

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

Начальных классов

Протокол № 1

«28» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М. 

«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л. 

Приказ № 219

«31» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По учебному предмету**

**«Родной (крымскотатарский) язык»**

**3-б класс**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель Муратова Д.Н.

учитель начальных классов

Квалификационная категория-первая

Приветное 2020 год

Рабочая программа по крымскотатарскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, .Примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» "Крымскотатарская литература" для 1-4 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова, Москва, "Просвещение", 2015. , основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Приветненская школа»и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание предмета.

Используемый учебник: Сеттарова М.С., Сеттарова С.С. Крымскотатарский язык: учебник, 3 класс, для общеобразовательных заведений с крымскотатарским языком обучения. – Симферополь: Крымское учебно-педагогическое издательство, 2012.

**Основная цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

**Задачи:**

- развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

**Место предмета в учебном плане :** На изучение предмета «Крымскотатарский язык» отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа(34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучающихся:**

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты обучающихся:**

- формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;
- подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;
- учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

### **Предметные результаты обучающихся:**

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- знание правил правописания;
- применение полученных знаний в общении;
- развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

## **Содержание начального общего образования по учебному предмету**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Слушание**

Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

### **Говорение**

Развитие диалогической речи. Овладения нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

### **Чтение**

Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

### **Письмо**

Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

### **Обучение грамоте**

#### **Фонетика**

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Совообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения (алма – фрукт, алма – отрицательная форма глагола).

#### **Графика**

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

#### **Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

### **Лексика**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Работа с предложением. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

### **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после мягкого слога или твердого ;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Текст.** Абзац. Виды текста. Части текста.

**Морфология.** Части речи

### **Имя существительное.**

Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкъ). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных **кь, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

#### **Имя прилагательное.**

Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акъ, бем-беяз).

#### **Местоимение.**

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

**Наречие.** Значение и употребление в речи

#### **Глагол.**

Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения

Развитие речи.

#### **Уроки развития речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении и при его прослушивании. Правильное восприятие чужого текста и создание своего. Учить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру, развивать умение общаться. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок, наблюдений, на основе опорных слов. Учить пользоваться родным словом, понимать и чувствовать его, развивать свою речь, совершенствовать свое речевое творчество.

### 3 КЛАСС

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Текрарлав	7ч.		
2	Эджа ве ургъу.	19ч.		
3	Метин	11ч.		
4	Джумле	15ч.		
6	Сез теркиби	16ч.		
7	Сез чешитлери	26ч.		
8	Повторение	8ч		
	<b>Итого</b>	<b>102 часов</b>		

# КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИ

## 3-Б СЫНЫФ

3 саат

№	Дерсинъ мевзусы	Талбенинъ Тасвирлеме фаалиети	Тарих план	Тарих факт
1 2	<b>Текрарлав</b> Нутукъ чешитлери	Агъзавий ве язма нутукъкъа нисбетен талаплар акъкъында малюматларны текрарлав. 1-2-нджи сыныфта ишлетильген, акъылда (хатырада) тутмакъ ичюн берильген сёзлер джедвелинден сёзлерни догъру <b>яза</b> ; сёзлерни керекли шекильде <b>ерлештирип</b> , тахтада ве дефтерде <b>яза</b> ; огренильген имля къиделеринен <b>файдалана биле</b> .	<b>2.09</b> <b>3.09</b>	
3 4 5	Кьонушма медениети	<b>Сёзлерни догъру телляфуз эте;</b> <b>Огренильген имля къаиделерини текрарлай</b>	<b>7.09</b> <b>9.09</b> <b>10.09</b>	
6	Бильгилеринъни тешкер! Диктант «Текрарлав».		<b>14.09</b>	
7	Хаталар устюнде иш. Текрарлав.	къырымтатар тилининъ арифлерини <b>биле</b> ; Языда сеслерни арифлернен	<b>16.09</b>	
8	<b>Эджа ве ургъу</b> Нутукъ сеслери. Оларнынъ языда ишаретленюви.	бельгилев. экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>17.09</b>	
9	Нутукъ инкишаф. Ресим	озь ара багълы 2-3 джумле я	<b>21.09</b>	

