

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
НА ПЕДСОВЕТЕ
ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 29 «08» 2016Г

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗ ПО
ШКОЛЕ № 1
ОТ 30.08.2016
ДИРЕКТОР
О.Л.ДЮДИНА



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности. Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками.

Программа рассчитана на 5-11 классы

Цели и задачи программы

Цель: обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Задачи:

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
 - реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задачи социализации;
 - формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
 - совершенствование программ деятельности структурных подразделений дополнительного образования;
- реализация ФГОС.

Концепции дополнительного образования

Основная цель школы – воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в условиях демократизации и самоуправления, широкой гласности.

Цель реализации нашего проекта – формирование комплексных способностей к самоидентификации, самореализации, саморазвитию.

Концепция разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Решением коллегии Министерства образования РФ № 2/1 от 25.05.94 г. «О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования».

Концепция базируется на идеях личностно ориентированного образования, современных подходах к формированию творческой индивидуальности школьников в учебно-познавательной деятельности.

1. Идея приоритетных ориентиров.

В качестве приоритетных ориентиров совершенствования системы дополнительного образования выступают приоритеты:

- развития;

- нравственности;
- творчества;
- культуры;
- открытости;
- свободного выбора и ответственности;
- социализации;
- патриотизма.

Ориентация на приоритет развития подразумевает создание необходимых условий для развития личности воспитанника; педагога, а также педагогической системы; образовательных комплексов и учреждений дополнительного образования в целом. Основной смысл педагогического процесса – развитие личности воспитанника.

Ориентация на приоритет нравственности. Реализация этого приоритета предполагает формирование нравственно-ценостных ориентаций личности, развитие ее нравственно-творческого отношения к действительности является доминантой реализуемых программ, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Ориентация на приоритет творчества означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры, и формирование способа существования в современном мире. Для реализации этого приоритета создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Ориентация на приоритет культуры означает формирование общей культуры, развитие способности личности к постижению эстетических ценностей, к эстетическому воспитанию и переживанию, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне его, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной

ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Ориентация на приоритет открытости – это внутреннее раскрепощение дополнительного образования, субъектов образовательного процесса.

Ориентация на приоритет свободного выбора и ответственности представляет воспитаннику и педагогу возможность выбора образовательного маршрута (программы) содержания, методики, опыта, темпов, сложности и т. д. для удовлетворения своих интересов, потребностей, развития способностей, творческой самореализации.

Ориентация на приоритет социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

2. Идея личностной направленности.

В центре образовательных процессов в системе дополнительного образования стоят не программы, а сам ребенок – высшая цель и смысл педагогической заботы. Именно его интересы и индивидуальные склонности, своеобразие характера, личное достоинство, становление творческой индивидуальности подлежат внимательному изучению, учету и развитию.

3. Идея полуфункциональности.

Систему дополнительного образования реализует ряд функций:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, педагогов;
- формирование у каждого воспитанника опыта индивидуальных достижений, успеха в реализации своих способностей;
- поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Идея сотрудничества.

Реализация этой идеи предполагает совместную развивающую деятельность на уровнях:

- «воспитанник – воспитанник» – совместное творчество;
- «педагог – воспитанник» – совместная развивающая деятельность, скрепленная взаимопониманием;
- «педагог – педагог» – совместный педагогический поиск, обмен опытом, сотрудничество.

5. Идея автономности.

Дополнительное образование – «это вид образования самостоятельный и самоценный».

Реализация идеи автономности позволяет каждому образовательному учреждению, комплексу, коллективу проявлять самостоятельность в выборе стратегии своего развития, целей, содержания, организации и методов работы.

6. Идея самоценности личности.

Предполагает:

- отношение к личности, ее внутренней свободе как к главной ценности системы образования;
- признание уникальности и неповторимости личности каждого субъекта образовательного процесса;
- уважение достоинства.

Основные принципы

Принцип *индивидуально-личностной* *ориентации* содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы, для самореализации посредством дополнительного образования.

Принцип *ценостно-смыслового равенства* взрослого и ребенка.

Дополнительное образование может и должно быть принято не как односторонняя передача опыта и оценочных суждений от старшего

поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип *природосообразности* предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение посильных ритмов его жизни, труда.

