
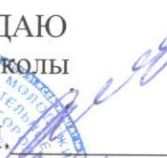


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
школьным объединением
учителей социально-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 29 » 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И.И. 
« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Дюдина О.Л. 
Приказ № _____
от « 30 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу: История (Всемирная история. История России)
для 6 класса
на 2019 – 2020 учебный год.

Составитель: Лысенко Наталья Александровна
учитель истории и обществознания
МОУ «Приветненская школа»

2019 год

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от февраля 2012г. № 74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Протокол №1/15 от 08 апреля 2015 года заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.05.2012г. №413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 г. N 761;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы";
- "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, патриотическое воспитание;
- Концепция модернизации образования одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 1756-р Приказ Минобрнауки РФ N 393 от 11.02.2002;
- Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»;
- Приказ N 1529 от 28.12.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253» Приказ от 8 июня 2015 г. № 576;

- Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. № НТ-16/08пр;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 г. «О федеральном перечне учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...»;
- Историко-культурный стандарт: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/>;
- «Концепция поддержки развития педагогического образования» и профессиональный стандарт педагога от 11.12. 2013 г.;
- Резолюция III Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания от 6 апреля 2016 г. <http://school.historians.ru/>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Минкультуры России от 17.12.2015 № 3119 "Об утверждении Порядка бесплатного посещения музеев лицами, не достигшими восемнадцати лет, а также обучающимися по основным профессиональным образовательным программам" «Вестник образования» № 8 2016 г.;

Концепция духовно-нравственного развития

и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : «Просвещение», 2010;

Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК

«КРИППО» по преподаванию истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2018/2019 учебном году;

- Положение о рабочей программе МОУ «Приветненская школа» города Алушты
- Учебный план МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2019/2020 учебный год;
- Годовой календарный график на 2019/2020 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на обязательное изучение истории в 6 классе отводит 2 часа в неделю. В основе программы 6 класса - два курса: «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) на основе Примерной программы основного общего образования по Истории и авторских учебных программ:

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников учебников А. А. Вигасина- О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014.

- Дюличев В.П. «История Крыма. 6 – 11 класс», утверждена Министерством образования и науки Автономной Республики Крым 22 августа 2004 г. (решение коллегии МО АРК от 25.02.2004 г. №2-1).

В содержательную часть рабочей программы внесены изменения:

- урок №1 «Введение» истории России интегрирован с всеобщей историей (час учитывается в истории России); объединены уроки:
- в теме «Культура Западной Европы в Средние века» уроки «Образование, философия. Средневековая литература» и «Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии»;
- в теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники»;
- В теме «Формирование единого Русского государства» уроки «Распад Золотой Орды и его последствия» вместо 2-х часов 1 час.
- в теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» уроки «Русская православная церковь в XV — начале XVI вв.», «Человек в Российском государстве второй половины XVв.» вместо 3-х часов 1 час;
- 3 темы «Русские земли в середине XIII- XIV вв.» обобщающий урок перемещен как урок «Повторение, обобщение и систематизация знаний» в тему «Формирование единого Русского государства» добавлены уроки
- «Повторение, обобщение и систематизация знаний» в темах:
- в «Народы и государства на территории нашей страны в древности»- 1 час;
- в «Русь в IX-первой половине XII вв.»- 1 час;
- в «Русь в середине XII-начале XIII вв.»- 1 час;
- в «Культура Западной Европы в Средние века»- 1 час;
- в теме «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)» уроки «Образование варварских королевств. Государство франков. Христианская церковь в раннее Средневековье» разбит на 2 урока - «Образование варварских королевств. Государство франков» и «Христианская церковь в раннее Средневековье»;
- «Урок контроля знаний « в теме: «Формирование единого Русского государства» - 1 час;
- в теме «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)» урок «Образование варварских королевств. Государство франков. Христианская церковь в раннее Средневековье» расширен на 2 урока - «Образование варварских королевств. Государство франков» и «Христианская церковь в раннее Средневековье» вместо 1 часа 2 часа;
- изменения, учитывающие региональный компонент Республики Крым согласно ФГОС: используются формулировки содержания программы В.П. Дюличева «История Крыма. 6 – 11 класс». Для изучения истории региона введены вопросы истории Крыма в следующие уроки: «Восточные славяне и их соседи. Крым в древности», «Культурное пространство Европы и культура Древней

Руси. Таврика в VIII-XI вв.», «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Крымский улус Золотой Орды», «Распад Золотой Орды и его последствия. Крымское ханство».

В курсе **истории Средних веков** (6 кл.) происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно – хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам периода Средних веков. Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв. От краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий.

Цель изучения курса:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Задачи изучения курса:

- показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- Формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.
- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории.
- Осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия.
- Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделяя при этом особое внимание истории мировых религий.
- Развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

Согласно учебного плана МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2019-2020 учебный год, годового календарного графика на 2019-2020 учебный год, данная программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю. На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, Истории России – 40 часов, в т.ч. резерв – 2 часа. Данная программа реализует синхронно – параллельное изучение истории.

Для реализации рабочей программы используется учебно – методический комплект, включающий в себя:

- Учебники
- История России. 6 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2015
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2012.

Согласно рабочей программе, контрольные работы не проводятся. Форма контроля: тест, сочинение, устный опрос и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Формирование и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения истории:

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)

Введение. Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 часов) Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков? Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств». Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи. Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов. Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии. Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1 час)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. . Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны – не кончина».