	узеринде иш.	да ресимнинъ мундериджесинен багълы 1-2 суаль тертип эте; бирликте тизильген план боюнджа, ярдымджы материалгъа (метиннинъ башы я да сонъу, эсас сёзлер, сёз бирикмелери ве иляхре) эсасланып, лакъырдынынъ учь къысымлы теркибине эмиет беререк, оны беян этмеге биле; талебелерни меракъландыргъан бир-де-бир вакъиа я да хаберни гъайрыдан икяе эте; язма ишлерини догъру ве дюльбер яза; языда янълышларыны тюзетюв усулларыны биле;		
10	Элифбе. Къырымтатар элифбеси.	элифбе сырасындан файдаланып огретюв, индже ве къалын созукъ сеслерни айыра; имля лугъатындан къуллана экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>23.09</b>	
11	Созукъ ве тутукъ сеслер.	созукъ ве тутукъ сеслерни , янъгъыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслерни, индже ве къалын созукъ сеслерни айыра; ;	<b>24.09</b>	
12 13	Созукъ сеслер. Къалын ве индже созукълар. Оларнынъ языда ифаделеген арифлер.	<i>Я, е, ю, ё</i> арифлери индже сеслерни бильдиргенде сёзлер йымшакъ окъулгъаныны, <i>Я, ё, ю, е</i> арифлери къалын созукъларны бильдиргенде сёзлер къатты айтылгъаныны ве язылгъаныны фаркълай, тенъештирмеге биле; дудакълы ( <i>о, у, ё, ю</i> ) ве	<b>28.09</b> <b>30.09</b>	

		дудакъсыз ( <i>и, ы, а, э</i> ) сеслернинъ теляффузда ве языда фаркъыны айыра ве догъру язмагъа биле; <i>Ы, и</i> сеслерини ве арифлерининъ айтылувыны ве язылувыны рус тилинен тенъештире, оларнынъ фаркъыны анълай;		
14 15	Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслер. Оларнынъ языда ифаделеген арифлер. Аудирлев. Нутукъ инкишаф дерси. Огретюв беян.	Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслерни бильдирген арифлерни айырлай. дудакълы ( <i>о, у, ё, ю</i> ) ве дудакъсыз ( <i>и, ы, а, э</i> ) сеслернинъ теляффузда ве языда фаркъыны айыра ве догъру язмагъа биле; экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>1.10</b> <b>5.10</b>	
16	Дудакълы ве дудакъсыз созукълар.	дудакълы ( <i>о, у, ё, ю</i> ) ве дудакъсыз ( <i>и, ы, а, э</i> ) сеслернинъ теляффузда ве языда фаркъыны айыра ве догъру язмагъа биле;	<b>7.10</b>	
17 18	Тутукъ сеслер. Янъгыравукъ ве сагъыр тутукълар	сёзлерни эджаларгъа болип айтмагъа биле; сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштырмакъ ичюн къысымларгъа боле; индже ве къалын созукъ эджаларрны айыра;	<b>8.10</b> <b>12.10</b>	
19	Янъгыравукъ ве сагъыр тутукълар. Нутукъ инкишаф дерси.	сёзлерде ургъуны бельгилей; сёзни эджаларнен созмайып, ургъу тюшкен эджаны айдын теляффуз эте, догъру айтмагъа биле; ургъуларны янълыш теляффуз этильген сёзлерни догъру айтмагъа биле; ургъу сёзнинъ манасыны денъиштирген алда сёзлерни анълатып айтып яза ( <i>алма – алма, къатлама – къатлама</i> ,	<b>14.10</b>	

