

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО  
школьным объединением  
учителей социально-  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Куликова И.И.   
« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Дюдина С.Л.   
Приказ № 08  
от « 30 » 08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу: История  
для 5 класса  
на 2019 – 2020 учебный год.

Составитель: Лысенко Наталья Александровна  
учитель истории и обществознания  
МОУ «Приветненская школа»

### **Рабочая программа по истории для учащихся 5 классов разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897.
- Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Приветненская школа» города Алушты на 2017-2018 учебный год
- Примерных программы по учебным предметам. История. 5 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).  
Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- Методические рекомендации ГБОУ ДПО РК «КРИППО» по преподаванию истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2019/2020 учебном году;
- Положение о рабочей программе МОУ «Приветненская школа»
- Учебный план МОУ «Приветненская школа» на 2019/2020 учебный год;
- Годовой календарный график на 2019/2020 учебный год.

### **Учебно – методическое сопровождение:**

Всеобщая история:

5 класс: Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- М.: Просвещение, 2014 г.

### **Всеобщая история**

**История Древнего мира (5 кл).** знакомит с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями прошлого. В процессе изучения курса учащиеся знакомятся с экономическим развитием древних обществ, различными формами социального и политического строя, с процессом становления различных идей и институтов (деспотия, демократия, мораль, религия). История показывает роль ярких исторических личностей в становлении и развитии древних цивилизаций.

Цели изучения курса:

- Дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, религиозные верования);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

- Умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- Умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- Умения спорить и отстаивать свои взгляды;

- Умения анализировать исторически источник;
- Умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- Умения читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

### *Метапредметные результаты:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### *Предметные результаты:*

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## МЕСТО ПРЕДМЕТА

«История» в основной школе в 2019 – 2020 учебном году изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 272 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 5-й класс

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Древнего мира. (68 ч)

### СОДЕРЖАНИЕ

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (шестидесятиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Ферпопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля. Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока. Обобщение и контроль (2 ч.)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

## Учебно – тематическое планирование в 5 классе

### Учебно-тематический план 5 класс История Древнего мира 68 часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение в историю	6
2	Предыстория человечества	7
3	Цивилизации Востока	13
4	Первая цивилизация Запада	12
5	Цивилизация древних римлян	18
5	Обобщение и систематизация	6
6	Контроль	6
	Итого	68

### Контрольные работы 5 класс

№ п/п	Тема контрольной работы	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1.	К.р. №1 Знакомство с историей		
2.	К.р. №2 Жизнь первобытных людей		
3.	К.р. №3 Цивилизации Древнего Востока		
4.	К.р. №4 Первая цивилизация Запада		
5.	К.р. №5 Цивилизация эллинов и римлян		
6.	Годовая к.р. №6 «Древний мир»		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
<b>I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (пропедевтический раздел) (6ч.)</b>								
1.	Что и как изучает история.	Зачем нужно изучать историю?	история, исторический источник, археология, хроника. Летопись.	<i>Ученик научится</i> определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников; рассказать об истории родного края; работать с картой;	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям	03.09	
2	Лента времени.	Как люди научились считать время?	Эра, век, хронология	<i>Ученик научится</i> вести счет лет в истории; определять век и вести подсчет исторического времени; устанавливать последовательность счета на ленте времени	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	получит мотивацию к познавательной деятельности	05.09	
3	Лента времени.	Как люди научились считать время?	Эра, век, хронология	<i>Ученик научится</i> вести счет лет в истории; определять век и вести подсчет исторического времени; устанавливать последовательность счета	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач	получит мотивацию к познавательной деятельности	10.09	

				на ленте времени	К.: оперировать знаковыми системами			
4	История на карте	Как правильно прочитать историческую карту?	Стороны света, география	<b>Ученик научится</b> ориентироваться по карте; показывать необходимые объекты; находить сходства исторической и географической карты	<b>Научится:</b> Р.: объяснять значение условных знаков; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	12.09	
5	Исторические источники	Как исторические источники помогают в изучении прошлого?	Устные, письменные, вещественные исторические источники	<b>Ученик научится</b> различать вещественные, письменные и устные источники; объяснять их значение для изучения истории	<b>Научится:</b> Р.: объяснять значение исторических источников; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	17.09	
6	Вспомогательные исторические науки	Какие науки помогают изучать историю?	Археология, хронология, нумизматика, геральдика, герб, флаг, гимн, штандарт.	<b>Ученик научится</b> Давать определение понятий: археология, нумизматика, геральдика.	<b>Научится:</b> Р.: строить учебно-познавательную деятельность; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	19.09	
7	Контрольная работа 1: «Знакомство с историей»	Чему я научился на уроках истории?	Основные термины по теме «Введение в историю»	<b>Ученик научится</b> определять значение исторической науки в процессе развития человечества	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы,	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие	24.09	