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла. Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.

(2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов. Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве. Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509). Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV вв. (2 часа) Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (4 часа)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор». Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте. Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI В.

(40 часов)

Введение. (1 час) Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов).

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин-

ские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Крым в древности. Жизнь людей в древнейшие времена. Археологические культуры: Ямная, Кеми-Обинская, Катакомбная, Белозерская. Киммерийцы, тавры, скифы, сарматы. Античные поселения в Крыму. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Боспорское царство. Херсонес Таврический.

Тема 2. Русь в IX-первой половине XII в. (11 часов)

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской

культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Таврика в VIII-XI вв. Начало хазарского проникновения в Крым. Крым в эпоху иконоборчества. Возникновение пещерных городов. Византийские владения в Крыму.

Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII вв. (6 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (8 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Крымский улус Золотой Орды. Первое появление Чингисхана в Северном Причерноморье и в Крыму. Полное завоевание Крыма. Создание Крымского Юрта. Солхат — центр Улуса. Бей и мурзы. Распространение ислама. Мечеть хан Узбека в Солхате.

Тема 5. Формирование единого Русского государства. (7 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Крымское ханство. Образование Крымского ханства. Хаджи – Гирей – основатель династии Гиреев. Вторжение на полуостров турко-османов. Вассальная зависимость Крымского ханства от империи Османов.

Резерв (2 часа)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

ПЕРСОНАЛИИ

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей

Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и

образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

ИСТОЧНИКИ

Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку

Игоре. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	28
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
2	Византийская империя и славяне в VI -IX вв.	2
3	Арабы в VI -XI вв.	1
4	Феодалы и крестьяне.	2
5	Средневековый город в Западной и центральной Европе.	2
6	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе.	6
8	Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.	2
9	Культура Западной Европы в Средние века.	4
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ	40
1	Введение.	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5

3	Русь в IX- первой половине XII в.	11
4	Русь в середине XII- начале XIII вв.	6
5	Русские земли в середине XIII- XIV вв.	8
6	Формирование единого Русского государства .	7
7	Резерв.	2
ИТОГО		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ 6 КЛАСС (по программам А. А. Данилов -А. А. Вигасин)

№ уро ка	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности				
	По плану	По факту			Предметные	Метапредметные			Личностные
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	03.09		Введение. Живое средневековье. Человек и история. Наша Родина — Россия.	1	Применяют термины: архивы, хроники, фрески; работают с учебником.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения.	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
Тема1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)* 5 часов									
2	04.09		Образование	1	Используют термины:	Используют общие	Ставят учебную	Допускают	Проявляют

			варварских королевств. Государство франков.		племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Называют германские племена, определяют роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.	приемы решения поставленных задач, строят рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, устанавливают аналогии.	задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3	11.09		Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Объясняют особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры; выявляют значение христианской церкви в жизни людей средневековья.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
4	10.09		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	1	Объясняют значение терминов: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы	Ставят и формулируют проблему урока; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и	Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

					<i>феодалная лестница, сеньор, вассал. Дают личностную характеристику Карлу Великому, анализируют причины распада империи Карла Великого.</i>	<i>решения задач.</i>	<i>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</i>	<i>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</i>	<i>разнообразии народов, культур и религий</i>
5	17.09		Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1	<i>Используют термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Анализируют причины слабости королевской власти во Франции.</i>	<i>Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</i>	<i>Ставят и формулируют цели и проблему урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</i>	<i>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>	<i>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</i>
6	18.09		Англия в раннее	1	<i>Используют термины:</i>	<i>Самостоятельно</i>	<i>Ставят и</i>	<i>Проявляют</i>	<i>Имеют</i>

			Средневековье.		король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Сопоставляют правду и вымысел в легендах о короле Артуре.	создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	формулируют проблему урока; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
--	--	--	-----------------------	--	---	---	---	---	--

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-IX вв. 2 часа

7	24.09		Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	Объясняют термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Определяют специфику государственного устройства Византии и анализируют причины ослабления Византийской империи; называют важнейшие	Используют знаково-символические средства, в том числе таблицы и схемы для решения познавательных задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
---	-------	--	---	---	--	--	---	---	--

					<i>достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру; определяют влияние христианства на развитие византийской культуры.</i>				
8	25.09		Образование славянских государств.	1	<i>Используют термин: вече, объясняют причины возникновения славянских государств, составляют описание образа жизни славян.</i>	<i>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач, строят рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, устанавливают аналогии.</i>	<i>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</i>	<i>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.</i>	<i>Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</i>
Тема 3. Арабы в VI–XI вв. 1 час									
9	01.10		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского	1	<i>При составлении рассказа оперируют терминами: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Определяют влияние природно-</i>	<i>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; выполняют самостоятельную работу, опираясь</i>	<i>Определяют совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и</i>	<i>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</i>	<i>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку</i>

			халифата.		<p>климатических условий на жизнь и занятия арабов, объясняют причины их военных успехов; сравнивают образ жизни арабов и европейцев; называют различия между исламом и христианством; выделяют особенности образования и его роль в мусульманском обществе; объясняют связь между античным наследием и исламской культурой; рассказывают о развитии научных областей; составляют сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях.</p>	<p>на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>критерии оценки своей учебной деятельности; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>		<p>своих успехов в учебе; адекватно воспринимают предложение и оценку учителя.</p>
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** 5 часов.									
10	02.10		Древнейшие люди и их стоянки на территории современной	1	<p>Применяют понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин</p>	<p>Работают с различными источниками информации;</p>	<p>Формулируют новые задачи в учебной и познавательной</p>	<p>Организовывают учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Формируют и развивают познавательный интерес к</p>

