

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
школьным объединением
учителей социально-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 29 » 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И.И. 
« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Дюдина О.Л. 
Приказ №
от « » 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу: История (Всеобщая история, История России)
для 7 класса
на 2019 – 2020 учебный год.

Составитель: Лысенко Наталья Александровна
учитель истории и обществознания

Рабочая программа по истории для учащихся 7 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от февраля 2012г. № 74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Протокол №1/15 от 08 апреля 2015 года заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761;
- Указ Президента РФ от 07.12.2015 N 607 "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы";
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, патриотическое воспитание;
- Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 393 от 11.02.2002;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»;
- Приказ N 1529 от 28.12.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253» Приказ от 8 июня 2015 г. № 576;
- Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»;
- Историко-культурный стандарт: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/>;

- «Концепция поддержки развития педагогического образования» и профессиональный стандарт педагога от 11.12. 2013 г.;
- Резолюция III Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания от 6 апреля 2016 г. <http://school.historians.ru/>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Минкультуры России от 17.12.2015 № 3119 "Об утверждении Порядка бесплатного посещения музеев лицами, не достигшими восемнадцати лет, а также обучающимися по основным профессиональным образовательным программам" «Вестник образования» № 8 2016 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : «Просвещение», 2010;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения";
- Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК «КРИППО» по преподаванию истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2018/2019 учебном году;
- Положение о рабочей программе МОУ «Приветненская школа»
- Учебный план МОУ «Приветненская школа» на 2019/2020 учебный год;
- Годовой календарный график на 2019/2020 учебный год.

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 класса получают знания об основных чертах развития индустриального и традиционного общества и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до начала XXвв. Рассмотрены ключевые социально – экономические и политические проблемы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции, последствия ее в мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам народов в эпоху нового времени.

Цель изучения курса:

- Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека
- Появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения курса:

- Получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей цивилизации
- Об особенностях ментальности человека Нового времени, о зарождении и развитии капитализма
- О преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным

- пути развития общества
 - к реформам как средству разрешения противоречий
 - личность может реализовывать «прирожденные» права на жизнь, свободу и собственность
 -
 -
 -
 -
 - художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека.
- О причинах революций и реформах как альтернативном
 - О новой социальной структуре общества и его движении
 - О дальнейшем развитии правовых государств, где
 - О международных конфликтах, приводивших к войнам
 - Об особенностях духовной жизни европейцев
 - О важнейших достижениях мировой науки и

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение истории в 7 классе отводит 2 часа в неделю. В основе программы 7 класса - два курса: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016 ;

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014;

- Дюличев В.П. «История Крыма. 6 – 11 класс», утверждена Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1).

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения

- объединение уроков в темах:

- географические открытия. Реформация» урок «Технические открытия и выход к Мировому океану» и урок «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия»; урок «Европейское общество в раннее Новое время» и «Повседневная жизнь»
 - Международные отношения» уроки «Международные отношения в XVI-XVIII вв.» вместо 2 часов 1 час;
 - XVI в.: «служилые» и «тяглые» вместо 2 часов 1 час;
 - Романовых: перемены в государственном устройстве» и урок «Изменения в социальной структуре российского общества»;
- добавлены часы в тему «Россия в XVI в.»: «Народные движения» вместо 1 часа 2 часа, «Культура народов России в XVII в.» вместо 1 часа 2 часа;
- введены урок-практикумы в темы «Россия в XVI веке», «Россия в XVII веке» в количестве 2-х часов;
- урок итогового повторения по всеобщей истории интегрирован с уроком итогового повторения Истории России (час учитывается в истории России);

- изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС: используются формулировки содержания программы В.П. Дюличева «История Крыма. 6 – 11 класс». Для изучения истории региона введены вопросы истории Крыма в следующие уроки: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Крымское ханство в XVI в.», «Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Крымского ханства», «Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Культура Крымского ханства».

