

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
Школьным МО учителей
социально-гуманитарного
цикла, протокол № 1
« 21 » 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Куликова И.И. [подпись]
« 21 » 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 112
Директор школы
Дюдина О.Л. [подпись]
« 21 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

6- А класс

2018- 2019 учебный год

Составитель:

Дейна-Табах Ленера Энверовна

Учитель английского языка

Приветное -2018 год

Данная программа по предмету «Английский язык в фокусе» для 6 класса составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработано на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2011 г.), ОО программа основного общего образования МОУ «Приветненская школа» г. Алушты, что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый федеральным государственным образовательным стандартом в области иностранного языка.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. В состав УМК входит учебник, тетрадь для контрольных работ, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка, CD для работы в классе.

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В.

Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю.

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные местоимения;
- глагол 'to be' и 'to have got';
- множественное число существительных;
- указательные местоимения this/these – that/those;
- предложения со структурой there is/are;
- предлоги места и времени;
- модальные глаголы can/can't; must/mustn't/ have to – don't have to/needn't;
- объектные местоимения;
- притяжательный падеж;
- Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
- наречия частоты;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- неопределенные местоимения some/any/much/many;
- составные существительные;
- слова- соединители.

Содержание рабочей программы

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.
2. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы и их достопримечательности
3. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Основы безопасности на улице.
5. Моя повседневная жизнь
6. Праздники.
7. Досуг и увлечения
8. Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей.
9. Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе.
10. Еда
11. Каникулы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	«Я и моя семья»	11
2	«Вот и мы»	11
3	«Поехали!»	11
4	«День за днем»	10
5	«Праздники»	10
6	«На досуге»	9
7	«Страницы истории»	10
8	«Правила и инструкции»	10
9	«Еда и прохладительные напитки»	10
10	«Каникулы»	10
	Всего	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 –А класс

№ ур	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
	пл	ф			Предметные	Метапредметные	Личностные
					Модуль 1 «Я и моя семья?»		
1	3.09		Члены семьи	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют письмо к другу о своей семье	<i>лексика:</i> по теме «Члены семьи. Внешний вид <i>грамматика:</i> притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных <i>чтение:</i> письмо к другу о своей семье <i>аудирование:</i> аудиосопровождение текста	формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2	4.09		Члены семьи	-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекст; -читают и полностью понимают содержание несложного аутентичного текста по теме (письмо друга о своей семье); -пишут письмо другу по переписке о своей семье	Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о себе своей семье Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

				существительных Активная лексика/структуры: Age, aunt, cousin, husband, middle-aged, parents, , twins, uncle, wife, son, daughter, aunt, uncle, relatives, be married			
3	7.09		Описание внешности и характера	-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки; -ведут диалог-расспрос о своей семье	Коммуникативные умения (говорение): описывать внешность и характер человека Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных Активная лексика/структуры: curly, fat, grey, height, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/ mid/late sixties, be married, facial features	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
4	10.09		Кто ты?	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные -заполняют библиотечный формуляр -делают представление человека по его удостоверению личности	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

					Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения Активная лексика/структуры: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная лексика: expiry date, identification number	действовать по образцу	
5	11.09		Страны и национальности	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -прогнозируют содержание текста на основе заголовка и начала текста; -передают содержание прочитанного; -пишут с опорой на образец статью о своей родине	Коммуникативные умения (говорение): отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil /Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish, Spain/ Spanish Пассивная лексика: desert, include, location, valley	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими Регулятивные УУД: уметь планировать свое речевое поведение Познавательные УУД: Развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину
6	14.09		Страна изучаемого языка. Великобритания	-Представляют монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка с опорой на план; -выполняют индивидуальный проект	Коммуникативные умения (говорение): сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников, учителя и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками Познавательные УУД: уметь извлекать информацию	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