			<p>России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</p>	<p>появления первых стоянок на территории современной России; определяют исторические процессы, события во времени; устанавливают синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознают основные закономерности развития человеческого общества с древности; описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимают взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознают их влияние на жизнь человека; используют картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей.</p>	<p>выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.</p>	<p>деятельности; составляют план действий; соотносят свои действия с планируемыми результатами.</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулируют, аргументируют свое мнение.</p>	<p>изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; развивают творческие способности через активные формы деятельности.</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--

11	08.10		Образование первых государств.	1	<p>Применяют понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя и появления первых государств; определяют исторические процессы, события во времени; устанавливают синхронистические связи истории России и стран Европы; используют картографические сведения; устанавливают взаимосвязь между природными и социальными явлениями; описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей в раннем средневековье; раскрывают характерные черты средневекового общества.</p>	<p>Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников; выделяют главную и второстепенную информацию; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщают факты; используют ранее изученный материал при решении познавательных задач; устанавливают аналогии; устанавливают причинно-следственные связи; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач.</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулируют свое мнение; формируют и развивают навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливают историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; развивают творческие способности через активные формы деятельности.</p>
----	-------	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--	---

12	09.10		Восточные славяне и их соседи. Крым в древности.	1	<p>Применяют понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств. Определяют исторические процессы, события во времени; устанавливают синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; используют картографические сведения; описывают условия существования, основные занятия, образ жизни людей; дают характеристику археологических культур Крыма в древности: Ямной, Кеми-Обинской, Катакомбной, Белозерской; составляют описания памятников культуры киммерийцев, тавров, скифов, сарматов;</p>	<p>Используют таблицы, схемы для получения информации; анализируют материал учебника и дополнительный материал; привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливают аналогии; решают творческие задачи; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулируют свое мнение; формируют и развивают навыки конструктивно о взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливают историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох; развивают творческие способности через активные формы деятельности.</p>
----	-------	--	---	---	---	---	--	---	---

					определяют местоположение античных поселений в Крыму.	источников; используют приемы исторического анализа.			
13	15.10		Урок обобщения и систематизации знаний по темам. «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI -IX вв.», «Арабы в VI -XI вв.», «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	Соотносят события истории Руси и других государств по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывают, что история России является частью мировой истории.	Овладевают способами обобщения и систематизации знаний; обобщают и систематизируют знания по изученной теме; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находят и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий, овладевают основами самоконтроля, самооценки.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулируют и аргументируют свое мнение.	Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения.
14	16.10		Урок контроля знаний по темам: «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)», «Византийская империя и славяне в VI -IX вв.»,	1	Соотносят события истории Руси и других государств по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и	Определяют степень усвоения изученного материала; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий: осуществляют контроль своей деятельности;	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Формируют и развивают патриотические чувства, уважение к истории своей страны, гордость за свой народ; осмысливают

			«Арабы в VI -XI вв.»», «Народы и государства на территории нашей страны в древности».		историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; определяют причины и последствия исторических событий данного периода.	несущественных признаков; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников.	оценивают правильность решения учебной задачи.		историческую обусловленность поведения и мотивацию людей предшествующих эпох; развивают российскую гражданскую идентичность.
Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 часа.									
15	22.10		Средневековая деревня и ее обитатели.	1	<i>Применяют термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Выявляют характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.</i>	<i>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; анализируют фрагмент исторического источника.</i>	<i>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</i>	<i>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	<i>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</i>

								<i>е, формулируют собственное мнение и позицию.</i>	
16	23.10		<i>В рыцарском замке.</i>	1	<i>Применяют термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Описывают снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объясняют смысл рыцарских девизов; доказывают, что с XI по XIII вв. в Европе наблюдался расцвет культуры; объясняют смысл феодальных отношений; анализируют роль замка в культуре Средневековья; рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</i>	<i>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выполняют самостоятельно работу, опираясь на содержание изученной главы учебник; используют общие приемы решения задач.</i>	<i>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</i>	<i>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</i>	<i>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</i>
Тема5. Средневековый город в Западной и центральной Европе. 2 часа									

17	29.10		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Применяют термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщичество, банки, самоуправление, подмастерье. Составляют план рассказа «Путешествие по средневековому городу»; называют функции и правила цехов; сравнивают понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников; выделяют главную и второстепенную информацию; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
18	30.10		Торговля в Средние века.	1	С помощью исторической карты определяют центры ремесла и торговли.	Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы	Формируют целевые установки учебной деятельности; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в

						учебника.			преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
Тема 2. Русь в IX-первой половине XII вв. 11 часов.									
19	06.11		Первые известия о Руси.	1	Применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. Овладевают целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; выявляют закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; характеризуют	Анализируют материал учебника и дополнительный материал; находят и фиксируют информацию, выделяя главное и второстепенное, критически оценивают ее достоверность; применяют начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решают творческие задачи и представляют результаты своей деятельности.	Формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности, оценивают правильность решения учебной задачи.	Организовываю т учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулируют и аргументируют свое мнение.	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; формируют российскую гражданскую идентичность; осмысливают историческую обусловленность поведения и мотивацию людей предшествующих эпох; осмысливают роль и значение

					особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства; обсуждают версии происхождения слова <i>русь</i> \ различают достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментируют ее.				истории в жизни человека, определяют собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого.
20-21	12.11 13.11		Становление Древнерусского государства.	1	Овладевают целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев; применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливают	С помощью учителя выбирают основания и критерии для классификации и обобщения; применяют начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решают творческие задачи; предъявляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения; используют текст	Формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности, оценивают правильность решения учебной задачи.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулируют и аргументируют свое мнение.	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; формируют российскую гражданскую идентичность.

