

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО  
Школьным МО учителей  
социально- гуманитарного  
цикла, протокол № 1  
«31» 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

Куликова И.И.   
«31» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Аппазова Е.П.

Учитель русского языка и литературы

Приветное -2018 год

Данная программа для **8 класса** по русскому языку реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др и общей образовательной программой основного общего образования МОУ «Приветненская школа» города Алушты.

**учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013).** Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме **136** часов.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### *Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

#### *Метапредметные:*

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;

3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание программы**

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

#### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

#### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

#### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

#### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение	р/р	к/р

			<b>НОВОГО</b>		
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	19	16	3	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	14	13	1	-
	Двусоставные предложения	21	18	2	1
	Односоставные предложения	19	18	-	1
	Простое осложнённое предложение	50	35	10	5
	Способы передачи чужой речи	13	12	1	-
Итого		136	112	17	7

## Календарно-тематическое планирование

### 1 полугодие

№	Тема	дата	фактически	Виды деятельности	Задачи	
					Предметный	УУД
1-2	Что такое культура речи (§1)	3.09 4.09		Работа в парах, группах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
3-4	Р/р №1-2 Анализ текста( по упр.14)	5.09. 7.09		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
5-6	Текст и его структура (§2)	10.09 11.09		Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
7-8	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	12.09 14.09		Коллективная работа, работа в группах.	Умение определять и использовать лексические и грамматические средства связи текста.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
9-10	Функциональные разновидности	17.09		Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение



	современного русского языка. Публицистический стиль (§3)				определённой функциональной разновидности языка.	участвовать в коллективном обсуждении (К).
11-12	<b>Р/р №3-4</b> Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	18.09 19.09		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выразить свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
13-14	Научный стиль (§4)	21.09 24.09		Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
15-16	<b>Диктант №1</b> (Входная диагностика). Анализ диктанта	25.09 26.09		Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
17-18	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	28.09 1.10		Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
18-19	<b>Р/р №5-6</b> Подробное изложение	2.10 3.10		Самостоятельная работа.	Умение составлять план текста, передавать содержание кратко и подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
20	Словосочетание, его структура и виды (§6)	5.10		Беседа, работа в парах.	Умение выделять и анализировать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
21-23	Типы связи слов в словосочетании (§7)	8.10 9.10		Беседа, работа в парах.	Углубление знаний о видах подчинительной связи в	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение

					словосочетании.	участвовать в коллективном обсуждении (К).
24	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	10.10		Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать словосочетания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
25	Понятие о предложении (§9)	12.10		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять коммуникативную функцию предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
26-27	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	15.10 16.10		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять способы выражения подлежащего.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
28	Р/р №7 Сочинение-рассуждение	17.10		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
29-30	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	19.10 22.10		Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
31-32	Составное глагольное сказуемое (§12)	23.10 24.10		Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
33-34	Составное именное сказуемое (§13)	26.10 6.11		Работа в парах, в группе.	Умение определять виды и способы выражения сказуемого.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

35	Гире между подлежащим и сказуемым (§14) <b>Текущий контроль.№2</b>  <b>Анализ контрольной работы</b>	7.11		Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
36		9.11				
37		12.11				
38	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	13.11		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
39-40	Определение и его виды (§16)	14.11 16.11		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения определений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
41-42	Дополнение и его виды (§17)	19.11 20.11		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения дополнений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
43-44	Обстоятельство и его виды (§18)	21.11 23.11		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять способы выражения обстоятельств.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
45-46	<b>Р/р №8-9</b> <b>Сочинение-описание</b> картины	26.11 27.11		Беседа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
47	Повторение темы «Двусоставные	28.11		Коллективная работа, работа в	Умение определять грамматическую основу и	Постановка учебной задачи, планирование последовательности

	предложения» (§19)			парах.	второстепенные члены предложения.	действий (Р), обобщение, классификация (П).
48	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Двусоставные предложения» Анализ к.р.	30.11		Самостоятельная работа.	Умение определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).
49		3.12				
50-51	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	4.12 5.12		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать односоставные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
52-53	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	7.12 10.12		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
54-55	Определенно-личные предложения (§22)	11.12 12.12		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
56-57	Неопределенно-личные предложения (§23)	14.12 17.12		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
58-59	Обобщенно-личные предложения (§24)	18.12 19.12		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
60-61	Безличные	21.12		Работа в парах, в	Умение сопоставлять разные	Постановка учебной задачи (Р),

