**Конспект урока по географии 6 класс**

*Составитель:учитель Бусова Н.И.*

**Тема:** Глобус – модель земного шара.

**Цель:** Познакомить учащихся с глобусом как моделью земного шара, с его особенностями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** сформировать представление о глобусе, как точной модели Земли, показать, где на глобусе находятся экватор, Южный полюс и Северный полюс;

- способствовать развитию кругозора, картографических навыков;

**Коррекционные:**

**-**способствовать коррекциимыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение объектов);

-корригировать пространственные представления (шарообразность Земли);

-развивать монологическую речь учащихся через рассказы по опорным словам, рисункам, описанию модели;

- продолжить обучение интеллектуальным приемам самостоятельной познавательной деятельности (выделение главного, оформление выводов, умение находить информацию в разных источниках: словари, учебник, Интернет);

-развивать самостоятельность и практическую активность учащихся.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к предмету, наблюдательность, любознательность, самостоятельность.

**Оборудование:** глобусы, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **I.Организационный момент**  **Цель этапа:** Создание рабочей атмосферы, эмоционального настроя.  Подготовка учащихся к уроку.  *Так интересен окружающий мир.*  *Все тайны его хотим мы познать.*  *Загадки Вселенной нас увлекают.*  *И мы их готовы сейчас разгадать.*  Готовы? | Готовность к уроку; самоконтроль  - Да | Личностные  Регулятивные  Познавательные |
| **II.Актуализация знаний**  **Цель этапа:** Определить уровень знаний о глобусе и нашей планете  -Как называется наша планета?  - Какую форму она имеет?  -Чего на Земле больше: воды или суши?  -Что такое глобус?  -Что нарисовано на поверхности глобуса? | -Земля  -Форму шара  -Воды  -Модель Земли  -Горы, реки, города, разные страны | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| **III.Проблемное объяснение нового задания**  **Цель этапа:** Развитие навыков целеполагания  Отгадайте загадку.  *На ноге стоит одной,*  *Крутит-вертит головой.*  *Нам показывает страны.*  *Реки, горы, океаны.*  - Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке?  -Молодцы! Правильно. О глобусе - модели земного шара.  — На партах у вас стоят глобусы.  *Шар повторяет форму Земли.*  *Глобусом люди его нарекли.*  *Вращается шар, как Земля, под наклоном*  *И объясняет ритмов законы.*  Почему именно по нему мы будем изучать форму Земли?  Точными измерениями установлено, что форма Земли несколько отличается от шара. Земля сплюснута с полюсов. Это результат вращения планет вокруг своей оси. Самая длинная окружность Земли – экватор. Длина окружности Земли равна 40 тыс. км. Для того чтобы проехать это расстояние на скором поезде, потребовалось бы около месяца. А пройти пешком — примерно пять лет.  Найдите на глобусе экватор, Северный и Южный полюса.  Экватор делит Землю на полушария: Северное и Южное.  *Глобус - это модель Земли.*  На нем хорошо видна форма Земли. А на его поверхности изображены материки и острова, океаны и мои. Они имеют те же очертания и так же размещены, как и на самой Земле, только уменьшены в несколько миллионов раз.  *Модель - это уменьшенное воспроизведение объекта.*  А как вы думаете каким цветом на глобусе обозначают моря и океаны?  Материки и острова? Горы?  Участки суши, покрытые льдом? | - Глобус  - Сегодня мы будем говорить о глобусе  - Глобус — уменьшенная модель Земли.  Работа детей с глобусами  -Глубины океанов обозначены сине-голубым цветом.  -Материки и острова окрашены в разные оттенки зелёного, жёлтого и коричневого цветов.  -Белым цветом обозначены участки суши, покрытые льдом. | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| **IV.Первичное закрепление**  **Цель этапа:** Использование в практической деятельности полученных знаний.  3. Работа в тетрадях:  - задание №1. Рассмотреть рисунок, заполнить таблицу.  3  http://s00.yaplakal.com/pics/pics_original/2/9/1/6288192.jpg  3  2  1  4  4   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответы  Номер  на рисунке | Южный полюс | Экватор | Земная ось | Северный полюс | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |   (таблица с правильными ответами для проверки)  - задание №2. Ответить на вопросы, заполнить таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ответы  Изображения  на глобусе | Южный полюс | Экватор | Земная ось | Северный полюс | | 1. Неподвижная точка  на глобусе сверху. |  |  |  |  | | 2. Линия, находящаяся на  равном расстоянии от  полюсов. |  |  |  |  | | 3. Линия, соединяющая две  неподвижные точки на  глобусе. |  |  |  |  | | 4. Неподвижная точка внизу  глобуса. |  |  |  |  |   (таблица с правильными ответами для проверки)  - задание №3. Ответить на вопросы, заполнить таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ответы  Что это? | Земной шар | Глобус | | 1. Не имеет подставки и оси. |  |  | | 2. Есть земная ось. |  |  | | 3. Нанесены линии экватора и  точки Северного и Южного  полюсов. |  |  | | 4. Океаны, материки, острова,  полуострова изображены в  уменьшенном размере. |  |  | | 5. Имеет форму шара. |  |  | | 6. Небесное тело. |  |  | | 7. Модель планеты. |  |  |   (таблица с правильными ответами для проверки)  - задание №4. Выписать в таблицу только чётные числа в порядке возрастания. Под ними написать соответствующие им буквы.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 1 | 12 | 4 | 5 | 8 | 14 | 6 | 7 | 10 | 13 | | Э | Т | О | К | У | А | Р | В | Б | Т | Д |   Ответ:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | | Э | К | В | А | Т | О | Р |   (таблица с правильными ответами для проверки)  Прочитайте полученное слово. |  | Личностные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| **V.Итог урока**  **Цель этапа:** Умение извлекать нужную информацию из своей системы знаний  Игра: «Чему я научился»  Молодцы! Спасибо вам за урок.  Как вы думаете, справились мы с задачей нашего урока?  Каково впечатление от урока? Покажите смайлик  Домашнее задание: … . | Дети говорят, что нового они узнали на уроке, стараясь высказаться одним предложением.  -Да | Личностные  Регулятивные  Коммуникативные |