Согласно учебного плана МОУ «Приветненская школа» на 2019/2020 учебный год, годового календарного графика на 2019/2020 учебный год данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, Истории России – 40 часов, в т.ч., резерв- 2 часа. Данная программа реализует синхронно-параллельное изучение истории.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебники :
- История России. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- История России. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. –М: «Просвещение», 2014.

Согласно рабочей программе, контрольные работы не проводятся. Форма контроля: тест, сочинение, устный опрос и т.д.

В 2019-2020 учебном году в связи с переходом на линейную структуру учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться в двух параллелях классов: в 7-ом и 8-ом. Это учитывалось при составлении календарно-тематического планирования по истории России и всеобщей истории.

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 7 класса:

| № п/п | Содержание | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
|-------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | 28 | 26 |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация. | 14 | 14 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 8 | 8 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 | 3 |
| 5 | Итоговое повторение. | 1 | - |
| 6 | Резерв. | 1 | - |
| | ИСТОРИЯ РОССИИ | 40 | 42 |

| | | | |
|---|------------------|----|----|
| 1 | Россия в XVI в. | 20 | 20 |
| 3 | Россия в XVII в. | 18 | 20 |
| 4 | Резерв. | 2 | 2 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения,

готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения истории:

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 26 часов

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (14 часов)

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодраение. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - заместитель Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (8 часов)

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское

господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 20. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 21. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 22. Колониальный период в Латинской Америке.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

ГЛАВА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 часа)

Тема 23. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 24-25. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ РОССИЯ в XVI в.- XVII в. (42 часа)

Тема 1. Россия в XVI в. (20 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Крымское ханство в XVI в. Границы. Социально-экономическое положение. Хозяйство. Социально-политическая структура. Сословия. Хан. Бей. Мурзы. Ханский Диван. Внешняя политика.

Тема 2. Россия в XVII в. (20 часов)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Внешняя политика Крымского Ханства. Внешняя политика Хаджи-Гиреев. Влияние Османской Порты на Крым. Курс на «параллельную поддержку». Организация войска. Военные походы. Культура Крымского ханства. Быт и обычаи. Одежда. Обучение. Пища. Жилища. Устное народное творчество. Религия. Развитие городов. Ремёсла. Архитектура. Культовые сооружения. Дюрбе.

Резерв 2 часа.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

Основные понятия и термины

Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав.

Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомина, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Учебно - тематическое планирование

| № п/п | Содержание | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | 26 |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация. | 14 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 8 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 |
| | ИСТОРИЯ РОССИИ | 42 |
| 1 | Россия в XVI в. | 20 |
| 2 | Россия в XVII в. | 20 |

| | | |
|---|--------------|-----------|
| 3 | Резерв. | 2 |
| | ИТОГО | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Основные виды учебной деятельности | | |
|---|---|--------------|-----------------|----------|--|--|--|
| | | | По плану | По факту | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1 | Введение. * От Средневековья к Новому времени. | 1 | 03.09 | | <p><i>Применяют термин: Новое время.</i></p> <p><i>Учатся ориентироваться во временных рамках периода.</i></p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p> | <p><i>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</i></p> |

| Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие Географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 часов) | | | | | | | |
|---|--|---|--------------|--|--|--|--|
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | 06.09 | | Применяют термины: Великие географические открытия, мировая торговля. Извлекают полезную информацию из исторических источников, на исторической карте показывают территории, открытые в данную эпоху, объясняют влияние географических открытий на европейскую экономику. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии друг с другом. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | 10.09 | | Применяют термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Извлекают необходимую информацию из исторического источника, объясняют зависимость экономического развития от формы правления. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с их собственной. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | 13.09 | | Применяют термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Выявляют причины возникновения мануфактур, объясняют предпосылки формирования и сущность | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | капиталистического производства. | характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | 17.09 | | Применяют термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Составляют рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризуют изменения в социальной структуре общества, анализируют исторические источники. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |
| 6 | Великие гуманисты Европы. | 1 | 20.09 | | Применяют термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Высказывают суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делают выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | Регулятивные: ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | задач. | |
| 7-8 | Мир художественной культуры Возрождения. | 2 | 24.09 27.09 | | <p>Выделяют особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Называют суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, характеризуют важнейшие достижения западноевропейской культуры.</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи и представляют результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения, уважительное отношение к культурному наследию человечества.</p> |
| 9 | Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. | 1 | 01.10 | | <p>Применяют понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Систематизируют полученные знания, оценивают вклад различных ученых в развитие науки.</p> | <p>Регулятивные: ставят и формулируют цели и проблему урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------|---|--|--|
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | 04.10 | <p>Применяют термины: Реформация, религиозные войны, лютеранство.</p> <p>Свободно излагают подготовленные сообщения по теме, сравнивают различные религиозные течения.</p> <p>Оценивают роль личности Мартина Лютера в истории.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 08.10 | <p>Применяют термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p>Объясняют сущность кальвинизма, определяют исторические процессы и события во времени, оценивают роль личности Жана Кальвина и Игнатия Лойолы.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. | 1 | 11.10 | <p>Применяют термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p>Сравнивают Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализируют исторические источники, оценивают</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Самостоятельно планируют пути достижения цели, в том числе</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>деятельность исторических личностей.</p> | <p>альтернативные; осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют рефлексию своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> | |
| 13 | <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p> | 1 | 15.10 | <p>Применяют термины: иезуит, контрреформация. Дают оценку сущности религиозных конфликтов, характеризуют исторического деятеля Генриха IV Наваррского.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> | <p>Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> | |
| 14 | <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в Начале нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация».</p> | 1 | 18.10 | <p>Обобщают и систематизируют знания по изученной теме; соотносят события истории по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задач, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--|---|---|
| | | | | | историческое время и историческое пространство, анализируют действия и поступки личностей во времени и пространстве. | характера, определяют степень усвоения изученного материала. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. | |
| 15 | Урок контроля знаний. | 1 | 22.10 | | Выясняют уровень усвоения знаний (событий, хронологии, исторических личностей и памятников культуры изученного периода), используют историческую карту как источник информации. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач, строят рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, устанавливают аналогии; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |
| Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (8 часов) | | | | | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 | 25.10 | | Применяют термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Используют типовые планы изучения революций, работают с документами, текстом учебника; используют историческую карту как источник информации. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|---|---|--|
| | | | | | | затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | 08.11 | | <p>Применяют термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры.</p> <p>Называют главные события английской революции, характеризуют позиции участников революции.</p> | <p>Регулятивные: Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивают алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Создают и применяют знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности..</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> |
| 18 | Путь к парламентской монархии. | 1 | 12.11 | | <p>Применяют термины: протекторат, реставрация, политическая партия, конституционная (парламентская) монархия, Диггеры, Тори, Виги, «Славная революция», «Билль о правах».</p> <p>Излагают основные события и итоги «Славной революции», используя текст учебника и фрагменты источника. Высказывают суждения о</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--|---|---|---|
| | | | | | значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории. | с их собственной, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | |
| 19 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | 15.11 | | Применяют термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризуют ход военных действий, используют историческую карту как источник информации. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы для решения познавательных задач; Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
| Тема 1. Россия в XVI в.** (20 часов) | | | | | | | |
| 20 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | 19.11 | | Применяют термины: каравелла, самодержавие, Боярская дума, уезд, волость, стан. Показывают на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризуют открытие и его значение. Рассказывают о значении Великих географических открытий. | Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач; обобщают исторические факты; формулируют и обосновывают выводы. Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе; находят общее решение и разрешают спорные вопросы на основе согласования позиций с учетом | Формируют уважительное отношение к истории и духовной культуре народов России, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; усваивают традиционные ценности многонационального российского общества. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|--|---|---|
| | | | | | | интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. | |
| 21 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | 22.11 | | <p>Применяют термины: «зона рискованного земледелия», казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые, крепостное право.</p> <p>Используют историческую карту как исторический источник, характеризуют занятия и образ жизни различных слоев населения России.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; используют таблицы, схемы для получения информации; анализируют материал учебника и дополнительный материал; овладевают общими приемами решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 22 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | 26.11 | | <p>Применяют термины: кормление, местничество, дворяне, помещики, наместник, приказы, Судебник, пожилое. Дают характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводят исторические параллели между политическими</p> | <p>Регулятивные: участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, обосновывают выбор ответа на главный вопрос урока.</p> <p>Познавательные: Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников;</p> | Формируют опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|---|---|
| | | | | | <p>процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения.</p> | <p>используют приемы исторического анализа: сопоставляют и обобщают факты, раскрывают причинно-следственные связи; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщают факты; используют ранее изученный материал при решении познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> | |
| 23 | <p>Российское государство в первой трети XVI в.</p> | 1 | 29.11 | | <p>Применяют исторические знания для характеристики событий борьбы за власть в первой трети XVI в., понимания их причин и значения для дальнейшего развития государства; определяют термины и понятия: Посад, самодержец, регентский совет. Характеризуют социально-экономическое развитие Русского государства и особенности его развития в первой трети XVI в.</p> | <p>Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: овладевают общими приемами решения учебных задач; обобщают исторические факты; формулируют и обосновывают выводы.</p> <p>Коммуникативные: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного</p> | <p>Формирование уважительного отношения к истории и духовной культуре народов России, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|--|--|---|
| | | | | | | сотрудничества в ходе групповой работы. | |
| 24 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 03.12 | | Показывают на карте территориальные изменения Российского государства в первой трети XVI в. Характеризуют внешнюю политику Российского государства в первой трети XVI в. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Формировать культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной идентификации личности. |
| 25 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 | 06.12 | | Объясняют понятия: посад, самодержец, высказывают мнение о причинах появления данной идеи; подводят итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивают их между собой (на основе работы с учебником); характеризуют начало правления Ивана IV, события восстания в Москве; выдвигают гипотезы о причинах появления Избранной рады; сравнивают Избранную Раду и Боярскую думу; характеризуют деятельность Избранной рады и Земского собора; дают сравнительную характеристику правления Ивана IV и Василия III. | Регулятивные: самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий. Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения; сопоставляют и обобщают факты; используют текст исторического источника при ответе на вопросы. Коммуникативные: организывают учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе; осуществляют самооценку и | Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; усваивают традиционные ценности многонационального российского общества; приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|---|---|--|
| | | | | | | взаимооценку. | |
| 26-27 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Крымское ханство в XVI в. | 2 | 10.12 13.12 | | Применяют термины, изученные в главе, называют главные события, основные достижения истории и культуры; характеризуют причины успехов Московского государства в Поволжье и Сибири; на исторической карте определяют границы и территорию Московского государства и Крымского ханства; описывают социально-экономическое положение, хозяйство Крымского ханства; анализируют его социально-политическую структуру и внешнюю политику. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Усваивают базовые национальные ценности российского общества, идеи взаимопонимания между народами, людьми разных культур. |
| 28-29 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | 13.12 2012 | | Применяют термины: засечные черты, ясак. Называют главные события, связанные с расширением российского государства. Используют историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объясняют, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризуют причины неудачи в Ливонской войне. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|---|---|