Принцип *творческого начала* дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип *комфортности* образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Система дополнительного образования представлена сетью кружков, которые реализуют модифицированные, разновозрастные, годичные и трехгодичные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности.

Часы, используемые на кружковую работу, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов. Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Содержание дополнительного образования.

В образовательном учреждении планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

1. Художественно-эстетическое направление
2. Научное направление
3. Гражданечно-патриотическое направление
4. Спортивное направление
5. Эколого-краеведческое

Программа кружка «Творческая мастерская» рассчитана на обучающихся 5 – 6 классов. Программа имеет художественно-эстетическую направленность. Курс расширяет знания детей, полученные на уроках, способствует углубленному изучению отдельных тем школьного курса ИЗО, способствует подготовки к муниципальным конкурсам. Программа составлена на один год.

Цель:

-гармоничное духовно-нравственное, художественно-эстетическое развитие личности;
 - создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

-привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности;
 -воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
 -привить основы культуры труда.

Программа Театрального кружка составлена на один год обучения для обучающихся 5-9 классов. Занятия в театральном кружке способствуют воспитанию человека, ориентированного на нравственные духовные ценности, присущие русскому гуманистическому искусству. В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности.

Цель программы: создание условий для реализации творческих интересов и способностей обучающихся, развитие художественного вкуса.

Задачи курса:

- пробуждать интерес к сценическому искусству;
- активизировать познавательный интерес;
- развивать творческие способности, воображение и образное мышление, навыки вежливого обращения с партнерами по сцене;
- помочь освоению технических приемов владения своим телом;
- совершенствовать умение держаться на сцене.

Программа кружка « Мой любимый родной язык» составлена на один год обучения для обучающихся 1-4 классов.

Цель:

- вызвать познавательный интерес к родному языку;
- научить детей правильно и грамотно говорить и писать, обогатив речь обучающихся;
- дать больше сведений о родном языке, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Задачи :

- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- развивать смекалку и сообразительность;
- привить школьникам стремление к самостоятельной исследовательской работе;
- научить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа кружка «Патриоты России» составлена на 1 год и предполагает вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по изучению политической, военной истории нашего города, поселка. Программа предусматривает целый комплекс воспитательных мероприятий: встречи с ветеранами, посещение музеев, выставок, экскурсий по городу. Участие в различных городских и областных краеведческих конкурсах и чтениях способствует закреплению теоретического материала, полученного на занятиях. Курс занятий рассчитан на обучающихся 7–11 классов. В нем активно сочетаются учебный и воспитательный аспекты, так как в ходе занятий ребята получают представление не только о военном прошлом родного края, но и об особенностях его экономического и социального развития. История школы – важная часть поисковой работы, которой занимаются школьники.

Программа кружка « Пионербол»

Цель: укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта.

Задачи:

- научить обучающихся выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).

Программа рассчитана на обучающихся 8-10 классов.

В основе Программы « Эколого-краеведческого кружка лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога. Она предполагает участие детей в эколого-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности.

Цель:

- развитие двигательной и познавательной активности обучающихся;
- укрепление их здоровья, психическое и физическое оздоровление организма детей в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

- формирования представления об окружающей среде, об экологии, об краеведении как о науках.
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность освоения своего края;
- способствовать овладению обучающимися навыками оценивать состояния окружающей среды;
- развитие творческой и исполнительной активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала.

Программа рассчитана на обучающихся 6-9 классов и составлена на один год.

План дополнительного образования
МОУ «Приветненская школа» города Алушты
2016-2017 учебный год

№ п/п	Направления ДО	Часов в неделю	Часов в год
I. Художественно-эстетическое направление			
1.	Театральный кружок	2	68
2.	Творческая мастерская	2	68
II. Научное направление			
1	Мой родной любимый язык	2	68
III. Гражданско-патриотическое направление			
1	Патриоты России	1	34
IV. Спортивное направление			
1.	Пионербол	1	34
V. Экологическое направление			
1.	Эколого-краеведческий	1	34

Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период работа кружков может продолжаться в форме проведения поездок, экскурсий, спортивных соревнований, посещения выставок.

в органах прокуратуры
исполнительного и
судебного ведомства
и 2 (двухдюйм.) штампов

Регистрации:



40.11.Регистр