

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
школьным объединением
учителей социально-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 29 » 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И.И. [подпись]
« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Дюдина О.Л. [подпись]
Приказ № [подпись]
от « 30 » 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу: История (Всеобщая история, История России)
для 8 класса
на 2019 – 2020 учебный год.

Составитель: Лысенко Наталья Александровна
учитель истории и обществознания

2019г

Рабочая программа по истории для учащихся 8 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от февраля 2012г. № 74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Протокол №1/15 от 08 апреля 2015 года заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761;
- Указ Президента РФ от 07.12.2015 N 607 "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы";
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, патриотическое воспитание;
- Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 393 от 11.02.2002;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»;
- Приказ N 1529 от 28.12.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253» Приказ от 8 июня 2015 г. № 576;
- Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»;

- Историко-культурный стандарт: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>;
 - «Концепция поддержки развития педагогического образования» и профессиональный стандарт педагога от 11.12. 2013 г.;
 - Резолюция III Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания от 6 апреля 2016 г. <http://school.historians.ru/>;
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
 - Приказ Минкультуры России от 17.12.2015 № 3119 "Об утверждении Порядка бесплатного посещения музеев лицами, не достигшими восемнадцати лет, а также обучающимися по основным профессиональным образовательным программам" «Вестник образования» № 8 2016 г.;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : «Просвещение», 2010;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения";
- Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК «КРИППО» по преподаванию истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2018/2019 учебном году;
- Положение о рабочей программе МОУ «Приветненская школа»
- Учебный план МОУ «Приветненская школа» на 2019/2020 учебный год;
 - Годовой календарный график на 2019/2020 учебный год.

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 класса получают знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до начала XXвв. Рассмотрены ключевые социально – экономические и политические проблемы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции, последствия ее в мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам народов в эпоху нового времени.

Цель изучения курса:

- | | |
|--|---|
| • | Усвоение значимости периода зарождения, становления и |
| развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека | |
| • | Появления и развития капиталистических отношений и |
| их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, их места в истории мировой цивилизации. | |

Задачи изучения курса:

- | | |
|---|--|
| • | Получить знания о периодизации Нового времени, о |
| встрече миров, положивших начало формированию будущей цивилизации | |
| • | Об особенностях ментальности человека Нового |
| времени, о зарождении и развитии капитализма | |

- перед революционным
 - пути развития общества
 - к реформам как средству разрешения противоречий
 - личность может реализовывать «прирожденные» права на жизнь, свободу и собственность
 -
 -
 -
 - художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека.
- О преимуществе эволюционного пути развития общества
 - О причинах революций и реформах как альтернативном
 - О новой социальной структуре общества и его движении
 - О дальнейшем развитии правовых государств, где
 - О международных конфликтах, приводивших к войнам
 - Об особенностях духовной жизни европейцев
 - О важнейших достижениях мировой науки и

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение истории в 8 классе отводит 2 часа в неделю. В основе программы 8 класса - два курса: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

- «Новая история-1500-1800», «Новая история 1800-1900» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 5-9 класс. —М: «Просвещение»,-2014.

- Дюличев В.П. «История Крыма. 6 – 11 класс», утверждена Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1).

В связи с переходом на линейную структуру изучения истории из авторских программ используется содержание курса.

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения:

- урок №1 «Введение» истории России интегрирован с всеобщей историей (час учитывается во всеобщей истории);
- изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС. Используются формулировки содержания программы В.П. Дюличева «История Крыма. 6 – 11 класс». Для изучения в курс «Истории России» введены уроки: в тему «Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.» - «Крым в конце XVII - начале XVIII вв.»; в тему «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.» - «Крым в 30-е гг. XVIII в.»; в тему «Российская империя в период правления Екатерины II» - «Присоединение Крыма к России» в количестве 3-х часов;
- введены требования к содержанию, предусмотренные Историко-культурным стандартом (в раздел 2.«Содержание учебного предмета, курса»);
- за счет высвобождения часов по всеобщей истории и истории России увеличено количество часов в темах и введены уроки-практикумы и уроки контроля знаний.

Согласно рабочей программе, контрольные работы не проводятся. Форма контроля: тест, сочинение, устный опрос и т.д.