					причины активной внешней политики первых русских князей.	исторического источника при ответе на вопросы.			
22	19.11		Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Характеризуют основные направления деятельности князя Владимира Святославича; оценивают значение проводимых им реформ, его внутреннюю и внешнюю политику; объясняют причины принятия христианства; оценивают действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют текст исторического источника при ответе на вопросы; применяют понятийный аппарат исторического знания; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; используют таблицы, схемы для получения информации; устанавливают аналогии, самостоятельно выбирают критерии для классификации,	Формируют целевые установки учебной деятельности; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешают спорные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулируют и отстаивают свое мнение; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию.

						работают с различными источниками информации.			
23	20.11		Русское государство при Ярославе Мудром.	1	<p>Определяют исторические процессы и события во времени, применяют основные хронологические понятия и термины. Оценивают роль личности Ярослава Мудрого в истории; характеризуют систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого; выявляют предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладевают целостными представлениями о политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей в конце X—первой половине XII вв.; объясняют</p>	<p>Применяют и преобразовывают знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; применяют начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решают творческие задачи; представляют результаты своей деятельности; прослеживают причинно-следственные связи; используют текст исторического</p>	<p>Составляют план действий; соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют рефлексию своей деятельности; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешают спорные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, планирования и регуляции своей</p>	<p>Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивают исторические события и роли личности в истории с нравственных позиций; осмысливают социально нравственный опыт предшествующих поколений.</p>

					социальную сущность «Русской правды»; устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы.	источника при ответе на вопросы; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников.		деятельности.	
24	26.11		Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Объясняют причины княжеских междоусобиц; оценивают решения Любечского съезда; характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; опираясь на текст исторического документа, анализируют «Поучение» Владимира Мономаха; оценивают развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха; применяют понятийный аппарат	Привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливают аналогии; классифицируют явления по критериям,	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; овладевают приемами краткой устной и письменной речи.	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивают исторические события и роли личности в истории с нравственных позиций.

					исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории.	определенным учителем.			
25	27.11		Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Характеризуют основные слои населения Древней Руси; определяют сущность земельных отношений в Древней Руси; оценивают духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси; применяют понятийный аппарат исторического знания, основные хронологические понятия и термины.	Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников; используют приемы исторического анализа: сопоставляют и обобщают факты, раскрывают причинно-следственные связи; овладевают общими приемами решения учебных задач; используют таблицы, схемы для получения информации; анализируют материал учебника и дополнительный материал; привлекают ранее изученный материал для	Формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала.	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивают исторические события и роли личности в истории с нравственных позиций; осмысливают социально нравственный опыт предшествующих поколений, гуманистические традиции и ценности русского народа.

						решения познавательных задач.			
26	03.12		Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Таврика в VIII-XI вв.	1	Оценивают значение исторического и культурного наследия наших предков; выделяют особенности древнерусской культуры; оценивают уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения; характеризуют уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси; описывают памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративно прикладного искусства; высказывают суждения о значении	Создают и применяют знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; дают определения понятий; решают творческие задачи; представляют	Самостоятельно планируют пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют рефлексию своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; овладевают приемами устной и письменной речи, монологической и контекстной речью.	Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения, уважительное отношение к культурному наследию предков; осваивают гуманистические традиции и ценности Древней Руси; осмысливают социально нравственный опыт предшествующих поколений; формируют уважение к культурному многообразию, понимание роли взаимодействия народов в процессе формирования

					исторического наследия славян; применяют исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; характеризуют хазарское проникновение в Крым, положение в Крыму в эпоху иконоборчества; описывают пещерные города и византийские владения в Крыму.	результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации; систематизируют информацию в ходе проектной деятельности.			древнерусской народности; осмысливают социальный, духовный и нравственный опыт предков; проявляют уважение к древнерусской культуре и культуре других народов.
27	04.12		Повседневная жизнь населения.	1	Характеризуют образ жизни различных слоев населения; исследуют культурный путь русского народа; применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; называют	Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекают ранее изученный материал для решения	Формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают алгоритм действий.	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию, патриотизм, осознание своей этнической принадлежности

					особенности древнерусской одежды; сопоставляют жизнь и быт горожан и жителей сел.	познавательных задач; овладевают приемами решения проблемных задач; решают творческие задачи; представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.		деятельности; овладевают приемами устной и письменной речи, монологической контекстной речью; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	.
28	10.12		Урок обобщения и систематизации знаний по темам. "Феодалы и крестьяне", "Средневековый город", «Русь в IX—первой половине XII вв.»	1	Соотносят события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывают, что история России является частью	Обобщают и систематизируют знания по изученной теме; определяют степень усвоения изученного материала; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находят и обрабатывают	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; осуществляют контроль своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулируют,	Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения, уважительное отношение к культурному наследию предков; осваивают гуманистические традиции и ценности средневековой Руси;

