

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

МО учителей

крымскотатарского

языка и лит-ры

Протокол № 1

« 30 » 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М. ХМ

« 30 » 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л. ОЛ

Приказ № 21

от « 31 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

РОДНОЙ ЯЗЫК(КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)

5-Б класс

на 2018-2019 учебный год

Составитель Муратова Д. Н.

Учитель начальных классов
Хайруллина З. #

Приветное 2018 год

Рабочая программа по родному языку(крымскотатарскому) разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, *Примерной программы по учебным предметам «Крымскотатарский язык(родной) «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций под редакцией А.С.Аблятипова*, **ОСНОВНОЙ образовательной программы основного общего образования**, учебного плана МОУ «Приветненская школа» и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание предмета.

Используемый учебник: А.Меметов, Л.А.Алиева, И.А.Меметов Къырымтатар тили (тувгъан) 5 сыныф, Москва «Просвещение» 2017

Цели и задачи

Основная **цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

- развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

Место предмета в учебном плане :

Предмет «Родной язык(крымскотатарский)» изучается в 5 классе в количестве 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

- 1) понимание крымскотатарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей крымскотатарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности крымскотатарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту крымскотатарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетание разных видов монологов и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.), сочетание разных видов диалогов;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного крымскотатарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации,
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

- 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися 5 класса программы по крымскотатарскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли крымскотатарского языка как национального языка крымскотатарского народа, как одного из государственных языков Республики Крым, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Речь и речевое общение.

Обучающийся научиться:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.

Аудирование. *Обучающийся научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров, художественных текстов; воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста,
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию

в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; извлекать информацию по заданной проблеме с учетом противоположной точки зрения на её решение из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания, в том числе оценочного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы, лингвистические, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности, в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного крымскотатарского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров: на материале изучаемых учебных дисциплин; социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рефераты;

- тезисы выступления;

- писать деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого), тезисов, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со

спецификой употребления в низ языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле, готовить выступление, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Содержание учебного предмета.

Речь

Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение, монолог и диалог); устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).

Текст, части текста, составление плана (простого) к готовому тексту. Роль языковых средств при составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, одно коренные слова). Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.

Типы речи, рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь, описание предметов, животных: простая форма рассуждения.

Аудирование (слушание и понимание) разных текстов. Чтение текстов разных по форме и стилю.

Изложение (простой и сложный план). Устные и письменные изложения (отрывки из художественных произведений; изложение с элементами описания предмета, животного; изложение с рассуждением). Устное изложение в научном стиле.

Диалог: случаи из жизни обучающихся.

Сочинения (без плана). Сочинение-рассказ (устное). Сочинение-описание (устное и письменное); работа с рисунком, описание предмета, животного, случаи из жизни обучающихся.

Устный ответ на уроке крымскотатарского языка, на основании плана, в научном стиле. Устный отзыв на речь друга. Сочинение-описание из жизни учащегося.

Официально-деловые документы. Письмо.

Метапредметная связь.

Описание предметов, животных, героев из художественных произведений; рассуждение над темой, идеей, содержанием художественных произведений. Описание предмета, животного, содержания произведений изобразительного искусства.

Введение

Повторение

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Снизь слов в словосочетании. Предложение, грамматическая основа. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Знаки препинания в предложении. Интонация в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения; правила пунктуации; обобщающие слова, знаки препинания; вводные слова и их правописание; обращение и их правописание. Сложнопредложение, знаки препинания в сложном предложении, интонация в сложном предложении.

Диалог правила пунктуации; правила пунктуации при прямой речи. **Метапредметная связь.**

Обращение и диалог в произведениях художественной литературы.

Фонетика и правописание

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки; особенности гъ, къ, нъ, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарем.

Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки.

Буквы, обозначающие и широкие и узкие звуки. Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

Метапредметная связь.

Рифма в стихосложении (литература).

Лексикология

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарем. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

Метапредметная связь.

Эпитеты, синонимы, сравнения в произведениях устного народного творчества.

Фонетика и орфография

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы крымскотатарского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Словообразование. Состав слова

Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных. **Метапредметная связь.** Роль разных типов суффиксов в произведениях художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-ый класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Кириш	1
2.	Текрарлав	5
3.	Синтаксис и пунктуация	19
4.	Фонетика	20
5.	Имля.	20
6	Текрарлав	3
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол. час.	Дата проведения	
			По плану	Факт.
	Кириш (1с.)			
1.	Тиль ве бильги акъкъында дерс. Аятта тильнинъ эмиети.	1	04.09.	
	Текрарлав (5с)			
2.	Сёз теркиби. Исим.	1	05.09.	
3.	Сыфат, сайы, замир сёз чешитлери		11.09	
4.	Н.И.1. Нутукъ ве къонушув. Къонушувнынъ эсас къаиделери	1	12.09.	
5.	Фииль- мустакъиль сёз чешити.	1	18.09.	
6.	Незарет сезлер диктанты. « Меним къорантам» (агъзавий инша).	1	19.09	
	Синтаксис ве пунктуация (19 ч.)			
7.	Сез бирикмелери		25.09.	
8.	Джумле		26.09.	
9.	Н.И. 2. Нутукъ шекирллери		02.10.	
10.	Джумленинъ макъсадына коречешитлери (эмир, суаль, нида).	1	03.10.	
11.	Н.И. 3. «Мектеп» мевзусына метин тизмек.		09.10.	
12.	Джумле, онынъ грамматик негизи. Джумленинъ баш азалары. Мупдета ве хабер.	1	10.10.	
13.	Незарет иши. Диктант «Ярашыкълы багъчачыкъ».		16.10.	
14.	Джумленинъ экинджи дередже азалары. Тамамлайджы	1	17.10.	