					необходимые для организации собственной деятельности	ие позиции			
8	Работа над ошибками «Знакомство с историей»	Какие вопросы вызвали сложность?	Основные термины по теме «Введение в историю»	<i>Ученик научится</i> определять значение исторической науки в процессе развития человечества	<b>Научится:</b> Р.: строить учебно-познавательную деятельность, П.: определять отличие страны и государства; К.: использовать эти понятия на практике	получит мотивацию к познавательной деятельности, развивать творчество	26.09		
<b>Раздел 2. ПРЕДЫСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (7 ч)</b>									
<b>Первобытный мир</b>									
9	Первые люди	Как появились люди на земле?	труд, орудия труда, охота, собирательство, человеческое стадо.	<i>Ученик научится</i> давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община;	<b>Научится:</b> Р.: строить учебно-познавательную деятельность, П.: описывать условия существования древнейших людей; К.: излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	01.10		
10	Родовые общины охотников и собирателей	Что значит человек разумный?	родовая община	<i>Ученик научится</i> давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община; – описывать условия существования древнейших людей;	<b>Научится:</b> Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека	03.10		
11	Возникновение искусства и религии	Какими были представления первобытных людей об	душа, духи, боги, магия, жертвы, идолы, религия,	<i>Ученик научится</i> давать определение понятий: <i>религия, искусство, колдовской обряд, душа;</i> – называть характерные	<b>Научится:</b> Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое	высказывать суждение по вопросу о причинах появления	08.10		

		окружающем мире?	искусство, мифы	черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей	рассуждение К.: работать в группе	религии и искусства;		
12	Возникновение земледелия и скотоводства	Как возникло земледелие, скотоводство, ремесло и обмен товарами?	присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, племя, совет старейшин, народное собрание, каменный топор, мотыга, серп, ремесло	<b>Ученик научится</b> давать определение понятий: присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя; - анализировать причины появления неравенства;	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека	10.10	
13	Первые мастера и войны	Почему произошло выделение и развитие ремесла?	ремесло, торговля, соседская община, собственность, народ, гончарный круг, плуг, колесо	<b>Ученик научится</b> проследить последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека.	<b>Научится:</b> Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: связывать исторические факты и понятия в целостную картину К.: аргументировать свою точку зрения	определять значение первобытной эпохи в истории человечества	15.10	
14	Появление неравенства и знати	Зачем людям нужны органы власти?	неравенство, общественные слои, знать, рабы, города, государство, царь, чиновники, налоги, закон	<b>Ученик научится</b> характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника.	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проявлять ответственное отношение к учению	17.10	
15	Общий взгляд на первобытную	Чему нас могут научить	Основные термины по теме «Жизнь	<b>Ученик научится</b> объяснять исторические термины; решать	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения	проявлять осознанное, уважительное и	22.10 24.10	

	историю	первобытные люди?	первобытных	исторические кроссворды; показывать на контурной	П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	доброжелательное отношение к культуре другого времени			
16	Контрольная работа 2: «Жизнь первобытных людей»	Чему я научился на уроках истории?	Основные термины по теме «Жизнь первобытных	<b>Ученик научится</b> определять значение первобытной эпохи в истории человечества; – описывать условия перехода от первобытности	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	29.10		
17	Работа над ошибками «Жизнь первобытных людей»	Какие вопросы вызвали сложность?	Основные термины по теме «Жизнь первобытных	<b>Ученик научится</b> определять значение первобытной эпохи в истории человечества; – описывать условия перехода от первобытности	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	07.11		
<b>РАЗДЕЛ III. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА (15 ч.)</b> <i>Цивилизация Древнего Египта</i>									
18	Царство Древнего Египта	Как возникло государство у древних египтян?	орошаемое земледелие, государственная собственность, повинности, вельможи,	<b>Ученик научится</b> определять характерные черты государственного строя; показывать на исторической карте границы Древнего Египта; характеризовать природные условия;	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	12.11		

