**Конспект урока по географии 6 класс**

 *Составитель:учитель Бусова Н.И.*

**Тема:** Глобус – модель земного шара.

**Цель:** Познакомить учащихся с глобусом как моделью земного шара, с его особенностями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** сформировать представление о глобусе, как точной модели Земли, показать, где на глобусе находятся экватор, Южный полюс и Северный полюс;

- способствовать развитию кругозора, картографических навыков;

**Коррекционные:**

**-**способствовать коррекциимыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение объектов);

-корригировать пространственные представления (шарообразность Земли);

-развивать монологическую речь учащихся через рассказы по опорным словам, рисункам, описанию модели;

- продолжить обучение интеллектуальным приемам самостоятельной познавательной деятельности (выделение главного, оформление выводов, умение находить информацию в разных источниках: словари, учебник, Интернет);

-развивать самостоятельность и практическую активность учащихся.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к предмету, наблюдательность, любознательность, самостоятельность.

**Оборудование:** глобусы, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **I.Организационный момент****Цель этапа:** Создание рабочей атмосферы, эмоционального настроя.Подготовка учащихся к уроку.*Так интересен окружающий мир.**Все тайны его хотим мы познать.**Загадки Вселенной нас увлекают.**И мы их готовы сейчас разгадать.*Готовы?  | Готовность к уроку; самоконтроль- Да | ЛичностныеРегулятивныеПознавательные |
| **II.Актуализация знаний****Цель этапа:** Определить уровень знаний о глобусе и нашей планете-Как называется наша планета?- Какую форму она имеет?-Чего на Земле больше: воды или суши?-Что такое глобус?-Что нарисовано на поверхности глобуса?  | -Земля-Форму шара-Воды-Модель Земли-Горы, реки, города, разные страны | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные |
| **III.Проблемное объяснение нового задания****Цель этапа:** Развитие навыков целеполаганияОтгадайте загадку.*На ноге стоит одной,**Крутит-вертит головой.**Нам показывает страны.**Реки, горы, океаны.*- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке?-Молодцы! Правильно. О глобусе - модели земного шара.— На партах у вас стоят глобусы. *Шар повторяет форму Земли.**Глобусом люди его нарекли.**Вращается шар, как Земля, под наклоном**И объясняет ритмов законы.*Почему именно по нему мы будем изучать форму Земли? Точными измерениями установлено, что форма Земли несколько отличается от шара. Земля сплюснута с полюсов. Это результат вращения планет вокруг своей оси. Самая длинная окружность Земли – экватор. Длина окружности Земли равна 40 тыс. км. Для того чтобы проехать это расстояние на скором поезде, потребовалось бы около месяца. А пройти пешком — примерно пять лет.Найдите на глобусе экватор, Северный и Южный полюса.Экватор делит Землю на полушария: Северное и Южное. *Глобус - это модель Земли.*На нем хорошо видна форма Земли. А на его поверхности изображены материки и острова, океаны и мои. Они имеют те же очертания и так же размещены, как и на самой Земле, только уменьшены в несколько миллионов раз.*Модель - это уменьшенное воспроизведение объекта.* А как вы думаете каким цветом на глобусе обозначают моря и океаны? Материки и острова? Горы? Участки суши, покрытые льдом? | - Глобус- Сегодня мы будем говорить о глобусе- Глобус — уменьшенная модель Земли.Работа детей с глобусами-Глубины океанов обозначены сине-голубым цветом. -Материки и острова окрашены в разные оттенки зелёного, жёлтого и коричневого цветов. -Белым цветом обозначены участки суши, покрытые льдом. | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные |
| **IV.Первичное закрепление** **Цель этапа:** Использование в практической деятельности полученных знаний.3. Работа в тетрадях: - задание №1. Рассмотреть рисунок, заполнить таблицу.3 http://s00.yaplakal.com/pics/pics_original/2/9/1/6288192.jpg32144

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОтветыНомер на рисунке | Южный полюс | Экватор | Земная ось | Северный полюс |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

(таблица с правильными ответами для проверки) - задание №2. Ответить на вопросы, заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ОтветыИзображения на глобусе | Южный полюс | Экватор | Земная ось | Северный полюс |
| 1. Неподвижная точка на глобусе сверху. |  |  |  |  |
| 2. Линия, находящаяся на равном расстоянии от  полюсов. |  |  |  |  |
| 3. Линия, соединяющая две неподвижные точки на глобусе. |  |  |  |  |
| 4. Неподвижная точка внизу глобуса. |  |  |  |  |

(таблица с правильными ответами для проверки) - задание №3. Ответить на вопросы, заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Ответы Что это? | Земной шар | Глобус |
| 1. Не имеет подставки и оси. |  |  |
| 2. Есть земная ось. |  |  |
| 3. Нанесены линии экватора и точки Северного и Южного полюсов. |  |  |
| 4. Океаны, материки, острова,  полуострова изображены в  уменьшенном размере. |  |  |
| 5. Имеет форму шара. |  |  |
| 6. Небесное тело. |  |  |
| 7. Модель планеты. |  |  |

 (таблица с правильными ответами для проверки) - задание №4. Выписать в таблицу только чётные числа в порядке возрастания. Под ними написать соответствующие им буквы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 1 | 12 | 4 | 5 | 8 | 14 | 6 | 7 | 10 | 13 |
| Э | Т | О | К | У | А | Р | В | Б | Т | Д |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| Э | К | В | А | Т | О | Р |

(таблица с правильными ответами для проверки)Прочитайте полученное слово. |  | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные |
| **V.Итог урока****Цель этапа:** Умение извлекать нужную информацию из своей системы знанийИгра: «Чему я научился»Молодцы! Спасибо вам за урок.Как вы думаете, справились мы с задачей нашего урока?Каково впечатление от урока? Покажите смайликДомашнее задание: … . |  Дети говорят, что нового они узнали на уроке, стараясь высказаться одним предложением.-Да | Личностные РегулятивныеКоммуникативные |