	предложения (§25)	24.12		группе (мини-проект).	виды односоставных предложений.	сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
62-64	Назывные предложения (§26)	25.12 26.12 9.01		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
65	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	11.01		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение сопоставлять разные виды односоставных предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
66-67	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Односоставные предложения» Анализ к.р	14.01 15.01		Самостоятельная работа.	Умение определять виды односоставных предложений.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
68-69	Понятие о простом осложненном предложении (§28)	16.01 18.01		Коллективная работа, работа в парах.	Умение опознавать предложения осложненной структуры.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
70-71	Понятие об однородных членах предложения (§29)	21.01 22.01		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
72-74	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	23.01 25.01 28.01		Коллективная работа, работа в парах.	Углубление знаний о способах связи однородных членов предложения и знаках препинания между ними.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
75-76	<b>Р/р №10-11</b> Сочинение-рассуждение	29.01 30.01		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

77-79	Однородные и неоднородные определения (§31)	1.02 4.02 5.02		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение (П), согласованное выполнение действий (К).
80-81	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	6.02 8.02		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия однородности.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
82-83	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	11.02 12.02		Коллективная работа, работа в парах.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
84-85	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	13.02 15.02		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
86-87	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками	18.02 19.02		Самостоятельная работа.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).
88-89 90	Обособление определений (§35)	20.02 22.02		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
91-92	Обособление приложений (§36)	25.02 26.02		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
93-94 95	Обособление обстоятельств (§37)	27.02 1.03		Работа в парах, в группе (мини-	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение,

				проект).		классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
96-97	Обособление дополнений (§38)	4.03 5.03		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
98-99	<b>Р/р №12-13</b> Изложение с продолжением	6.03 11.03		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
100-102	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	12.03 13.03 15.03		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять условия обособления.	Планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).
103-104	<b>Р.Р. №14-15</b> Практическая работа	19.03 20.03		Коллективная работа, самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
105-106	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40)	22.03 1.04		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
107-108	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками	2.04 3.04		Самостоятельная работа.	Умение определять условия обособления, конструировать предложения с обособленными членами.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности, самооценка (Р), извлечение необходимой информации (П).
109-110	Предложения обращениями (§41)	5.04 8.04		Коллективная работа, работа в парах, в группе	Умение опознавать и моделировать предложения с обращениями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

				(мини-проект).		
111-112	Практикум	9.04		Самостоятельная работа.		Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
113-114 115	Предложения с вводными конструкциями (§42)	10.04 12.04 15.04		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вводных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
116-117 118	Предложения со вставными конструкциями (§43)	16.04 17.04		Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять функции вставных конструкций в речи.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
119-120	<b>Р.Р.№16</b> <b>Практическая работа</b>	19.04 22.04		Работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
121-122	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	23.04 24.04		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять, конструировать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, обобщение (П), владение устной речью (К).
123-124	<b>контрольная работа по теме №7</b> «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» Анализ к.р.	26.04 30.04		Самостоятельная работа.	Умение производить разноаспектный анализ текста, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, выполнять тестовые задания.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
125-126	Прямая речь. Знаки препинания при	6.05 7.05		Работа в парах, в группе (мини-	Умение опознавать и моделировать предложения с	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение



	прямой речи (§45)			проект).	прямой речью.	устной речью (К).
127	Диалог (§46) Р/р №17 Составление диалога	8.05		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать текст с диалогом.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
128-129	Итоговая контрольная работа. Анализ к.р.	13.05 14.05		Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).
130-131	Косвенная речь (§47)	15.05 17.05		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с косвенной речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
132-133	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	20.05 21.05		Работа в парах, в группе (мини-проект).	Умение опознавать и моделировать предложения с цитатами.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
134-135 136	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)  Заключительный урок.	22.05 24.05		Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение опознавать и моделировать предложения с чужой речью.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

В работе программы  
принято, профессионально  
испринято начальство  
14 (семнадцатый) лет

Директор института

Родина О.А.