		<i>баламыз – баламыз, къазма (лескер) – къазма ве иляхре).</i>		
20	Гь.Къ арифлери.	къ, гъ, п сеслерни догъру теляффуз эте. сѣз тамырында б-п, г-к, гъ-къ сеслерининъ денъишкенини <b>козете</b> ;  Созукъ сеслерни я, е, ё, ю арифлеринен бельгилев къаиделерини менимсемек (сѣзнинъ башында ве тутукъ сеслерден сонъ).	<b>15.10</b>	
21	К,Къ,П арифлернинъ янъгыравукълашувы	Янъгыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслер акъкъында бильгилерини тенъештирюв. янъгыравукъ ве тутукъ сеслери денъишкен сѣзлерни ( <i>б-п, д-т</i> ) айта ве яза ( <i>завот деп айтыла – завод деп языла, клуб деп айтыла – клуб деп языла</i> ); Янъгыравукъ ве сагъыр сеслернен айтылгъан сѣзлернинъ теляффузыны ве язылувыны тенъештирмеге билюв.	<b>19.10</b>	
22 23	Эджа Къалын ве индже созукълы эджалар		<b>21.10</b> <b>22.10</b>	
24	Диктант.		<b>26.10</b>	
25	Ургъу.Ургъунынъ ери.Ургъулы ве ургъусыз эджалар	метиннинъ къурулышы акъкъында бильгилерини <b>кенишлете</b> ; чешит тюрлю метинлернинъ мевзусы ве макъсадыны <b>таинлей</b> ; экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>28.10</b>	
26	Бильгилеринъни тешкер!	метинде эсас фикирни тапа;	<b>29.10</b>	

	Тешкирмек иши.	экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .		
27	<b>Метин</b> Метин акъкъында малюмат. Аудирлев.	берильген плангъа эасланып метинни уйдур;	<b>9.11</b>	
28	Метин акъкъында малюмат. Аудирлев.	метинде метин башы, эсас къысмы, сонъуны тапа;	<b>11.11</b>	
29	Метиннинъ эсас фикри.	эр бир абзацнынъ мундериджесини анълата; берильген плангъа эасланып метинни боле; эр бир метин парчасына серлева къоя, 2-3 джумлени бирлештире.	<b>12.11</b>	
30	Метиннинъ эсас фикри. Нутукъ инкишаф дерси.	чешит тюрлю метинлернинъ мевзусы ве макъсадыны таинлей;	<b>16.11</b> <b>18.11</b>	
31	Метиннинъ къурулышы			
32	Бильгилеринъни тешкер! Тешкирмек иши.	бильгилеринъни тешкерюв. экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>19.11</b>	
33	<b>Абзац</b>	Джумле акъкъында бильгилерни пекитмек ве мукеммеллештирмек. Джумледе сёзлернинъ багъы.	<b>23.11</b> <b>25.11</b>	
34				
35	Нутукъ инкишаф. Огретиджи беян.	плангъа эасланып метин уйдур	<b>26.11</b>	
36	Метин чешитлери	чешит макъсаднен айтылгъан джумлелерни айыра;	<b>30.11</b>	
37		терминлернен къуланмайып,	<b>2.12</b>	

		джумледеки сёзлернинъ грамматик ве мана багъыны амелий шекильде <b>косътере</b> ;		
38 39	<b>Джумле</b> Джумле акъкъында малюмат	Чешит макъсаднен айтылгъан джумлелер. Нида джумлесини айыра. Джумле сонъунда ишаретлер. экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>3.12</b> <b>7.12</b>	
40 41	Икяе.суаль ве эмир джумлелери.	терминлернен къуланмайып, джумледеки сёзлернинъ грамматик ве мана багъыны амелий шекильде <b>косътере</b> ; джумленинъ баш азаларына суаллер <b>къоя</b> ве тюрбюни <b>сыза</b> ;	<b>9.12</b> <b>10.12</b>	
42	Нида джумлеси	Джумленинъ экинджи дередже азалары тапа ве тюрбюни сыза. экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>14.12</b>	
43	Джумле азалары.Джумленинъ баш азалары :муптеда ве хабер.	терминлернен къуланмайып, джумледеки сёзлернинъ грамматик ве мана багъыны амелий шекильде <b>косътере</b> ;	<b>16.12</b>	
44	Джумле азалары.Джумленинъ баш азалары :муптеда ве хабер.	сёз бирикмелеринде баш сёзден таби сёзге суаль <b>къоя</b> ;	<b>17.12</b>	
45	.Джумленинъ баш азалары :муптеда ве хабер.	эки адий джумлени бир муреккеп джумледе <b>бирлештире</b> ; <i>исе, ве, амма, лякин, я да</i> киби багълайыджы сёзлерни къулланып муреккеп	<b>21.12</b>	