					коммуникативной задачей Активная лексика/структуры: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная лексика: currency, Belfast, Cardiff	из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,	
7	17.09		Семьи	-читают текст с полным пониманием прочитанного; -делают сравнительное высказывание, обсуждение текста; -пишут текст для журнала о себе и своей семье	Коммуникативные умения (говорение): выражать свое отношение к прочитанному Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём родственнике	Коммуникативные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
8	18.09		Межличностные взаимоотношения. Знакомство, приветствия	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства;	Коммуникативные умения (говорение): поддерживать диалог, соблюдая нормы речевого этикета, Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение	Коммуникативные УУД: Уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, Регулятивные УУД: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: развитие смыслового чтения	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
9	21.09		География. Земля	-правильно читают сложные числительные; -описывают явления, делают презентацию основываясь на межпредметных знаниях (география)	Коммуникативные умения (говорение): строить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты Коммуникативные умения (чтение): Извлекать необходимую информацию из текста Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять логические	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

				<p>оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Earth, greet, per cent, total, solar system</p> <p>Пассивная лексика: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area</p>	действия сравнения и анализа		
10	24.09		Повторение темы «Я и моя семья»	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>

11	25.09		Модульный контроль по теме «Я и моя семья»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
Модуль 2 «Вот и мы»							
12	28.09		Праздники. День рождения.	-Читают и извлекают необходимую информацию из текста; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -пишут пригласительные открытки	<p>Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать пригласительную открытку</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): порядковые числительные</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД: работать с текстом</p>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

					Активная лексика/структуры: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная лексика: occasion, trick or treat		
13	1.10		Времена года	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -правильно употребляют в речи предлоги	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог-расспрос Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): писать пригласительную открытку Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с разной глубиной понимания Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги времени Активная лексика/структуры: summer, spring, autumn, winter, at night/ at the weekend	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач:	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
14	2.10		Мой дом	-описывают тематические картинки -овладевают новыми лексическими единицами и используют их в речи; -описывают свою комнату на основе плана -читают текст с разной глубиной понимания	Коммуникативные умения (говорение): рассказывать о своем доме Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): описывать свою комнату Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и поисковое Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные УУД: развитие смыслового чтения	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий

					<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): a/an, some/ any;</p> <p>Активная лексика/структуры: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand</p> <p>Пассивная лексика: Watch out! Calm down!</p>		
15	5.10		План моей комнаты	<p>-составляют план комнаты;</p> <p>-ведут в стандартной ситуации планировки квартиры</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать комнату по плану,</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать свою комнату</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и поисковое</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): предлоги места, вопросительные слова</p> <p>Активная лексика/структуры: on, under, near, next to, between, in front of, behind, opposite</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Познавательные УУД: развитие смыслового чтения</p>	<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
16	8.10		Мой микрорайон	<p>- воспринимают на слух выборочно понимают необходимую информацию из аудиотекста;</p> <p>-сообщают информацию. отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>- описывают место в городе на основе плана</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать свой микрорайон</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст с выборочным пониманием заданной информации</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать аутентичный текст с выборочным пониманием интересующей информации</p> <p>Языковые средства и навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими:</p> <p>Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать логическую последовательность основных</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>

					оперирования ими (лексическая сторона речи): Активная лексика/структуры: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	фактов	
17	9.10		Страна изучаемого языка. Знаменитые улицы Лондона.	-прогнозируют содержание текста на основе заголовка и картинок, определяют тему, основную мысль; -узнают об особенностях образа жизни страны изучаемого языка -выполняют парные проекты	Коммуникативные умения (говорение): Коммуникативные умения (аудирование): Коммуникативные умения (письмо): Коммуникативные умения (чтение): Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Активная лексика/структуры: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
18	12.10		Родная страна. Дачи	-читают несложный аутентичный текст с полным и точным пониманием; -делают сообщения на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного Коммуникативные умения (чтение): оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Коммуникативные УУД: Владеть навыками монологической контекстной речью Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
19	12.10		Межличностные взаимоотношения	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения	Коммуникативные УУД: уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

			ия. Решение бытовых проблем.	решения бытовых проблем; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи	(аудирование): воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников Коммуникативные умения (чтение): читать аутентичный текст с пониманием основного содержания Активная лексика/структуры: come over Пассивная: heating, plumber	коммуникативной задачей Регулятивные УУД: осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные УУД: владеть навыками смыслового чтения	
20	15.10		Наука и человек. Математика.	- прогнозируют содержание текста на основе заголовка; -читают текст и заполняют пропуски в тексте -выполняют индивидуальный проект: презентация плана своей комнаты	Коммуникативные умения (говорение): делать презентацию на основе выполненной графической работы Коммуникативные умения (чтение): точно и полно понимать содержание текста, интерпретировать план-чертеж Коммуникативные умения (письмо): выполнять графическую работу на основе прочитанного Активная лексика/структуры: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Коммуникативные УУД: владеть устной монологической контекстной речью Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
21	16.10		Повторение темы «Вот и мы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