					мировой истории.	дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников.		аргументируют и отстаивают свое мнение.	осмысливают социально нравственный опыт предшествующих поколений, уважение к культурным достижениям своего народа.
29	11.12		Урок контроля знаний по темам. "Феодалы и крестьяне", "Средневековый город", «Русь в IX—первой половине XII вв.».	1	Соотносят события истории Руси и других государств по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; определяют причины и последствия исторических событий данного периода.	Используют общие приемы решения поставленных задач, строят рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, устанавливают аналогии.	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; осуществляют контроль своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 часа.									
30	17.12		Могущество	1	Применяют термины:	Ориентируются в	Определяют	Договариваются	Осмысливают

			папской власти. Католическая церковь и еретики.		сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Излагают подготовленную информацию, называют основные различия между православной и католической церковью.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	я о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	роль и значение церкви и религии в жизни человека.
31	18.12		Крестовые походы.	1	Оперировать терминами: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Называют причины и последствия крестовых походов, дают им характеристику; используют историческую карту как источник информации.	Используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

Тема 3. Русь в середине XII-начале XIII вв. 6 часов.

32	24.12	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	<p>Характеризуют причины и последствия политической раздробленности в Европе и на Руси; овладевают целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII—начале XIII вв.; объясняют причины княжеских междоусобиц; применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывают, что история России является частью мировой истории;</p>	<p>Анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; устанавливают аналогии; классифицируют явления; устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивают алгоритм действий.</p>	<p>Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешают спорные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливают историческую обусловленность поведения и мотивацию людей предшествующих эпох.</p>
----	-------	---	---	---	--	--	--	---

					используют историческую карту как источник информации.				
33	25.12		Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	Объясняют социально-экономические причины раздробленности Руси; называют хронологические рамки периода раздробленности Руси; определяют характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделяют последствия раздробленности; описывают особенности географического положения, экономики,	Создают и применяют знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; комплексно характеризуют исторические	Ставят и формулируют новые задачи в учебной и познавательной деятельности; формируют целевые установки учебной деятельности; осуществляют самоконтроль.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; разрешают спорные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливают историческую обусловленность поведения и мотивацию людей предшествующих эпох.

					политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества.	события и явления.			
34	14.01		Новгородская республика.	1	Характеризуют социально-экономическое положение Новгородской республики; применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделяют последствия политической раздробленности Руси; описывают	Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; используют таблицы, схемы для получения информации; анализируют материал учебника и дополнительный материал; овладевают общими приемами решения учебных задач.	Самостоятельно определяют цели обучения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач: формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; формируют российскую гражданскую идентичность.

					особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли.				
35	15.01		Южные и юго-западные русские княжества.	1	Характеризуют социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжеств; определяют факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества; применяют основные понятия и термины, определяют исторические процессы, события во времени; используют картографические сведения; устанавливают взаимосвязь между природными и социальными явлениями.	Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников; используют приемы исторического анализа: сопоставляют и обобщают факты, раскрывают причинно-следственные связи; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщают факты; используют ранее изученный материал при решении познавательных	Самостоятельно планируют пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознают уровень и качество усвоения изучаемого материала; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют рефлексию своей деятельности; оценивают правильность решения учебной	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определяют свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; формируют российскую гражданскую идентичность; развивают творческие способности через активные формы деятельности.

						задач.	задачи.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
36	21.01		Урок обобщения и систематизации знаний по темам. «Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы», «Русь в середине XII— начале XIII вв.»	1	Сопоставляют события истории Руси по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выявляют причины и следствия исторических событий данного периода отечественной и всеобщей истории.	Развивают познавательную активность; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находят и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; овладевают общими приемами решения учебных задач.	Формируют целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивают алгоритм действий; осуществляют контроль своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи; определяют степень усвоения изученного материала.	Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); развивают коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения, уважительное отношение к культурному наследию предков; осваивают гуманистические традиции и ценности средневековой Руси; осмысливают социально нравственный опыт предшествующих поколений, уважение к культурным достижениям своего и других народов.

37	21.01		Урок контроля знаний по темам. «Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы», «Русь в середине XII— начале XIII вв.»	1	Соотносят события истории Руси по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризуют существенные признаки культуры Руси; доказывают, что история России является частью мировой истории.	Используют общие приемы решения поставленных задач, строят рассуждения от частных явлений к общим закономерностям, устанавливают аналогии; привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач и контроль своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. 6 часов.										
38	28.01		Как происходило объединение Франции.	1	<i>Применяют термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Называют группы населения, которые выступали за усиление королевской власти;</i>	<i>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения,</i>	<i>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</i>	<i>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных</i>	<i>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание</i>	

					<p>объясняют причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.</p>	<p>умозаключения; используют таблицы, схемы для получения информации; анализируют материал учебника и дополнительный материал; овладевают общими приемами решения учебных задач.</p>		<p>х задач, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>им; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
39	29.01		<p>Что англичане считают началом своих свобод.</p>	<p>1</p> <p>Оперировать терминами: суд присяжных, хартия, реформы. Извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объясняют, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; сопоставляют и обобщают факты; используют текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им; определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	