| 30 | Практикум «Россия во времена Ивана IV Грозного». | 1 | 24.12 | | Работают с понятийным аппаратом, хронологией, исторической картой и историческим источником. | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p> | Определяют свою личностную позицию по отношению к исторической личности; формируют культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной идентификации личности. |
| 31 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 1 | 27.12 | | Применяют термины: гости, заповедные лета, урочные лета, посад, тягло, «Государев родословец». Описывают быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете (с использованием регионального материала). Рассказывают о нравах и быте русского общества, используя информацию из источников. Выделяют перемены в жизни крестьян и горожан, описывают жилище, одежду, питание, досуг, обычаи. | <p>Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: овладевают общими приемами решения учебных задач; обобщают исторические факты; формулируют и обосновывают выводы.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе; находят общее решение на основе согласования позиций с учетом интересов; формулируют и аргументируют свое мнение; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> | Формируют уважительное отношение к истории и духовной культуре народов России, осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; усваивают традиционные ценности многонационального российского общества. |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|------------------------------|--|---|--|--|
| 32-33 | Опричина. | 2 | 10.01 14.01 | | <p>Применяют термин: опричина.</p> <p>Анализируют причины поворота к опричной политике, дают собственную оценку опричнине, подводят общие итоги царствования Ивана Грозного; применяют исторические знания по теме для характеристики периода опричнины; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; на исторической карте определяют территорию «опричнины» и «земщины»; дают характеристику личности Ивана IV.</p> | <p>Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: обобщают изученный материал, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, определяют свое отношение к историческим явлениям на основе анализа документов, отрывков из работ историков; находят и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> | <p>Формируют устойчивую мотивацию к обучению; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формируют познавательный интерес к изучению нового материала, способам работы с дополнительным материалом.</p> |
| 34-35 | Россия в конце XVI в. | 2 | 17.01 21.01 | | <p>Овладевают базовыми историческими знаниями и учатся применять их для характеристики России на рубеже XVI-XVII вв.; применяют термины и понятия: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право; выделяют в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; объясняют причины кризиса власти; характеризуют личности Федора Ивановича и</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки; принимают решения и осуществляют осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения; применяют</p> | <p>Формируют мотивацию к изучению нового материала; осмысливают роль и значение истории в жизни человека; формируют и развивают творческие способности через активные формы деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--------------|--|---|---|--|
| | | | | | Бориса Годунова. | <p>начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> | |
| 36 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 24.01 | | <p>Раскрывают роль православной церкви в становлении российской государственности; характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; объясняют значение выражения «Москва-Третий Рим» и причины учреждения патриаршества; высказывают мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; проводят оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московского государства.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников; используют приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщают факты; используют изученный материал при решении творческих задач.</p> <p>Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; учатся владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формируют готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками и достигать в нем взаимопонимания.</p> | <p>Усваивают базовые национальные ценности российского общества, идеи взаимопонимания между народами, людьми разных культур и конфессий.</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|---|--|---|
| 37-38 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | 28.01 31.01 | <p>Применяют термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, административные здания, кафтан, полати, харчевня; дают общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.; называют самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекают полезную информацию из литературных источников; называют наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводят параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями; описывают русское жилище, называют предметы одежды, составляют рассказ «В ожидании гостей».</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI в.» | 1 | 04.02 | <p>Оперировать целостными представлениями по теме «Россия в XVI в.»; систематизируют исторический материал об изученном периоде; характеризуют общие черты и особенности развития Московского государства.</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цели своего обучения, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p> | <p>Формируют устойчивую мотивацию к обучению; расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны; осваивают гуманистические традиции и ценности; формируют</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|--|---|--|
| | | | | | Выполняют задания по истории по образцу ГИА (в упрощенной форме). | <p>познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: актуализируют и систематизируют информацию по теме « Россия в XVI в.»; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находят и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников.</p> <p>Коммуникативные: организывают учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формируют коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> | способность к определению своей позиции и ответственного поведения в современном обществе. |
| Тема 2. Россия в XVII в. (20 часов) | | | | | | | |