Согласно учебного плана МОУ «Приветненская школа» 2019/2020 учебный год, годового календарного графика на 2019/2020 учебный год данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. На изучение Всеобщей истории отводится 24 часа, Истории России – 44 часа, в т.ч., резерв- 2 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение предмета.

В 2019-2020 учебном году в связи с переходом на линейную структуру учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться в двух параллелях классов: в 7-ом и 8-ом. Это учитывалось при составлении календарно-тематического планирования по истории России и всеобщей истории.

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса:

№ п/п	Содержание	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	18	24
1	Введение	1	1
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	7	20
2.1	Западноевропейская культура XVIII в.	2	4
2.2	Промышленный переворот в Англии .	1	2
2.3	Образование США.	2	5
2.4	Великая Французская революция XVIII в.	3	9
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	3
	ИСТОРИЯ РОССИИ	40	44
1	Введение.	1	-
2	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	13	12
3	Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.	4	4
4	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	6	7

5	Российская империя в период правления Екатерины II.	9	10
6	Россия при Павле I.	2	4
7	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	5	6
8	Итоговое повторение.	-	1
	ИТОГО:	51	68

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебники

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. –М: «Просвещение», 2014.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения истории:

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы развития Российского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях в истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществе, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в указанный период.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета, курса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Новая история XVIII в. 24 часа

Введение. Мир в конце XVII в. 1 час

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 20 часов

Западноевропейская культура XVIII в. 4 часа

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии 2 часа

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Образование США 5 часов

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

Война за независимость и образование США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Повторительно-обобщающий

Великая Французская революция XVIII в. 9 часов

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв

Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.
Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Повторительно-обобщающий

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ 3 часа

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Колониальные захваты. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение. Мир в эпоху раннего нового времени.

(в рамках интегрированного урока по истории России и всеобщей истории)

ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. 44 часа

Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. 12 часов

Введение. У истоков российской модернизации.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Крым в конце XVII - начале XVIII вв. Взаимоотношения Крыма с Россией. Бахчисарайский мирный договор (1681г.) Крымские походы В.В.Голицина (1687, 1689гг.). Азовские походы Петра I (1695, 1696гг.). Константинопольский мирный договор (1700г.).

Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. 4 часа

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Повторительно-обобщающий. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. 7 часов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725 - 1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735 -1739 гг. Русско-шведская война 1741 - 1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 - 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Крым в 30-х гг. XVIII в. Обострение борьбы за власть между представителями династии Гиреев. Крым в международных отношениях. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Походы русских войск под руководством Б.Х. Миниха и П.П. Ласси в Крым. Белградский мирный договор (1739 г.)

Повторительно-обобщающий

Тема 4 . Российская империя в период правления Екатерины II. 10 часов

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

В.М. Долгоруков - Крымский. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.) и его значение. А.В. Суворов и его деятельность в Крыму. Переселение христианского населения из Крыма (1778 г.).

Манифест Екатерины II (8 апреля 1783 г.). Присоединение Крыма к России. Основание Севастополя и начало создания Черноморского флота. Образование Таврической области. Симферополь- областной центр.

Начало эмиграции крымских татар. Переселенческая политика российского правительства. Г.А. Потемкин и его деятельность в Крыму. Путешествие Екатерины II в Крым (1787 г.). Русско - турецкая война 1787-1791 гг. А.В. Суворов. Победа Черноморского флота. Ф. Ф. Ушаков. Ясский мирный договор (1791 г.), значение и итоги войны.

Тема 5. Россия при Павле I. 4 часа

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Повторительно-обобщающий по темам «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I» .

Тема 6. Культурное пространство империи.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. 6 часов

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша.

Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). **Итоговое повторение 1 час**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории.

«Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России.

Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва.

Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор.

Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна,

Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс,
 А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I,
 Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов,
 А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царица Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский,
 Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов,
 Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин,
 Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков,
 И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли,
 Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев,
 В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Кол-во обязательных видов работ
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	24	1
	Введение.	1	
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	20	
1.1	Западноевропейская культура XVIII в.	4	
1.2	Промышленный переворот в Англии.	2	
1.3	Образование США.	5	
1.4	Великая Французская революция XVIII в.	9	1
2	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	44	1

1	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	12	
2	Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.	4	
3	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	7	
4	Российская империя в период правления Екатерины II.	10	
5	Россия при Павле I.	4	1
6	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	6	
7	Итоговое повторение.	1	
	ИТОГО:	68	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ 8 КЛАСС

(по программам А.А.Данилов-А.Я. Юдовская)

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
1.	Введение. Мир в конце XVII в. У истоков российской модернизации.	Каковы хронологическое рамки Нового	Новое время, периодизация. Модернизация, индустриализа	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию;	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять	Составлять собственное мнение относительно	03/09	

		времени. Что такое модернизация?	ция.	анализировать истоки российской модернизации; работать с картой;	хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	связи исторических эпох		
История России. Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.* (12 часов)								
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	Ученик научится определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 17 – 18 веков. Разбираться в структуре учебника.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.	Устанавливать причинно – следственные связи	05/09	
3.	Предпосылки Петровских реформ.	Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ?	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	Ученик научится приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.:– самостоятельно	получит мотивацию к познавательной деятельности	10/09	

					контролировать своё время и управлять им			
4.	Начало правления Петра I.	Как события начала царствования Петра I повлияли на преобразование, которые он осуществил в дальнейшем?	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	<i>Ученик научится</i> Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	12/09	
5.	Великая Северная война 1700-1721гг.	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	<i>Ученик научится</i> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	17/09 19/09	
6.	Великая Северная война 1700-1721гг.	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	<i>Ученик научится</i> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	19/09	

					решение отвечающие общим целям.			
7.	Экономическая политика.	Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке?	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	<i>Ученик научится</i> Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	24/09	
8.	Реформы управления.	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления?	Сенат, коллегия, Указ о едино- наследии Табель о рангах.	<i>Ученик научится</i> Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	26/09	
9.	Российское общество в	Как изменилась структура	Гильдии, магистрат	<i>Ученик научится</i> Объяснять основные изменения в структуре	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего	вырабатывать собственные мировоззренческ	01/10	

	Петровскую эпоху.	российского общества в эпоху Петра 1?		российского общества 17 века.	обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	ие позиции		
10.	Правовой статус народов и территорий империи.	Одинаковым ли был правовой статус разных народов Российского государства в эпоху Петра	Конфессии, многонациональное государство, правовой статус	Ученик научится анализировать причины различного правового статуса разных народов Российского государства в эпоху Петра	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Воспитывать в себе толерантное отношение к представителям различных национальностей и конфессий	03/10	
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству?	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	Ученик научится Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель,	Осознавать роль РПЦ в российской идентичности	08/10	

					проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение			
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1?	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	Ученик научится Перечислять основные причины восстаний 17 века.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	10/10	
13	Крым в конце XVII - начале XVIII вв.	Каким было положение Крыма в конце XVII - начале XVIII вв.	Крымское ханство, династия Гиреев	Ученик научится анализировать положение Крыма в конце XVII - начале XVIII вв.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Критически мыслить	15/10	

История России. Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. (4 часа)								
14	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией»?	Ассамблеи, классицизм	Ученик научится Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	17/10	
15.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?	Дворяне, крестьяне, светский образ жизни.	Ученик научится Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Устанавливать причинно – следственные связи	22/10	
16.	Значение петровских преобразований в истории страны.	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает жаростные споры?	Реформы	Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии,	Проводить сравнительный анализ	24.10	

					выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
17.	Повторительно-обобщающий по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Чему я научился в процессе изучения темы 1 и темы 2?	Основные термины и понятия тем	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	29.10	

История России. Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)

18.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра I?	Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	<i>Ученик научится</i> Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	07.11	
19.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием	Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники»,	<i>Ученик научится</i> Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, К.: – излагать своё мнение	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в	12.11	

		преобразовани й Петра 1?	Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	периода для русского общества.	(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	процессе учебной деятельности		
20.	Внутренняя политика и экономика в 1725- 1762 гг.	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровск ое время?	фаворитизм	Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.,	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	Проводить сравнительный анализ; осознавать неразрывную связь экономического и политического положения страны	14.11	
21.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Какие внешнеполити ческие задачи стояли в период дворцовых переворотов?	Семилетняя война	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Формировать знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.	19.11	