22	19.10		Модульный контроль по теме «Вот и мы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Контроль усвоения языкового материала	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
					Модуль 3 «Поехали!»		
23	22.10		Транспорт		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелительное наклонение глагола, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
24	23.10		Транспорт. Безопасность на дорогах.	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста; -выборочно понимают необходимую информацию аудиотекста	Коммуникативные умения (говорение): описывать дорогу в школу и обратно Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно понимать интересующую информацию Коммуникативные умения (письмо): писать буклет о правилах дорожной безопасности Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, понимать основное содержание буклета по безопасности на дорогах Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах

				<p>оперирования ими (грамматическая сторона речи): повелительное наклонение</p> <p>Активная лексика/структуры: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bicycle, lane, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic, lights, traffic sign, crossing</p> <p>Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre</p>			
25	26.10		Виды транспорта.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания</p> <p>- читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать тематические картинки</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух диалог и выборочно понимать заданную информацию</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения)</p> <p>Активная лексика/структуры: ride, sail, fly, drive, plane, car, bike, boat, route</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни</p>
26	26.10		Знаки на дорогах	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, дают указания</p> <p>- читают и понимают содержание текста с разной глубиной понимания</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге «На уроке вождения»</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать диалог и извлекать нужную информацию</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат с дорожными знаками</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно планировать альтернативные пути</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни</p>

				-выполняют групповой проект	Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и поисковое чтение Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): модальный глагол can (в значении запрета, разрешения) Активная лексика/структуры: careful, excellent, gallery perfect, go straight, go towards, turn right/ left	достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
27	6.11		Выдающиеся люди. Известные гонимые.	- прогнозируют содержание текста по началу сообщения, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; -извлекают необходимую информацию из прочитанного текста; -пишут небольшую статью об известном спортсмене	Коммуникативные умения (говорение): составлять рассказ о знаменитости с опорой на резюме Коммуникативные умения (письмо): писать резюме на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): читать текст о Михаиле Шумахере и выбирать необходимую информацию Активная лексика/структуры: bring, fast, occupation, be born, famous, driver Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car,	Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в для отображения своих мыслей Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе построения письменной речи Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
28	9.11		Страна изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне.	-выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте -выслушивают мнение собеседника партнера, выражают согласие или несогласие; -выполняют групповой проект	Коммуникативные умения (говорение): составлять диалог на основе прочитанного Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух аудиотекст и выборочно понимать заданную информацию Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка

					<p>безопасного вождения в России</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать текст с разной глубиной понимания</p> <p>Активная лексика/структуры: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker</p> <p>Пассивная: amber, forget, black cab</p>	<p>Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	
29	12.11		Метро	<p>-представляют монологические высказывания о реалиях своей страны</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного,</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать свою любимую станцию метро</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки смыслового чтения</p>	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>
30	13.11		Транспорт. Как спросить дорогу.	<p>-начинают, ведут и закрывают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение</p>	<p>Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: основы саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Познавательные УУД: развитие смыслового чтения</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении</p>
31	16.11		Традиции и обычаи. Цвета и их значение в разных странах	<p>-выражают свою точку зрения и обосновывают ее</p> <p>-опираются на языковую догадку в процессе чтения</p> <p>-выполняют индивидуальные проекты</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмене мнениями</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение</p> <p>Активная лексика/структуры: protection, respect, soldier, war, warn</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p> <p>Регулятивные УУД: Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его, культуре, традициям</p>

						информации, обобщение и фиксация информации	
32	19.11		Повторение темы «Поехали!»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
33	20.11		Модульный контроль по теме по теме «Поехали!»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
					Модуль 4 «День за днем»		
34	23.11		Режим труда и отдыха. Распорядок дня	-описывают тематические картинки; -читают и полностью понимают содержание	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-интервью о распорядке дня Коммуникативные умения (письмо):	Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в