40	04.02 05.02		Столетняя война.	1	<p>Применяют термин: партизанская война. Формулируют причины, показывают на исторической карте важнейшие битвы и называют итоги Столетней войны; дают личностную характеристику Жанны д'Арк.</p>	<p>Используют общие приемы решения поставленных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; сопоставляют и обобщают факты.</p>	<p>Ставят учебные задачи, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; оценивают исторические события и роль личности в истории с нравственных позиций.</p>
----	----------------	--	-------------------------	---	--	--	---	--	--

41	11.02		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	<i>Применяют термины: централизованное государство, диалект. Определяют цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, дают их личностную характеристику.</i>	<i>Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; используют таблицы, схемы для получения информации.</i>	<i>Принимают и сохраняют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</i>	<i>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</i>	<i>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; оценивают исторические события и роль личности в истории с нравственных позиций.</i>
42	12.02		Реконкиста и образование централизованных	1	<i>Формулируют термины: Реконкиста, аутодафе.</i>	<i>Самостоятельно выделяют и формулируют</i>	<i>Самостоятельно ставят и формулируют</i>	<i>Адекватно используют речевые</i>	<i>Определяют внутреннюю позицию</i>

			<i>государств на Пиренейском полуострове.</i>		<i>Называют слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; дают оценку политике испанских королей.</i>	<i>познавательную цель; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</i>	<i>проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы; осуществляют контроль своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.</i>	<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>	<i>обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</i>
43	18.02		<i>Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.</i>	1	<i>Применяют термин: булла. Объясняют причины раздробленности Германии и Италии и анализируют обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.</i>	<i>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</i>	<i>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий.</i>	<i>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</i>	<i>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-</i>

								<i>сотрудничества с партнером.</i>	<i>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</i>
Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV-XV вв. 2 часа.									
44	19.02		<i>Гуситское движение в Чехии.</i>	1	<i>Применяют термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Называют причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализируют причины побед гуситов, определяют причины их поражения и итоги гуситского движения, дают оценку деятельности Яна Гуса.</i>	<i>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников; используют приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщают факты;</i>	<i>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действий.</i>	<i>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</i>	<i>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивают исторические события и роль личности в истории с</i>

						используют ранее изученный материал при решении познавательных задач.			нравственных позиций.
45	25.02		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Применяют термин: турки-османы. Формулируют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; используют таблицы, схемы, историческую карту для получения информации.	Ставят учебные задачи, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 4 часа.									
46	26.02 11.03		Образование, философия. Средневековая литература. Средневековое	1	Применяют термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика,	Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических	Ставят учебные задачи, определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на

			искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.		<i>трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика. Называют выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры; характеризуют памятники культуры.</i>	<i>источников; используют приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно- следственных связей; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщают факты; используют изученный материал при решении творческих задач.</i>	<i>конечного результата; составляют план и алгоритм действий.</i>	<i>совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</i>	<i>искусство как значимую сферу человеческой жизни; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</i>
47	17.03		Научные открытия и изобретения.	1	<i>Применяют термины: Возрождение, гуманисты. Называют различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство»,</i>	<i>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</i>	<i>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения задач; осуществляют пошаговый</i>	<i>Учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	<i>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно</i>

					<i>основные идеи гуманистов, фамилии выдающихся гуманистов.</i>		<i>контроль.</i>	<i>е, формулируют собственное мнение и позицию.</i>	<i>му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</i>
48	18.03		Урок обобщения и систематизации знаний по темам. <i>«Образование централизованных государств в Западной Европе», «Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.», «Культура Западной Европы в Средние века».</i>	1	<i>Соотносят события истории европейских государств по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывают, что в мировой истории имеются закономерности; характеризуют памятники культуры.</i>	<i>Осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находят и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; овладевают общими приемами решения учебных задач, способами обобщения и систематизации знаний; соотносят и</i>	<i>Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; осуществляют самоконтроль.</i>	<i>Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивают коммуникативные действия, направленные на</i>	<i>Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формируют уважение к достижениям культуры.</i>

						систематизируют информацию из различных исторических источников; обобщают и систематизируют знания по изученной теме; определяют степень усвоения изученного материала.		систематизацию знаний по данной теме.	
49	18.03		Урок контроля знаний по темам. «Образование централизованных государств в Западной Европе», «Славянские государства в Византии в XIV-XV вв.», «Культура Западной Европы в Средние века».	1	Соотносят события истории европейских государств по хронологическому признаку; применяют понятийный аппарат исторического знания; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выявляют закономерности исторических явлений данного периода истории, характеризуют памятники культуры.	Овладевают общими приемами решения учебных задач; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; систематизируют знания по изученной теме; определяют степень усвоения изученного материала.	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Формируют и развивают устойчивую мотивацию учения; осмысливают социально нравственный опыт предшествующих поколений; формируют уважение к достижениям культуры.

Тема 4. Русские земли в середине XIII- XIV вв. 8 часов.

50	31.03		Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Называют причины складывания государства у монголов, возникновения Монгольской империи, характеризуют законодательство монголов, причины побед монгольского войска и поражения русских войск, показывают на карте территорию завоеваний монголов.	Используют таблицы, схемы для получения информации; анализируют материал учебника и дополнительный материал; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи; находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; устанавливают аналоги.	Ставят учебные задачи, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивают коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач» формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; оценивают исторические события и роль личности в истории с нравственных позиций.
51	01.04		Батыево нашествие на Русь.	1	Применяют термины: орда, курултай, улус. Используют историческую карту как источник информации;	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют знаково-	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Формулируют собственное мнение и позицию; учитывают различные	Осмысливают гуманистические традиции и ценности.

