманыны, сайысыны ве шахсыны айта ; аталар сёзлеринде, сайымларда, масалларда, тапмаджаларда, текерлемелерде халкъ фииллерни усталыкънен ишлеткенини козете ве оларны озъ нуткъында къуллана .	19.04	
60	Пекитюв ве умумийлештирюв. Незарет лугъат диктанты.	язма ишни догъру ве мисмиль безете ;	21.04	
61	Нутукъ инкишафы дерси №8. Незарет беян.	язма ишни догъру ве мисмиль безете ;	26.04	
62	Зарф (3 с).	суаллер къойып , зарфларны тапып , багъланып кельген фиильнен берабер кочюрип яза ; джумлелерни зарфларнен кенишлете ;	28.04	

	Умумий малюмат.			
63	Зарф.	сыкъ кѳулланылган зарфларнынъ имлясынен амелий таныша ; маналары якъын ве кѳарама-кѳаршы маналы зарфларны тапып яза ; берильген сѳзлерден лакъырды макъсадына зиядедже келишкен зарф сѳзлерини сечип алып , оларны ишлете ; зарфларны ифаделеген сойдаш азаларны ишлетип , джумлелер тизе ;	5.05	
64	Текрарлав. Пекитюв ве умумийлештирюв.	язма ишни догъру ве мисмиль безете ;	12.05	
65	Нетидже диктанты.		17.05	
66 67- 68	Текрарлав(Зс). Хаталар узеринде иш. Нутукъ инкишафы №9. « Яз келе»		19.05 24.05	

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

15 (пятьнадцать) лист

Директор