			папирус, ирригационные сооружения, ном и номарх, фараон	объяснять причины возникновения древнеегипетского государства	К.: работать с учебной и внешкольной информацией			
19	Ступени «общественной пирамиды»	Как было устроено египетское общество.	бронза, праща, бумеранг, дротик, колесница. Фараон – реформатор Эхнатон	<b>Ученик научится</b> определять основные черты, присущие разным группам населения; характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;	<b>Научится:</b> Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; П.: работать с историческими источниками К.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	14.11	
20	Военные походы фараонов	Зачем фараоны ходили в походы?	Бронзовый век, Тутмос III	<b>Ученик научится</b> определять причины и последствия военных походов фараонов; высказывать оценочные суждения об исторических событиях и явлениях	<b>Научится:</b> П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	19.11	
21	Религия древних египтян	Почему боги древних египтян похожи на зверей?	Религия, язычество, храмы, жрецы, алтарь, молитвы, богослужение, мумия, саркофаг, сфинксы	<b>Ученик научится</b> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	<b>Научится:</b> Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: строить логическое рассуждение К.: коллективной работе,	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	21.11	

22	Искусство, письменность и знания древних египтян	В чем загадки пирамид или почему египетские пирамиды являются чудом света.	иероглифы, свиток, наука, пирамида	<b>Ученик научится</b> определять назначение пирамид, храмов, гробниц, статуй; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках освоение гуманистических традиций и ценностей древневосточного общества	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	26.11	
<b>Древние цивилизации Азии</b>								
23	Древнее Двуречье	Как географическое положение, природные условия, климат влияют на селение и его занятия.	Междуречье или Двуречье, или Месопотамия, шумеры, зиккурат, Шамаш, клинопись	<b>Ученик научится</b> характеризовать географическое положение и природно-климатические условия Междуречья; высказывать оценочные суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье	<b>Научится:</b> П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	28.11	
24	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Научные знания и литература	Западная Азия, индоевропейские племена, Хаммурапи, ростовщик	<b>Ученик научится</b> анализировать фрагмент исторического источника; высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	03.12	

25	Финикия	Какое наследие оставили финикийцы в современном обществе?	Мореплаватели, колония, алфавит	<b>Ученик научится</b> характеризовать причины развития мореплавания, торговли в Финикии ; высказывать оценочные суждения о достижениях древних цивилизаций, их значении в развитии исторического региона	<b>Научится:</b> Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: описывать и объяснять назначение государственной символики К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	05.12	
26	Евреи – народ Библии	Почему еврейский народ – народ библии.	Евреи, царство Израиль, Библия, Моисей	<b>Ученик научится</b> характеризовать географическое положение, природные условия, деятельность населения и верования жителей Финикии и Палестины; определять общие нравственные ценности у различных древних цивилизаций	<b>Научится:</b> Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме	10.12	
27	Ассирийское «железное» царство	Почему ассирийское войско в 8 веке стало самым сильным.	Железный век, рельеф, конница, библиотека	<b>Ученик научится</b> характеризовать причины возникновения и гибели Ассирии; высказывать оценочные суждения о достижениях древних цивилизаций, их значении в развитии исторического региона	<b>Научится:</b> Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: описывать и объяснять назначение государственной символики К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	17.12	
28	Персидская мировая держава	Как образовалось Персидское царство.	Заратуштра, Дарий I	<b>Ученик научится</b> показывать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности	<b>Научится:</b> П. классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	19.12	

				государственно-административного устройства; сравнивать политический строй древних государств	основаниям; <b>К.:</b> выдвигая контраргументы в дискуссии;			
29	Индия – родина Будды	В чем особенности Индии?	Джунгли, хлопчатник, тростник, каста, бамбук, буддизм, индуизм	<b>Ученик научится</b> характеризовать природные условия, занятия населения, религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	24.12	
30	Китайская мудрость Конфуция	Кто такой Конфуций?	Конфуцианство, гунны, компас, бумага, шелк, император	<b>Ученик научится</b> определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называть предпосылки образования империи Цинь; сравнивать учения Будды и Конфуция; высказывать свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая; работать с контурной картой	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	26.12	