		джумлелер <b>тизе.</b>		
46	Джумленинъ экинджи дередже азалары		<b>23.12</b>	
47	Джумленинъ экинджи дередже азалары		<b>24.12</b>	
48	Диктант»Джумле»	Берильген сёзлер ичинден я да мустакъиль суретте предметнинъ, арекетнинъ, хусусиетнинъ микъдарыны бильдирген сёзлерни айры-айры группаларгъа больмек.	<b>28.12</b>	
49	Джумледе сезлернинъ бири-бирине багъы	Терминлерни къуullanмайып, нутукъта синоним ве антонимлернинъ эмиетини амелий суретте косътерюв.	<b>30.12</b>	
50	Сез бирикмеси. Баш ве таби сез	берильген сёзлер сырасындан маналары якъын сёзлерни тапа, мезкюр маналы сёзлерни <b>сайлап ала;</b> экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип,</b> оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер,</b> янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер.</b>	<b>11.01</b>	
51	Адий ве муреккеп джумлелер	берильген сёзлер сырасындан маналары къарама-къаршы сёзлерни тапа, мезкюр маналы сёзлерни <b>сайлап ала;</b>	<b>13.01</b>	
52	Сез. Сезнинъ лексик манасы Бильгилеринъни тешкер! Тешкирмек иши.	берильген сёзлер сырасындан, метинде къуullanмагъа ляйыкъ сойларыны <b>сечип ала;</b> агъзакий нутукъта, язгъанда фикирини там ифаделеген сёзлерни <b>тапмагъа огрене;</b> метинде таныш олмагъан сёзни <b>айыра,</b> онынъ манасыны <b>тапмагъа,</b> контекстте <b>анълатмагъа биле.</b>	<b>14.01</b>	
53	. Сезлернинъ догъру ве	Сёзнинъ тамыры ве негизи акъкъында малюмат.	<b>18.01</b>	
54	кочъме манасы	сёзнинъ тамыры ве ялгъамасыны <b>айта;</b>	<b>20.01</b>	

		сѣз теркибини <b>талиль эте</b> ; негиз сѣзлерни манаджа якъын сѣзлерден <b>айыра</b> , айтылувы бир олып, манасы башкъа олгъан сѣзлерни <b>айыра биле</b>		
55	Тешкерюв иши	Ялгъамаларнынъ джумледеки сѣзлерни багълавда ойнагъан ролю. Сѣз                   денъиштириджи ялгъамалар. Сѣз япыджы ялгъамалар.	<b>21.01</b>	
56	Омонимлер	сѣз япыджы ялгъамаларнен чешит сѣзлер <b>япып</b> , оларны джумлелерге ве метинлерге <b>кирсете</b> ; сѣзнинъ тамыры                   ве ялгъамаларнынъ арасында эки тутукъ сес расткельгенини <b>козете</b> ; сѣз тамырында б-п, г-к, гъ-къ сеслерининъ денъишкенини <b>козете</b> ; язылышы                   теляффуздан фаркълы олгъан сѣзлерни догъру <b>теляффуз эте</b> ве <b>яза</b> ( <i>тус – туз</i> ); метин ве джумлелерде чешит ялгъамаларнынъ арасында эки тутукъ сес кельгенини <b>козете</b> ( <i>баллы, наллы, гуллер</i> );	<b>25.01</b>	
57	Синонимлер	бильгилеринъи тешкерюв	<b>27.01</b>	
58	Антонимлер. Нутукъ инкишафы дерси.	хайырлама,                   мектюп, мундериджесинде бир-де-бир шейни анълатув тезкере <b>яза</b> ; экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>28.01</b>	
59	Пекитюв ве умумийлештирюв. Диктант		<b>1.02</b>	
60	Хаталар устюнде иш.		<b>3.02</b>	