15.	Айырыджы – джумленинъ экинджи дередже азасы.		23.10.	
16.	. Н.И. 4 Диалог ве монолог	1	24.10.	
17.	Ал. Ал акъкъында эсас къайделер.	1	06.11	
18.	Кениш ве кениш олмагъан джкмлелер.		07.11.	
19.	Сойдаш азалы джумлелер.		13.11.	
20.	Кириш ве хитап, оларнынъ имлясы.	1	14.11	
21.	Н.И. 5. Мектюп язув теркиби		20.11.	
22.	Адий джумле.	1	21.11.	
23.	Кочюрийме лаф.		27.11.	
24.	Муреккеп джумле	1	28..11	
25.	Н.И. 6. Тестлев. Муреккеп джумле мевзусына багъышлангъан.	1	04.12	
	Фонетика (20 ч.)			
26.	Сес ве арифлер. Эсас къайделер.		05.12.	
27.	Созукъ ве тутукъ сеслер. Янъгъыравукъ, сагъыр тутукъ сеслер; гъ, къ, нъ, дж арифлернинъ хусусиети.		11.12.	
28.	«Меним Ватаным» метин устюнде чалышув.		12.12.	
29..	Я, ю, е, арифлернинъ хусусиетлери.	1	18.12.	
30.	Н.И. 8. Метин. Аудирлев.		19.12.	
31.	Къалын ве индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер. Индже созукъ сеслерни ифаделеген арифлер.		25.12	
32.	Незарет иши. Кочюрип язув «Ана».	1	26.12.	
33.	Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслерни ифаделген арифлер.	1	09.01.	
34.	Н.И. 9. Табиатны тарифлев.		15.01.	
35.	Йотлашкъан арифлер		16.01.	

36.	Е арифи	1	22.01	
37.	Ю арифи		23.01.	
38.	Н.И. 10. Метиннинъ планы.		29.01.	
39.	Я арифи.		30.01.	
40.	Къалын, инджи созукъ сеслерни ифаделеген арифлер (текрарлав)		05.02.	
41.	Н.И. 11. Ресим узерринде язылган инша.		06.02.	
42.	Дудакълы ве дудакъсыз созукъ сеслерини ифаделеген арифлер.		12.02.	
43.	Н.И. 12. Табиатны тарифлер		13.02.	
44.	Сагъыр ве янгъыравукъ тутукъ сеслерни ифаделеген арифлер.Эджа ве ургъу		19.02.	
45.	Фонетиканы текрарлав ве пекитюв. Нутукъ инкишафы дерси.		20.02.	
	Имля (20 ч)			
46.	Къырымтатар тилинде грамматиканынъ имля болюги	1	26.02.	
47.	Къалын,индже созукъ сеслернинъ уйгъунлыгъы		27.02.	
48.	Дудакълы созукъ сеслернинъ уйгъунлыгъы.		05.03.	
49.	Н.И. 13. «Оданынъ тарифи»		06.03.	
50.	Незарет иши. Диктант «Акъбардакъ».		12.03.	
51.	Хаталар устюнден ишини кечирюв. Тутукъ сеслернинъ уйгъунлыгъы.		13.03.	
52.	Сингармонизм къаиделери.	1	19.03.	

53.	Н.И. 14. Созукъ сеслернинъ тюшип къалувы	1	20.03.	
54.	Тутукъларнынъ имлясы.	1	02.04.	
55.	Нутукъ услюплери .Ресим узеринде язылгъан инша.	1	03.04.	
56.	. Буюк(баш)арифлернинъ имлясы..	1	09.04	
57.	. Эджа авуштырылувы.	1	10.04.	
58.	Муреккеп сёзлер, оларнынъ имлясы	1	16.04.	
59.	Н.И. 15. Ресим узеринде тизильген икяе.	1	17.04.	
60.	Имляны текрарлав дерси. Диктант.		23.04.	
61.	Хаталар устюнд иш. Сез ве онынъ манасы.		24.04.	
62.	Бирманалы ве чокъманалы сезлер		30.04.	
63.	Нутукъ услюплери(лакъырды ве китабий услюплер).		07.05.	
64.	Незарет иши. Беян «Дервиза».		08.05.	
65.	Н.И. 16. Хаталар устюнде чалышув. Омонимлер.Синонимлер.Антонимлер		14.05.	
	Текрарлав(3с.)			
66.	Лексикологияны текрарлав.	1	15.05	
67.	Фонетиканы текрарлав.		21.05.	
68.	Умумийлештирюв дерси.		22.05.	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

ПО _____

В _____ предмет _____ классе

[illegible]

В рабочей программе
процитировано, правильно
и скреплено печатью
16 (шестнадцать) листов
Директор школы
Дюжина В. Н.