					определяют по исторической карте направления походов монгольских войск Батыея, выявляют причины и последствия завоевания Руси монголами; характеризуют историческую личность Батыея; выявляют роль русских княжеств в ослаблении монголов и прекращении продвижения монгольских войск в Центральную Европу.	символические средства, в том числе схемы, для решения познавательных задач.		мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве со сверстниками.	
52	07.04		Северо - Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Описывают внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси; характеризуют личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику; оценивают роль личности Александра Невского в истории; овладевают целостным	Работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения; применяют начальные исследовательские навыки при	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; осознают уровень и качество усвоения учебного материала.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; формируют российскую гражданскую

					представлением об историческом пути Руси в середине XIII—XIV вв.; объясняют историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывают основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выявляют закономерности в развитии Руси.	решении поисковых задач; решают творческие задачи.		развивают коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	идентичность; развивают творческие способности через активные формы деятельности.
53	07.4		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Крымский улус Золотой Орды.	1	Применяют термины: Золотая Орда, баскак, ярлык. Оценивают последствия ордынского владычества на Руси; описывают политическое и экономическое устройство Золотой Орды; характеризуют состав этого государства, его культуру; объясняют особенности ордынского владычества на Руси, оценивают его	Создают и применяют знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач; привлекают ранее изученный материал для	Ставят учебные задачи, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивают коммуникативные действия, направленные на систематизацию	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; формируют российскую гражданскую идентичность; развивают творческие способности через активные

					<p>последствия; характеризуют первое появление Чингисхана в Северном Причерноморье и в Крыму, дают описание процесса завоевания Крыма и создания Крымского Юрта; объясняют роль Солхата как центра Улуса.</p>	<p>решения познавательных задач; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; комплексно характеризуют исторические события и явления; используют текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>		<p>знаний по данной теме.</p>	<p>формы деятельности.</p>
54	08.04		Усиление Московского княжества в Северо - Восточной Руси.	1	<p>Показывают на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; раскрывают причины победы Москвы в соперничестве с Тверью; составляют характеристику (исторический</p>	<p>Осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находят и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; овладевают общими приемами решения учебных задач, способами обобщения и систематизации</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивают коммуникативные действия, направленные на</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий;</p>

					портрет) Ивана Калиты.	знаний; соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников.		систематизацию знаний по данной теме.	оценивают исторические события и роль личности в истории с нравственных позиций.
55	08.04		Литовское государство и Русь.	1	Объясняют процесс возникновения Литовского государства и включения в его состав части русских земель; показывают на исторической карте территорию Великого княжества Литовского; характеризуют государственный строй Литовского государства, политику Гедимина, Ольгерда, Ягайло; называют причины сближения с Польшей; описывают деятельность Витовта; объясняют, как строились отношения с Ордой и Москвой; оценивают значение и последствия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулируют собственное мнение и позицию.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

					польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы.				
56	14.04		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Называют причины возвышения Москвы; описывают удельно-вотчинную систему; раскрывают основные итоги деятельности наследников Ивана Калиты; определяют роль православной церкви в борьбе с Ордой, историческое значение Куликовской битвы; дают характеристику исторических личностей: митрополита Алексия, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского.	Работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, умозаключения; применяют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Формулируют собственное мнение и позицию; учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве со сверстниками.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивают исторические события и роль личности в истории с нравственных позиций.
57	15.04		Развитие	1	Применяют термины:	Соотносят и	Ставят учебные	Допускают	Выражают

			культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV вв.		крестово-купольный храм, плинфа, фреска, мозаика, летопись, жития. Называют выдающихся деятелей культуры XIII-XIV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры; характеризуют памятники культуры.	систематизируют информацию из различных исторических источников; используют приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщают факты; используют изученный материал при решении творческих задач.	задачи, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий.	возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
Тема 5. Формирование единого Русского государства. 7 часов										
58	15.04		Русские земли на политической	1	Выявляют предпосылки	Устанавливают причинно-	Определяют последовательность	Организовывают учебное	Проявляют устойчивый	

			карте Европы и мира в начале XV в.		образования централизованного государства; оценивают роль Московского княжества в объединении русских земель; применяют понятийный аппарат; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; создают и применяют знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач; работают с различными источниками информации; выделяют главную и второстепенную информацию; привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; используют текст исторического источника при ответе на вопросы.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивают коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
59	21.04		Московское княжество в первой половине XV в.	1	Применяют термины и понятия: Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день Показывают на исторической	Устанавливают причинно-следственные связи; с помощью учителя выбирают основания и критерии для	Формируют целевые установки учебной деятельности; составляют план действий; соотносят свои	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Формируют и развивают патриотические чувства, уважение к истории своей страны, гордость

					карте расширение территории Московского государства; характеризуют политику Василия I, объясняют причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; анализируют отрывки из Судебника 1497 г., используют содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	классификации; строят логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делают выводы; оценивают исторические события и роль личности в истории; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	действия с планируемыми результатами; осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивают правильность решения учебной задачи; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	за свой народ; осмысливают историческую обусловленность поведения и мотивацию людей предшествующих эпох; развивают российскую гражданскую идентичность.
60	22.04		Распад Золотой Орды и его последствия. Крымское ханство.	1	Объясняют причины и последствия распада Золотой Орды; дают описание процесса образования Крымского ханства; характеризуют политику первых Гиреев; называют причины вассальной зависимости Крымского ханства от империи Османов.	Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения и делают выводы; привлекают ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставят репродуктивные вопросы по	Самостоятельно планируют пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознают уровень и качество усвоения	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию.