31	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток»	Чему нас могут научить люди Древнего Востока?	Основные понятия по теме «Цивилизации Древнего Востока»	<b>Ученик научится</b> определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; описывать исторические объекты и культурные памятники	<b>Научится:</b> <b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне <b>К.:</b> – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <b>Р.:</b> – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных)	09.01 14.01	
32	Контрольная работа 3: «Цивилизации Древнего Востока»	Чему я научился на уроках истории?	Основные понятия по теме «Цивилизации Древнего Востока»	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	16.01	
<b>Раздел IV. Первая цивилизация Запада (13 ч.)</b>								
<b>Зарождение древней Греции</b>								
33	У истоков греческой культуры	В чем особенности природы Греции?	Древняя Греция, Критское царство, Микенское царство	<b>Ученик научится</b> характеризовать природные условия и занятия населения Древней Греции; определять признаки цивилизации, находить подтверждение их наличия. Критически анализировать информацию исторического источника	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – планировать учебную деятельность;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	21.01	

34	Времена Гомера	Правда и вымысел в поэмах Гомера.	Гомер, «Илиада», «Одиссея», Троянская война	<b>Ученик научится</b> выделять этапы исторического развития, указывать их границы, давать названия. Определять мотивы поступков героев и богов, высказывать своё отношение к ним	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, <b>Р.:</b> – оценивать степень достижения цели.	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	23.01	
35	Религия древних греков	Зачем изучать сказания о богах и героях	Религия, верования, Олимпийские боги, пантеон богов	<b>Ученик научится</b> выделять важные характеристики исторических событий, природных явлений и определять их отражение в мифологии	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;	извлекать из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином	28.01	
36	Города-государства Древней Греции	Что такое полис?	Амфора, агора, гражданин, полис, аристократ, демос	<b>Ученик научится</b> аргументировано доказывать своё мнение. Определять нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивать их с современными	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – находить и исправлять ошибки;	извлекать из истории уроки прошлого	30.01	
37	Афинская демократия	Что такое демократия?	Афины, Солон, демократия, гражданин	<b>Ученик научится</b> раскрывать значение культуры и политического устройства Древней Греции для современного мира	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли). <b>Р.:</b> – выдвигать версии;	добровольно ограничивать себя ради пользы других	04.02	
38	Древняя	Где было	Спарта,	<b>Ученик научится</b>	<b>Научится:</b>	объяснять	06.02	

	Спарта	лучше жить в Афинах или в Спарте?	спартанское воспитание, лаконичная речь, илоты	сравнивать исторические явления; самостоятельно определять признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений	<b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;	взаимные интересы, ценности			
39	Великая греческая колонизация	Зачем греки основывали колонии?	Колония, скифы	<b>Ученик научится</b> работать с картой, указывая направления греческой колонизации и расположения первых колоний; раскрывать основные причины основания колоний древними греками;	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – излагать своё мнение <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	осознавать целостность мира и многообразия	11.02		
<b>Расцвет древнегреческого государства</b>									
40	Войны между греками и персами	Почему победу одержали греки?	Марафонская битва, Мильтиад, Фемистокл, триера, битва при Фермопилах, Саламинское морское сражение, Афинский морской союз	<b>Ученик научится</b> раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывать о наиболее крупных сражениях; показывать на исторической карте места основных сражений	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);	осознавать и проявлять себя гражданином в добрых словах и делах	13.02		
41	Афинская свобода рабовладельцев	Зачем грекам нужны были рабы?	Рабовладельческое хозяйство. Афинская демократия, присяжные. Народное	<b>Ученик научится</b> называть характерные черты политического устройства Афин; анализировать исторический документ; составлять личностную	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты; <b>Р.:</b> – оценивать степень и способы достижения цели в	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	18.02		

			собрание, Перикл	характеристику Перикла	учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.			
42	Культура Древней Греции.	Какой вклад внесли греки в мировую культуру?	Парфенон, литература, греческий театр, комедия, трагедия	<b>Ученик научится</b> раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой культуре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Р.:</b> – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;	добровольно ограничивать себя ради пользы других	20.02	
43	Наука и образование Древней Греции	Что такое философия?	Философия, Геродот, Сократ, Платон, Аристотель, Академия	<b>Ученик научится</b> определять целесообразность соображений древних философов с точки зрения современной цивилизации; сравнивать позиции и представления древних философов	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	осознавать целостность мира и многообразия	25.02	
44	Общий взгляд на Древнюю Грецию	Чему нас могут научить эллины?	Основные понятия по теме «Цивилизация Древней Греции»	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; <b>К.:</b> создавать устные и письменные тексты; <b>Р.:</b> – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации	объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны	05.03	