61 62	Сез теркиби. Сезнинъ тамыры. Тамырдаш сезлер	берильген сёзлер сырасындан косьтерильген суаллерге джевап берген сёзлерни <b>тапа</b> .  Ким? Не? Насыл? Не япа? Не япалар? Не япты? Къач? Къайсы? Къайсылар? Не вакъыт? Насыл? суаллерине джевап берген сёзлерни козете. <i>Ве, де, да, амма, ичюн, иле</i> киби ярдымджы сёзлерге суаль къоюлмагъаныны анълав ве амелий козетюв.	<b>4.02</b> <b>8.02</b>	
63 64	Ялгъама(аффикс).	Адамларны бельгилеген исимлер <i>ким?</i> суалине джевап берелер. Башкъа шейлерни бильдирген исимлер <i>не?</i> суалине джевап берелер. синоним ве антоним исимлерни метинде къуullanувыны <b>козете</b> ве оларнынъ эмиети акъкъында <b>фикирлеше</b> . исимнинъ чешит тюрлерини бильдирген сёзлерге суаллер <b>къоя</b> ; манаджа якъын ве къарама- къаршы исимлерни <b>сайлай</b> ;	<b>10.02</b> <b>11.02</b>	
65 66	Ялгъама(аффикс).	рус ве украин тиллеринен <b>тенъештире</b> ; <i>ким?</i> суали къырымтатар тилинде тек адамны бельгилеген сёзлерге къоюлгъаныны <b>анълай</b> ; хас исимнинъ буюк арифтен язылувыны <b>биле</b> ; экевлешип, группагъа топланып, озь язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесьтерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>15.02</b> <b>17.02</b>	
67 68	Текрарлав ве пекитюв Нутукъ инкишафы дерси	рус ве украин тиллеринен <b>тенъештире</b> ;	<b>18.02</b> <b>22.02</b>	

		<p><i>ким?</i> суали кырымтатар тилинде тек адамны бельгилеген сёзлерге кыюлгъаныны <b>анълай</b>;  хас исимнинъ буюк арифтен язылувыны <b>биле</b>;  чокълукъны бельгилеген –лар, –лер ялгъамаларына <b>эмие</b> <b>бере</b>;  экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b>, оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b>, янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b>.</p>		
69	<p><b>Сез чешитлери.</b></p> <p>Сез чешитлери акъкъында умумий малюмат</p>	<p>чокълукъны бельгилеген –лар, –лер ялгъамаларына <b>эмие</b> <b>бере</b>;  экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b>, оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b>, янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b>.</p>	<b>24.02</b>	
70	<p>Сез чешитлери акъкъында умумий малюмат</p>		<b>25.02</b>	
71	<p>Бильгилеринъни тешкер! Тест.</p>	<p>экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b>, оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b>, янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b>.</p>	<b>1.03</b>	
72	<p>Хаталар устюнде иш. Кочюрп язув.</p>	<p>келишкен сыфатларны <b>сайлай</b>;  исимлерден сыфатларгъа суаль <b>кыоя</b>;</p>	<b>3.03</b>	
73	<p>Исим</p>	<p>джумледе сыфатны <b>тапа</b>;  Сыфатларнынъ догърудан-догъру ве кочюрме манасы.</p>	<b>4.03</b>	