					изученному материалу.	изучаемого материала; соотносят свои действия с планируемыми результатами; осуществляют рефлексию своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.	индивидуальной и групповой работы.		
61	28.04		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Используют историческую карту как источник информации; характеризуют внешнюю и внутреннюю политику Ивана III; описывают систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III; определяют причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применяют	Используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач; применяют начальные исследовательские навыки для решения поисковых задач; решают творческие задачи; представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.	Формируют целевые установки учебной деятельности; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий; овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; овладевают приемами устной и письменной речи,	Формируют и развивают познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливают историческую обусловленность поведения и мотивацию людей предшествующих эпох; развивают творческие

					<p>понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения объединения русских земель.</p>		<p>познавательной деятельности.</p>	<p>монологической контекстной речью; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>способности через активные формы деятельности.</p>
62	29.04		<p>Русская православная церковь в XV- начале XVI вв. Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p>	1	<p>Определяют особенности развития русской культуры в XV— начале XVI вв.» выявляют изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период; овладевают целостным представлением об историческом пути единого Российского государства; применяют понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей русской культуры в XV- начале</p>	<p>Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников; используют приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; используют</p>	<p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>

					XVI вв; соотносят историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывают, что история России является частью мировой истории.	изученный материал при решении творческих задач.			преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
63	05.05		Повторение, обобщение и систематизация знаний по темам «Русские земли в середине XIII — XIV вв.», «Формирование единого Русского государства».	1	Используют историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах русского государства и других государств в Средние века; рассказывают о значительных событиях данного периода истории; раскрывают характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя в Русском и в других	Обобщают и систематизируют знания по изученной теме; определяют степень усвоения изученного материала; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находят и обрабатывают дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; соотносят и систематизируют информацию из	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; осуществляют контроль своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи.	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивают навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулируют и аргументируют свое мнение.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; осмысливают

					государствах; объясняют причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставляют развитие Русского государства и других стран в период Средневековья; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; доказывают, что история России является частью мировой истории.	различных исторических источников.			социально-нравственный опыт предшествующих поколений, уважение к культурным достижениям своего и других народов.
64	06.05		Итоговый урок контроля знаний.	1	Характеризуют значительные события данного периода истории; раскрывают характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя в Русском и в других государствах;	Определяют степень усвоения изученного материала; осуществляют анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; соотносят и систематизируют	Формируют целевые установки учебной деятельности; выстраивают алгоритм действий; осуществляют контроль своей деятельности; оценивают правильность решения учебной задачи;	Организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Формируют и развивают патриотические чувства, уважение к истории своей страны, гордость за свой народ; осмысливают историческую обусловленность поведения и мотивацию

					анализируют причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставляют развитие Русского государства и других стран в период Средневековья; дают оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; доказывают, что история России является частью мировой истории. Выполняют тестовые задания по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте.	информацию из различных исторических источников.	осуществляют рефлексию своей деятельности.		людей предшествующих эпох; развивают российскую гражданскую идентичность.
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 часа.									
65	12.05		Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	1	<i>Применяют термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Называют народы Азии, особенности их цивилизаций.</i>	<i>Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения и делают выводы; привлекают ранее изученный</i>	<i>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</i>	<i>Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</i>	<i>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</i>

						<i>материал для решения познавательных задач; ставят репродуктивные вопросы по изученному материалу; формируют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.</i>	<i>учителем и сверстниками.</i>	<i>вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); достигают взаимопонимания в ходе индивидуальной и групповой работы.</i>	<i>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; развивают творческие способности через активные формы деятельности.</i>
66	13.05		<i>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</i>	1	<i>Показывают на исторической карте территории государств народов майя, инков, ацтеков; называют народы Африки и Америки, особенности их цивилизации; дают характеристику образа жизни и занятий.</i>	<i>Соотносят и систематизируют информацию из различных исторических источников; выделяют главную и второстепенную информацию; анализируют графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщают факты;</i>	<i>Ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблем; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками.</i>	<i>Проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</i>	<i>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; развивают</i>

						используют ранее изученный материал при решении познавательных задач; устанавливают аналогии; формируют начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решают творческие задачи.		сотрудничеств о); осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, планирования и регуляции своей деятельности; достигают взаимопонимания в ходе индивидуальной и групповой работы.	творческие способности через активные формы деятельности.
67-68	19.05-20.05		Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья. Защита проекта.	2	Применяют термины, изученные в курсе «Средние века». Называют главные события средневековой истории; характеризуют основные достижения культуры; дают характеристику	Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; применяют начальные исследовательские	Ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость

					выдающихся деятелей средневековья; формулируют значение средневековых цивилизаций в мировой истории.	навыки для решения поисковых задач; решают творческие задачи; представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации.	внутреннем плане.		учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

* Названия разделов, тем и уроков по всеобщей истории - курсив.

**Названия разделов, тем и уроков по истории России - печатный шрифт.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

ПО _____

предмет

В _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данной программе прошеито,
промуеровано и стремеено
кее.тью 39 (тридцать девять)
местов

Директор *И. П. Дюдина*