					(в т.ч. проект),			
45	Контрольная работа № 4 «Первая цивилизация Запада»	Чему я научился на уроках истории?	Основные понятия по теме «Цивилизация Древней Греции»	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> учитывать разные мнения <b>Р.:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	05.03	
<b>Раздел V. Цивилизация древних римлян (20 ч)</b> <i>Эллинизм – встреча Запада и Востока</i>								
46	Города Греции подчиняются Македонии	Почему греки сопротивлялись Македонии?	Филипп II, македонская фаланга, битва при Херонее, осадные башни	<b>Ученик научится</b> раскрывать причины подчинения Эллады Македонии; работать с исторической картой	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Р.:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	аргументированно оценивать свои и чужие поступки	10.03	
47	Завоевания Александра Македонского	Зачем Александр Македонский отправился в военный поход на Восток?	Александр Македонский	<b>Ученик научится</b> работать с исторической картой, указывая направления походов Александра Македонского; давать оценку деятельности царя Филиппа и личности Александра Великого	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, <b>Р.:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей	объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям	10.03	

48	Эллинистическая цивилизация	Какую пользу принесла цивилизация эллинов миру?	Эллинистические государства, пергамент, Александрийская библиотека, Колосс Родосский, Александрийский маяк, Евклид, Архимед	<b>Ученик научится</b> оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; выделять факты, свидетельствующие о слиянии Запада и Востока	<b>Научится:</b> <b>П.</b> обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <b>Р.:</b> работать по плану, сверяясь с целью,	извлекать из истории уроки прошлого	12.03		
<b>ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНИХ РИМЛЯН</b>									
49	Древнейший Рим	Как возник город Рим?	Италия, этруски, латины, форум, Рим.	<b>Ученик научится</b> работать с исторической картой; описывать условия жизни древних латинян; объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> осуществлять расширенный поиск информации <b>К.:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <b>Р.:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	осознавать мотивацию к познавательной деятельности	17.03		
50	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.	Почему римляне вели войны с соседями?	Римско-латинский союз, легион, триумф, Римско-италийский союз, патриции, плебеи, республика, консулы, сенаторы,	<b>Ученик научится</b> определять по карте рост территории империи; объяснять особенности римской армии, определять причины войн Рима с народами Италии и побед римских легионов, определять, какое управление было в Риме	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> объяснять значение условных знаков; <b>П.:</b> владеть элементарными методами исторического познания <b>К.:</b> составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	31.03		

			народный трибун					
51	Рим - хозяин Западного Средиземноморья	Почему проиграл Ганнибал?	Карфаген, провинция, Ганнибал, Пунические войны, битва при Каннах	<b>Ученик научится</b> соотносить даты и события; определять причины, ход, последствия войн Рима и Карфагена; давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону	<b>Научится:</b> Р.: строить учебно-познавательную деятельность, П.: описывать условия существования древнейших людей; К.: излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии	формировать ответственное отношение к учению	02.04	
52	Рим - покоритель Восточного Средиземноморья	В чем значение римских завоеваний?	Триумф, император	<b>Ученик научится</b> определять цели римлян в отношениях с другими народами; раскрывать последствия, итоги завоевания Римом восточной части Средиземноморья	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	02.04	
53	Рабство в Древнем Риме	Как римляне относились к рабам?	Сенатор-земледелец, всадник-торговец, ветеран, легионер, земельная реформа Гракхов	<b>Ученик научится</b> характеризовать земельную реформу, её цели, возможные последствия; анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	<b>Научится:</b> П. – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; Р.: – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	07.04	
54	Войны граждан и рабов. Земельный закон братьев Гракхов.	Почему в Риме произошли гражданские войны?	Диктатор, профессиональный легионер, гражданская	<b>Ученик научится</b> называть отличительные черты гражданской войны; описывать положение рабов в Древнем Риме;	<b>Научится:</b> П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого,	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб	09.04	