22	Национальная и религиозная политика.	Какой была национальная и религиозная политика государства в указанный период?	Конфессии, многонациональное государство	Ученик научится анализировать положение различных народов и конфессий в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	21.11	
23	Крым в 30-х гг. XVIII в.	Каким было положение Крыма в указанный период?	Крым, крымское ханство	Ученик научится анализировать политическое и социально - экономическое положение Крыма в первой четверти XVIII в.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	26.11	
24	Повторительно-обобщающий по теме «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов».	Чему я научился в процессе изучения темы?	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	извлекать из истории уроки прошлого	28.11	
Всеобщая история. Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. ** (20 часов)								

25	Западноевропейская культура XVIII в. Великие просветители Европы.	Какие ценности лежали в основе культуры эпохи Просвещения?	Эпоха Просвещения, тирания, Вольтер.	Ученик научится называть главные идеи эпохи Просвещения (принцип разделения властей, учение о правах человека, новые экономические теории) и анализировать их.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны	03.12	
26	Западноевропейская культура XVIII в. Великие просветители Европы.	Какие ценности лежали в основе культуры эпохи Просвещения?	Жан Жак Руссо, Д. Дидро	Ученик научится называть главные идеи эпохи Просвещения (принцип разделения властей, учение о правах человека, новые экономические теории) и анализировать их.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны	05.12	
27	Западноевропейская культура XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения.	Какие ценности лежали в основе культуры эпохи Просвещения?	Д. Дефо, Моцарт, Бах, Бетховен, Джонатан Свифт, Ф. Шиллер, Гете	Ученик научится называть главные идеи художественной культуры эпохи Просвещения	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	10.12	

					решения различных коммуникативных задач;			
28	<i>Западноевропейская культура XVIII в. Мир художественной культуры Просвещения.</i>	Какие ценности лежали в основе культуры эпохи Просвещения?	Д. Дефо, Моцарт. Бах. Бетховен. Джонатан Свифт, Ф. Шиллер, Гете	Ученик научится называть главные идеи художественной культуры эпохи Просвещения	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	12.12	
29	<i>На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии</i>	Почему именно Англия стала первой промышленной страной мира?	Аграрная революция. Промышленный переворот. Индустриальное общество. Джеймс Уатт.	Ученик научится определять причины аграрной революции в Англии в 18 веке; перечислять условия промышленного переворота. Оценивать важнейшие технические изобретения.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – выдвигать версии;	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	17.12	
30	<i>На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в</i>	Почему именно Англия стала первой промышленной страной мира?	Аграрная революция. Промышленный переворот. Индустриальн	Ученик научится определять причины аграрной революции в Англии в 18 веке; перечислять условия	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в	19.12	

	<i>Англии</i>		ое общество. Джеймс Уатт.	промышленного переворота. Оценивать важнейшие технические изобретения.	К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – выдвигать версии;	истории		
31	<i>Английские колонии в Северной Америке.</i>	По каким причинам и из каких стран происходила массовая эмиграция в Новый Свет	Колония, колонист, метрополия. индейцы, губернатор, колониальная ассамблея.	Ученик научится анализировать события, в результате которых на карте мира появилось новое государство – США.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели	вырабатывать собственные мировоззренческ ие позиции	24.12	
32	<i>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.</i>	В чем состоит, историческое значение становления американской нации?	Декларация независимост и США. Томас Джеферсон. Джордж Вашингтон. День независимост и.	Ученик научится определять причины, событийный ряд и результаты войны за независимость от Англии Соединенных Штатов Америки.	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);	вырабатывать собственные мировоззренческ ие позиции	26.12	
33	<i>Война за независимость. Создание</i>	В чем состоит, историческое значение	Конституция. Республиканс кий строй,	Ученик научится определять причины, событийный ряд и	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить	вырабатывать собственные мировоззренческ	09.01 11.01	