| 40 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII вв. | 1 | 07.02 | | Применяют термины: коалиция, Восточный вопрос. Объясняют причины военных конфликтов, показывают на исторической карте территориальные изменения государств в XVI-начале XVII вв. | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> | Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------|--|--|---|---|
| 41-42 | Смута в Российском государстве. | 2 | 11.02 14.02 | | <p>Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для характеристики периода Смуты; анализируют информацию из сочинения С.Ф. Платонова, аргументируют свое отношение к ней; выявляют причины Смуты, основные события и последствия Смуты для истории Российского государства; показывают на исторической карте движения войск самозванцев и польско-шведских интервентов; характеризуют личности Лжедмитрия I, Василия Шуйского.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, и делают выводы; привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> | <p>Усваивают базовые национальные ценности российского общества, идеи взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> |
| 43 | Окончание Смутного времени. | 1 | 18.02 | | <p>Применяют исторические знания для оценки действий Первого и Второго ополчения; определяют итоги Смуты, показывают на исторической карте движения войск Первого и Второго ополчения.</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий; определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе схемы, для решения познавательных задач; применяют начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решают творческие задачи; представляют результаты своей деятельности в форме устного</p> | <p>Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность и патриотизм; осмысливают историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; развивают творческие способности через активные формы деятельности.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>сообщения, презентации; анализируют исторические источники; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; овладевают приемом монологической речи.</p> | |
| 44 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 21.02 | <p>Применяют термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. На основе карты «Экономика России XVII в.» дают общую характеристику экономического развития России в рассматриваемый период, анализируют исторические документы с целью извлечения полезной информации, характеризуют особенности развития экономики в рассматриваемый период.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким признакам), выявляют сходство и различия объектов; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p> | <p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения в обществе.</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | сотрудничества с партнером. | |
| 45 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | 25.02 | | <p>Применяют термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость, феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки.</p> <p>Характеризуют особенности сословно-представительной монархии, извлекают полезную информацию из исторического источника; предлагают собственные версии причин падения роли Земских соборов, анализируют содержание некоторых положений Соборного уложения и дают им собственную оценку.</p> <p>Анализируют причины изменений в социальном составе дворянства, дают собственную характеристику положения крестьян, ориентируются в иерархии духовного сословия.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения; извлекают информацию из исторического источника.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.</p> |
| 46-47 | Народные движения в XVII в. | 2 | 06.03 10.03 | | <p>Применяют термины и понятия: казаки, крестьянская война.</p> <p>Применяют исторические знания для характеристики народных восстаний, выделяют их причины и значение; используют историческую карту как исторический</p> | <p>Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, анализируют и делают выводы; оценивают исторические события и роль личности в истории; осуществляют выбор наиболее</p> | <p>Формируют устойчивую мотивацию к обучению; расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны; осваивают гуманистические традиции и</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | источник, показывают на карте территории, охваченные народными восстаниями; сравнивают Соляной и Медный бунты; высказывают и аргументируют оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; дают характеристику Степана Разина. | эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладевают приемами устной и письменной речи; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | ценности. |
| 48-49 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Крымского ханства. | 2 | 13.03 17.03 | | Используют историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XVI в., рассказывают о значительных событиях данного периода истории; определяют основные направления внешней политики; объясняют причины и следствия ключевых событий внешней политики России. Характеризуют внешнюю политику Хаджи-Гиреев; объясняют, в чем заключалось влияние Османской Порты на Крым, сущность курса на «параллельную поддержку»; описывают организацию войска; рассказывают о военных походах Крымского ханства. | Регулятивные: Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; осуществляют контроль своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи. Познавательные: планируют пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют рефлексию своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи. Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулируют и аргументируют свое мнение. | Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивают исторические события и роли личности в истории с нравственных позиций. |
| 50 | «Под рукой» российского государя: вхождение | 1 | 20.03 | | Применяют термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло. Называют основные | Регулятивные: самостоятельно планируют пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирают наиболее | Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формируют устойчивую |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------|--|--|---|--|
| | Украины в состав России. | | | | <p>направления внешней политики; на основании работы с картой определяют действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны; дают оценку эффективности внешней политики Алексея Михайловича.</p> | <p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют рефлексию своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; овладевают приемами устной и письменной речи, монологической контекстной речью.</p> | <p>мотивацию к обучению, российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, историческое прошлое многонационального народа России.</p> |