			война, вольноотпущенник	определять источники рабства; рассказывать о земельном законе братьев Гракхов	выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности.	лемы), и отвечать за свой выбор		
55	Восстание Спартака	Что вы знаете о гладиаторских боях?	Колизей, гладиатор, Спартак,	<b>Ученик научится</b> описывать положение рабов в Древнем Риме; определять причины и следствия восстания рабов, описывать его ход; определять источники рабства; рассказывать о гладиаторских боях	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности.	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	09.04	
56	Рим – от республики к диктатуре. Единовластие Цезаря.	Кто такие диктаторы?	Кандидат, Гай Юлий Цезарь.	<b>Ученик научится</b> объяснять суть диктатуры Цезаря; раскрывать причины возвышения Цезаря; анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима; работать с историческими источниками	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – излагать своё мнение <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	14.04	
57	Установление империи	Какое государство называют империей?	Октавиан Август, преторианцы, империя	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть императорской власти; Анализировать различия между республиканским устройством государства и имперским; работать с историческими источниками	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – излагать своё мнение <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	16.04	

**Античная Греко-римская цивилизация**

58	Возникновение и распространение христианства	Кто такой Иисус? Как развивалась христианская церковь?	Иисус Христос, апостолы, мессия, Вселенский собор, христианская церковь, таинства, священник	<b>Ученик научится</b> определять мотивы поступков людей древних эпох, обосновывать свою позицию; высказывать оценочные суждения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, <b>Р.:</b> – оценивать степень достижения цели.	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	21.04	
59	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	Почему римские императоры долгое время преследовали христиан, а затем гонения прекратились?	Константин, Константинополь, Византия, колонны	<b>Ученик научится</b> определять геополитическое положение региона для судьбы страны; сравнивать исторические условия развития регионов; показывать, как разница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	проявлять мотивацию к познавательной деятельности	23.04	
60	Рим и варвары	Почему Рим переживает упадок?	Великое переселение народов, варвары, гунны, Западная Римская империя, Восточная Римская империя	<b>Ученик научится</b> работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	28.04	

61	Культура Древнего Рима	В чем достижения римлян?	Римские законы, античное искусство, термы, мозаика, фреска, бетон, амфитеатр	<i>Ученик научится</i> работать с картой; описывать жизнь соседей Римской империи; анализировать деятельность римских императоров	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью	объяснять взаимные интересы, ценности	30.04	
62	Культура Древнего Рима	Какие памятники культуры дошли до наших времен?	Римская литература; Золотой век поэзии; ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук; Архитектура и скульптура, Пантеон, быт и досуг римлян.	<i>Ученик научится</i> анализировать культурное наследие Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима; объяснять свое отношение к историческим личностям	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – находить и исправлять ошибки;	проявлять мотивацию к познавательной деятельности, творчеству.	05.05	
63	Культура Древнего Рима	Что вы знаете о религии римлян?	Пантеон, быт и досуг римлян.	<i>Ученик научится</i> анализировать культурное наследие Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима; объяснять свое отношение к историческим личностям	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – находить и исправлять ошибки;	проявлять мотивацию к познавательной деятельности	07.05	
64	Общий взгляд на империю эллинов и	Чему нас могут научить	Основные понятия по теме	<i>Ученик научится</i> работать с лентой времени и схемами; сравнивать	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст	мотивация к познавательной деятельности	12.05	

	римлян	древние люди?	«Древняя Греция и Древний Рим»	цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	на части) и обобщать <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);			
65	Контрольная работа № 5 «Цивилизация эллинов и римлян»	Чему я научился на уроках истории?	Основные понятия по теме «Древняя Греция и Древний Рим»	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. <b>Р.:</b> – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	14.05	
66	Общий взгляд на первобытность и древность	Зачем изучать историю древних стран?	Основные понятия по темам: «Первобытность»; «Древние цивилизации Востока и Азии»; «Древняя Греция»;	<b>Ученик научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать <b>К.:</b> владеть устной и письменной речью; <b>Р.:</b> определять цель, проблему в деятельности. <b>Р.:</b> оценивать степень достижения цели.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	19.05	
67	Итоговая контрольная работа №6 «Древний мир»	Чему я научился на уроках истории?	«Древний Рим»	<b>Ученик научится</b> соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> строить монологическое контекстное высказывание; <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	21.05	

				цивилизаций в историческом времени	ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;			
68	Работа над ошибками «Роль первобытности и древности в истории человечества».		Первобытность, Древние цивилизации Востока, древняя Греция, Древний Рим	<b>Ученик научится</b> соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени			21.05	

В данной программе прошито,  
промушеровано и скреплено  
пешью 45 (пятьдесят)  
местов

Директор *О.А. Юдина*