	Соединённых Штатов Америки.	становления американской нации?	федерация, Сенат, Конгресс.	результаты войны за независимость от Англии Соединенных Штатов Америки.	текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);	ие позиции		
34	Повторительно-обобщающий урок по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».	Чему я научился в процессе изучения тем?	Основные термины и понятия	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	14.01 16.01	
35	Урок контроля по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».	Чему я научился в процессе изучения тем?	Основные термины и понятия	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	21.01	

36	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции.	Каковы причины Великой французской революции?	Революция, сословия, Генеральные Штаты, Учредительное собрание. Бастилия.	Ученик научится определять предпосылки, причины и начальные события французской революции. Владеть терминами, характеризующими политическую систему Франции.	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	Различать активную и пассивную гражданскую позицию человека.	23.01	
37	Великая французская революция. От монархии к республике.	В чем различие между монархией и республикой?	«Декларация прав человека и гражданина», якобинцы, Робеспьер, Марат, гильотина. Наполеон Бонапарт.	Ученик научится описывать события которые привели к свержению монархии и установлению республиканского строя, а затем установлению якобинской диктатуры.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	23.01	
38.	Великая французская революция. От монархии к республике.	В чем различие между монархией и республикой?	«Декларация прав человека и гражданина», якобинцы, Робеспьер, Марат, гильотина. Наполеон	Ученик научится описывать события которые привели к свержению монархии и установлению республиканского строя, а затем установлению якобинской	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии,	Проводить сравнительный анализ	30.01	

			Бонапарт.	диктатуры.	выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
39.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Как вы понимаете выражение «Революция...п оживает собственных детей»?	Переворот 9 термидора, термидорианцы. Директория. Государственный переворот.	Ученик научится указывать причины гибели якобинской диктатуры. Определять общее значение великой французской революции	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) К.: формулировать собственное мнение и позицию Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность	аргументированно оценивать роль личности в истории.	04.02	
40.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Как вы понимаете выражение «Революция...п оживает собственных детей»?	Переворот 9 термидора, термидорианцы. Директория. Государственный переворот.	Ученик научится указывать причины гибели якобинской диктатуры. Определять общее значение великой французской революции	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) К.: формулировать собственное мнение и позицию Р.: адекватно самостоятельно оценивать правильность	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	06.02	
41.	Европа в период Французской революции.	Как революционные события во Франции отразились на социально – политическом положении	Революция	Ученик научится Анализировать значение Великой французской революции в общеевропейской истории	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты	Высказывать мнение относительно возможных направлений эволюционного развития государства и	11.02	

		других европейских стран?			своей деятельности в виде сообщения.	общества.		
42	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Как отличалась жизнь высшего сословия европейских стран от жизни простых людей?	Сословия	Ученик научится Объяснять особенности повседневной жизни европейцев в XVIII в.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	13.02	
43	Повторительно-обобщающий по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	Что нового я узнал во время изучения темы?	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	18.02	
44	Урок контроля знаний. «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	Что нового я узнал во время изучения темы?	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	20.02	

Всеобщая история. Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа)								
45	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Какие, на ваш взгляд, общие черты характерны для традиционных обществ Востока – Индии, Китая, Японии?	Будда. Буддизм, сословия, самурай, Конфуций, веротерпимость.	Ученик научится указывать формы политической власти в странах Востока в начале Нового времени. Определять общие черты хозяйственной жизни. Анализировать буддистские ценности	Научится: Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: строить логическое рассуждение К.: коллективной работе.	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	25.02	
46	Государства Востока. Начало европейской колонизации (империя Великих Моголов).	В чем заключаются основные положения Ислама?	Ислам, мусульмане, империя Великих Моголов, маньчжуры, деспотия, сёгун, политика «самоизоляции».	Ученик научится рассказывать о империи Великих Моголов в Индии.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	05.03	
47	Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония).	В чем заключаются основные положения Буддизма?	маньчжуры, деспотия, сёгун, политика «самоизоляции».	Ученик научится рассказывать о завоевании Китая маньчжурами. Анализировать причины «закрытия» Китая и Японии.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие	05.03	