| 51 | Практикум «Россия при первых Романовых». | 1 | 31.03 | | <p>Работают с понятийным аппаратом, хронологией, исторической картой и историческим источником.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: определяют степень усвоения изученного материала; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников.</p> <p>Коммуникативные: Организуют учебное</p> | <p>Определяют свою личностную позицию по отношению к исторической личности; формируют культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной идентификации личности.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------|--|---|---|---|
| | | | | | | сотрудничество и совместную деятельность с учителем. | |
| Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (8 часов) (продолжение) | | | | | | | |
| 52 | Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. | 1 | 03.04 | | Применяют термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Работают с историческими источниками, анализируют и выделяют главное в тексте, используют карту как источник информации. | Регулятивные: Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 53 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | 07.04 | | Применяют термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Анализируют исторический источник, используют историческую карту при составлении рассказа. | Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. |
| 54 | Колониальный период в Латинской Америке. | 1 | 07.04 | | Применяют термины: колония, метрополия, колонизация. Раскрывают особенности | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--|--|---|---|
| | | | | | развития стран Латинской Америки в раннее Новое время, характеризуют отношения европейской и восточной цивилизаций. | учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: овладевают общими приемами решения учебных задач; обобщают исторические факты; формулируют и обосновывают выводы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | учебе. |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.» | 1 | 10.04 | | Обобщают и систематизируют знания по изученной теме; развивают познавательную активность учеников; соотносят события истории по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач, строят рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, устанавливают аналогии. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; формируют готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками и достигать в нем взаимопонимания. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. |
| Тема 2. Россия в XVII в. (20 часов) <u>продолжение</u> | | | | | | | |
| 56 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | 14.04 | | Применяют термины: старообрядчество, раскол. Применяют исторические знания для характеристики событий церковного раскола, осмысливают сущность современных общественных | Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выполняют проблемные задания; работают с | Усваивают базовые национальные ценности российского общества, идеи взаимопонимания между народами, людьми разных культур и конфессий. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>явлений; развивают умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Называют причины церковного раскола, его последствия. Дают характеристику исторической личности (Никона и Аввакума).</p> | <p>различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; комплексно характеризуют исторические события и явления.</p> <p>Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладевают приемами устной и письменной речи; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе урока.</p> | |
| 57 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | 17.04 | <p>Применяют термины: абориген, аманат, коч, острог. Работают с исторической картой – показывают территории, открытые русскими землепроходцами в XVII в., направления экспедиций; привлекая знания по географии, выделяют причины и последствия событий.</p> | <p>Регулятивные: самостоятельно планируют пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют рефлекссию своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач; в дополнительных источниках ищут и перерабатывают</p> | <p>Формируют устойчивую мотивацию к обучению, познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; формируют российскую гражданскую идентичность; развивают творческие способности через активные формы деятельности.</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>информацию; называть причины и последствия событий;</p> <p>воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе; формулируют, аргументируют свое мнение.</p> | |
| 58-59 | Культура народов России в XVII в. | 2 | 17.04 | <p>Применяют термины и понятия: парсуна, изразцы, сатирические повести, нарышкинское барокко, парча, тафта, овчина. Используют исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в XVII в.; сравнивают европейское образование данного периода с российским образованием; характеризуют специфику русского книгопечатания; ориентируются в жанрах русской литературы 17 в.; отличают архитектурные стили изучаемой эпохи; определяют отличия в быту разных социальных слоев; описывают памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах; собирают информацию и готовят</p> | <p>Регулятивные: соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формулируют, аргументируют свое мнение;</p> | <p>Формируют и развивают творческие способности через активные формы деятельности; осмысливают роль и значение памятников истории и культуры XVII в., достигают понимания их исторической и культурной ценности; проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества.</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | сообщения/ презентации о памятниках культуры, предметах быта XVII в. | овладевают приемами устной речи. | |