		Сыфатларнынъ исимнен багъы. сыфатларнен джумле <b>тизе</b> ;		
74	Хас исимлер.Хас исимлернинъ баш арифнен язылувы	сыфатларны тапмаджаларда <b>ишлете</b> ; тасвирий икяелер тизгенде сыфатларны <b>ишлете</b> .	<b>8.03</b>	
75	Хас исимлер.Хас исимлернинъ баш арифнен язылувы Нутукъ инкишаф «Бааръде». Беян. .	Метинде сыфатларнен къуullanувынынъ эмиети.	<b>10.03</b>	
76	Исимлерде сайы		<b>11.03</b>	
77	Исимлерде сайы	Умумий анълам. Джумледе фиильнинъ эмиети. Джумледе фииллернинъ ве исимлернинъ багъы. Синоним фииллер. Антоним фииллер. фииллерни кочюрме манасында <b>ишлете</b> ; метинде вакъиаларны, адиселерни ифаде этмек ичюн муэллиф кямилликнен фииллерни ишлеткенини <b>козете</b> ; берильген фииллер ичинден лакъырдынынъ эсас макъсадыны, фикирини ифаделеген сёзлерни сечип ала, джумледе фииллерни <b>тапа</b> ;	<b>15.03</b>	
78	Бизим проектлеримиз.	фииллерни чешит заманларда <b>фаркълай</b> ве лакъырдысында <b>къуллана</b> . термин къуullanмайып, саде кечкен заман, шимдики заман,	<b>17.03</b>	
79	Сыфат	келеджек заманнынъ къатий шекилини ишлетип <b>козете</b> ; фиильнен сёз бирикмелери, джумлелер <b>тизе</b> ;	<b>18.03</b>	
80	Сыфат	Кечкен заман, къатий шекилини ишлетип <b>козете</b> ;	<b>29.03</b>	
81		фиильнен сёз бирикмелери, джумлелер <b>тизе</b> ;		

	Фииль		<b>31.03</b>	
82	Фииль	экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>1.04</b>	
83-84	Фииль заманлары Кечкен заман фииллери.	шимдики заман, къатий шекилини ишлетип <b>козете</b> ; фиильнен сёз бирикмелери, джумлелер <b>тизе</b> ;  экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында <b>фикирлешип</b> , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны <b>кесътерелер</b> , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие <b>берелер</b> .	<b>5.04</b> <b>7.04</b>	
85-86	шимдики заман фиилери. Аудирлев.		<b>8.04</b> <b>12.04</b>	
87-88	Келеджек заман фиилери.	Келеджек заман, къатий шекилини ишлетип <b>козете</b> ; фиильнен сёз бирикмелери, джумлелер <b>тизе</b> ;	<b>14.04</b> <b>15.04</b>	
89	Диктант «Фиильнинъ заманлары».		<b>19.04</b>	
90	Хаталар устюнде иш. Нутукъ инкишафы.		<b>21.04</b>	
91-93	Фииллернинъ мусбет ве менфий шекиллери. Лугъат диктанты.	Мусбет ве менфий фииллер фииллерни чешит заманларда <b>фаркълай</b> ве лакъырдысында <b>къуллана</b> . термин къулламайып субетте, лакъырдыда <b>ишлете</b> .	<b>22.04</b> <b>26.04</b> <b>28.04</b>	
94	Кочюрп язув.		<b>29.04</b>	
95-96	Бильгилеринъни тешкер! Тест.		<b>5.05</b> <b>6.05</b>	
97	Нетидже диктанты.		<b>10.05</b>	
98	Хаталар устюнде иш. Текрарлав.		<b>12.05</b>	
99	Текрарлав. Хас ве джыныс исимлер		<b>13.05</b>	
100	Текрарлав. Исимлерде сайы.		<b>17.05</b>	

101	Текрарлав.Сыфат. Сайы		<b>19.05</b>	
102	Текрарлав. Фииль заманлары.		<b>20.05</b> <b>24.05</b>	