					решение отвечающие общим целям.	ие позиции		
История России. Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины II. (10 часов)								
48	Россия в системе международных отношений.	Каким было внешнеполитическое положение России в конце эпохи дворцовых переворотов?	Международное положение	<i>Ученик научится</i> Определять внешнеполитическое положение России в конце эпохи дворцовых переворотов; работать с исторической картой	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию К.: – организовывать работу в паре, группе Р.: умению самостоятельно планировать	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	10.03	
49	Внутренняя политика Екатерины II.	Что такое «просвещенный абсолютизм»?	Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм	<i>Ученик научится</i> рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать свое мнение относительно роли личности в истории государства	10.03	
50	Экономическое развитие России при Екатерине	В чем состояли главные итоги экономического	экономика	<i>Ученик научится</i> Анализировать особенности	Научится: П. устанавливать причинно-следственные	аргументированно оценивать свои и чужие	12.03	

	П.	развития России к концу 18 века?		экономического развития во второй половине 18 века.	связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства?	«Благородные» и «подлые», Жалованная грамота дворянству	Ученик научится Описывать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века и анализировать взаимоотношения между слоями российского общества в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	17.03	
52	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева?	Е. Пугачев	Ученик научится Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	24.03	

					определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать			
53	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Какой была национальная и религиозная политика государства в указанный период?	Конфессии, многонационал ьное государство	<i>Ученик научится</i> Определять национальную и религиозную политику государства в указанный период	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	26.03	
54	Внешняя политика Екатерины II.	В чем секрет успешной внешней политики Екатерины II?	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин	<i>Ученик научится</i> Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать русскую идентичность в поликультурном социуме	31.03	
55	Присоединение Крыма к России.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	<i>Ученик научится</i> Определять основные события истории Крыма в 18 веке и значение присоединения Крыма к Российской империи.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	02.04	

56	Освоение Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	Ученик научится Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	07.04	
57	Повторительно – обобщающий урок «Российская империя в период правления Екатерины II»	Чему я научился в процессе изучения темы?	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	07.04	
58	Внутренняя политика Павла I.	Почему деятельность Павла I невозможно оценивать однозначно?	«Разжалованная грамота» дворянству	Ученик научится Определять основные особенности внутренней политики Павла I.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	09.04	

					достижения цели в группе и индивидуально;			
59	Внешняя политика Павла I.	Почему деятельность Павла I невозможно оценивать однозначно?	Внешнеполитический курс	Ученик научится Определять основные особенности внешней политики Павла I	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	14.04	
60	Повторительно-обобщающий «Российская империя в период правления Екатерины II» и «Россия при Павле I».	Чему я научился в процессе изучения темы?	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	16.04 21.04	
61	Урок контроля знаний «Российская империя в период правления	Чему я научился в процессе изучения темы?	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение	проявлять ответственное отношение к учению	23.04	

	Екатерины II» и «Россия при Павле I».			регионов, выделять признаки для сравнения	К.: работать в группе			
Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (6 часов)								
62	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века?	Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары	Ученик научится Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.	28.04	
63	Российская наука и техника в XVIII в.	Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке?	Академия наук, музеи.	Ученик научится Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	30.04	
64	Русская архитектура в XVIII в.	Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в XVIII веке?	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века,	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	05.05	

				знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.	учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение			
65	Живопись и скульптура в XVIII в.	Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке?	Скульптура, живопись.	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях русской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	07.05 12.05	
66	Музыкальное и театральное искусство в XVIII вв.	Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке?	Композитор, крепостной и домашний театр.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития искусства и развития общества.	14.05	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Народы России в XVIII в.	Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке?	Традиции, сословия, бытовая жизнь	Ученик научится Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: читать легенду исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	19.05	

					позиций и учёта интересов.			
68	Итоговый урок	Чему я научился в процессе изучения предмета «Истории» в 8 классе.	Основные термины и понятия предмета «История» в 8 классе.	<i>Ученик научится</i> проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	21.05	

*Названия разделов, тем и уроков по Истории России - печатный шрифт.

** Названия разделов, тем и уроков по Всеобщей истории – курсив

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

ПО _____

предмет

В _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данной программе прошито,
промульсеровано и скреплено
печатью 24 (двадцать четыре)
листа

Директор



О.П. Дюдина