| 60-61 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Культура Крымского ханства. | 2 | 21.04 24.04 | | Определяют отличия в быту разных социальных слоев; описывают предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах; находят информацию и готовят сообщения/ презентации о культуре Крымского ханства; характеризуют быт и обычаи, описывают одежду, пищу, жилища, дают характеристику устного народного творчества и других памятников культуры Крымского ханства. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Познавательные: работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, предлагают помощь и сотрудничество); овладевают приемами устной речи. | Формируют свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважительно относятся к ценностям других народов; имеют формируют социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 1 | 28.04 | | Соотносят события истории России по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выявляют причины и следствия исторических событий данного периода | Регулятивные: овладевают основами самоконтроля, самооценки; принимают решения и осуществляют осознанный выбор учебной и познавательной деятельности, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план последовательности действий. Познавательные: определяют степень усвоения изученного материала; осуществляют анализ | Осмысливают гуманистические традиции и ценности; овладевают механизмом оценивания исторических событий и личностей в истории. |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--------------|--|--|---|---|
| | | | | | отечественной и всеобщей истории. | объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находят и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеют общими приемами решения учебных задач. Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; овладевают приемами устной и письменной речи; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | |
| 63 | Урок контроля знаний. | 1 | 05.05 | | Используют историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах русского государства и других государств в период Средневековья. Характеризуют значительные события данного периода истории; раскрывают характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя России и других государств; объясняют причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средневековья; сопоставляют развитие России и других стран в период | Регулятивные: смогут владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор учебной и познавательной деятельности, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: определяют степень усвоения изученного материала; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников. Коммуникативные: научатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально; формулировать, | Формируют и развивают патриотические чувства, уважение к истории своей страны, гордость за свой народ; осмысливают историческую обусловленность поведения и мотивацию людей предшествующих эпох; развивают российскую гражданскую идентичность. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--|--|---|--|
| | | | | | Средневековья; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; доказывают, что история России является частью мировой истории. Выполняют контрольные задания по истории Российского государства и общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах XVI - XVII вв. в т.ч., задания по образцу ОГЭ (в упрощённой форме). | аргументировать свою точку зрения. | |
| Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часа) | | | | | | | |
| 64 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | 08.05 | | Применяют термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Раскрывают особенности развития стран Востока в раннее Новое время, характеризуют отношения европейской и восточной цивилизаций; используют историческую карту как источник информации; осуществляют поиск информации в различных источниках об особенностях экономического, политического и социального устройства стран Востока. | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; используют приемы проектной деятельности. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| 65 | Государства Востока. | 1 | 12.05 | | Применяют термины: Китайская цивилизация, конфуцианство. Раскрывают особенности | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом | Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|------------------------|---|--|--|------------|
| | | | | | <p>развития стран Востока; характеризуют отношения европейской и восточной цивилизаций; используют историческую карту как источник информации; осуществляют поиск информации в различных источниках об особенностях экономического, политического и социального устройства стран Востока.</p> | <p>учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; используют приемы проектной деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.)</p> | и религий. |
| 66 | Начало европейской колонизации | 1 | 15.05 | <p>Применяют термины и понятия: миссионеры, «Закрытая» страна, колонизация. Выявляют причины и последствия процесса колонизации для Японии, Индии и Китая, характеризуют политику «закрытия» страны; осуществляют поиск информации в различных источниках о процессе колонизации в странах Востока.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; используют приемы проектной деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> | Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | |
| 67-68 | Итоговое повторение. | 2 | 19.05 22.05 | <p>Применяют термины, изученные в курсе истории XVI-XVIIвв.; называют главные</p> | <p>Регулятивные: Ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои действия в</p> | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>события всеобщей и отечественной истории, характеризуют основные достижения культуры и роль исторической личности в мировой истории; показывают на карте территориальные изменения Российского государства и других государств, направления движения войск наиболее крупных военных кампаний.</p> | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; Применяют начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решают творческие задачи; представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации. Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работают индивидуально и в группе; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> | <p>отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Формируют и развивают патриотические чувства, уважение к истории своей страны, гордость за свой народ; развивают российскую гражданскую идентичность.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

* Названия разделов, тем и уроков по всеобщей истории - курсив.

** Названия разделов, тем и уроков по истории России - печатный шрифт.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

| № п/п | Название раздела, темы | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующее мероприятие | дата проведения по факту |
|-------|------------------------|------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