				<p>аутентичного текста (загадки о Гарри Поттере) -пишут небольшой рассказ о типичном дне</p>	<p>писать связный текст о своем распорядке дня Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и просмотровое чтение викторины про Гарри Поттера Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple, adverbs of frequency Активная лексика/структуры: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/ twice a week</p>	<p>окружающими Регулятивные УУД: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты</p>	<p>восприятии мира</p>
35	26.11		Телевидение	<p>-высказываются о предпочтениях американских подростков с опорой на диаграмму; -выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (симпатия, антипатия)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): выражать предпочтения и неприязнь, вносить предложения Коммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информации Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple yes/no questions Активная лексика/структуры: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе выполнения письменной работы Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>
36	26.11		Любимые телевизионные программы	<p>-расспрашивают одноклассников, запрашивая нужную информацию; -воспринимают на слух аудиотекст, выделяя необходимую информацию;</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, Коммуникативные умения (аудирование): выборочное понимание основной информации Коммуникативные умения (письмо): писать отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций Регулятивные УУД: планировать и регулировать свою деятельность в процессе</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

				<p>Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение диалога о вкусах и предпочтениях Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Present simple yes/no questions Активная лексика/структуры: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out reality show</p>	<p>выполнения письменной работы Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, обобщения и фиксации информации</p>	
37	27.11	Мой любимый день.	<p>-выбирают нужную информацию, просмотрев один текст; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; - пишут небольшую статью об идеальном дне</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге- расспросе об идеальном дне Коммуникативные умения (письмо): писать рассказ о своем идеальном дне Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное и просмотровое Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Linkers, уметь использовать средства логической связи Активная лексика/структуры: climb, movie, put up, set off, arrive in/at, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots</p>	<p>Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: умение работы с текстом</p>	Формирование мотивационной основы учебной деятельности
38	30.11	Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Британии	<p>-узнают об особенностях жизни подростков в Британии; - представляют монологическое высказывание по теме; - выполняют индивидуальный проект о жизни подростков в нашей стране</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): писать короткую статью в журнал о жизни подростков в России Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и поисковое чтение текста о жизни подростков в Британии Активная лексика/структуры: disagree, get along with, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с</p>	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

						информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
39	3.12		Образ жизни подростков Sp on R с.6	-читают несложный аутентичный текст и полностью понимают его содержание; -выражают свое мнение о прочитанном	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): писать текст для журнала о своем образе жизни Коммуникативные умения (чтение): изучающее	Коммуникативные УУД: выражать и аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
40	4.12		Досуг. Совместное проведение свободного времени	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения встречи -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться назначать/ отменять встречу Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, понимать основную мысль Активная лексика/структуры: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: уметь выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
41	7.12		Различные аспекты школьной жизни	-прогнозируют содержание текста на основе заголовка, оценивают полученную информацию и выражают свое мнение о прочитанном; -проводят исследование о различных аспектах	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала Активная лексика/структуры: chart, graph	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью Регулятивные УУД: Познавательные УУД:	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

				школьной жизни и составляют график на основе полученных результатов		развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	
42	10.12		Повторение темы «День за днем»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
43	11.12		Модульный контроль по теме «День за днем»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
					Модуль 5 «Праздники»		

44	14.12		Национальные праздники	<p>-Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>- читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания;</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать событие</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Ознакомительное, просмотровое чтение поздравительного сообщения по электронной почте</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать открытку приглашение на праздник</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять в речи Present Continuous affirmative</p> <p>Активная лексика/структуры: grapes, be busy, be excited, do the dusting /the gardening/ the shopping/ the washing up, Good luck! Make preparations, make a cake/tea</p> <p>Пассивная лексика: wish, blow a horn, council workers, play the drums</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям</p>	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
45	17.12		Традиции и обычаи	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивая нужную информацию;</p> <p>-делают сообщение на данную тему на основе прочитанного;</p> <p>-читают диалог и выборочно понимают нужную информацию</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге—обмен мнениями</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога о праздничном вечере</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): делать выписки из текста</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Continuous (negative and interrogative)</p> <p>Активная лексика/структуры: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day</p> <p>Пассивная лексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее</p>	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры

46	18.12		Семейные праздники	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. запрашивая нужную информацию;</p> <p>-делают сообщение на данную тему на основе прочитанного;</p> <p>-пишут небольшой рассказ о празднике, отмечаемом в семье</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге–обмен мнениями</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Изучающее чтение диалога о праздничном вечере</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать праздник</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи Present Continuous (negative and interrogative)</p> <p>Активная лексика/структуры: clean up, costume, cool, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St Patrick's Day, St Valentine's Day</p> <p>Пассивная лексика: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform, tricks, throw streamers, toffee apple</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков работы с информацией, умение находить нужную информацию, фиксировать и обобщать ее</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>
47	21.12		Особые дни. Традиции и обычаи.	<p>-читают несложный аутентичный текст полностью точно понимая его содержание;</p> <p>-представляют монологическое высказывание с опорой на план;</p> <p>-выполняют индивидуальный проект</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанного</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение речи о национальном празднике</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать текст речи о национальном празднике</p> <p>Активная лексика/структуры: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light, make a speech, put in order, put up decorations</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>
48	24.12		Страна изучаемого языка. Шотландские	<p>-выбирают необходимую информацию, просмотрев один текст;</p> <p>-делают краткие выписки</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение о национальном празднике на основе прочитанного</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение работы в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>	<p>уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>

			игры	из текста с целью их использования в собственных высказываниях; -выполняют групповой проект	Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение статьи о национальной традиции Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат объявление о традиционном празднике Активная лексика/структуры: Annual, athlete, before, compete competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill, run, hammer, throw, marching, band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: умение работы с текстом, находить и фиксировать нужную информацию	
49	25.12		Родная страна Белые ночи в Санкт-Петербурге (Sp on R с.7)		Коммуникативные умения (говорение): описывать иллюстрации к тексту, делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи Коммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о традиционном празднике	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	формировать мотивационную основу учебной деятельности
50	11.01		Покупки. Заказ цветов.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации заказа цветов; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на контекст аудиотекст	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и выборочно понимать заданную информацию Активная лексика/структуры: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими в процессе образовательной деятельности

						задач	
51	14.01		Страна изучаемого языка. Английская литература	-читают, выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные, -выполняют индивидуальный проект	Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения(письмо): составлять список подарков членам семьи Активная лексика/структуры: Strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon	Коммуникативные УУД: использовать изученные ЛЕ для построения письменной речи Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: умение работы с текстом	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка
52	15.01		Повторение темы «Праздники»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

53	18.01		Модульный контроль по теме «Праздники»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
					Модуль 6 «На досуге»		
54	21.01		Досуг и увлечения. Свободное время	-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -читают и понимают основное содержание аутентичного текста, -проводят опрос одноклассников с целью получения нужной информации	<p>Коммуникативные умения (говорение): проводить опрос о досуге, делать обобщение результатов опроса</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): Compound nouns, Linking sentences</p> <p>Активная лексика/структуры: brilliant, brochure, learn, novel, photography, print, art, museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun</p> <p>Пассивная лексика: acting, leaflet, tiring,</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					Let the good time rock		
55	22.01		Досуг и увлечения. Игры	-описывают тематические картинки, -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения; -создают постер о любимых играх	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-обмен мнениями, совместно принимать решение о выборе игры Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух текст и понимать основное содержание несложного аутентичного текста Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): различать Present Continuous и Present Simple использовать их в речи Активная лексика/структуры: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная лексика: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и формулировать, аргументировать свое мнение Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
56	22.01		Увлечения моих друзей.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; -выполняют групповые проекты	Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, читать текст с полным пониманием содержания прочитанного Активная лексика/структуры: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snake and Ladders Пассивная лексика: corn, explore, miss, rawn	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности
57	25.01		Страна	-читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД:	уважение к истории, культуре

			изучаемого языка. Популярные настольные игры.	понимают содержание аутентичного текста (инструкция к игре) по теме; -делают устное сообщение с опорой на план;	делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение статьи об английских/американских настольных играх Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярной русской настольной игре Активная лексика/структуры: aim, as much as possible, be a success, come up with Пассивная лексика: at random, customer, discover, design, invent, property, release, weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime	строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: давать определение понятиям	страны изучаемого языка
58	28.01		Свободное время (Sp on R с.8)		Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи Коммуникативные умения (письмо): писать статью для журнала о своем досуге	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; оптимизм в восприятии мира
59	29.01		Покупки. Покупка подарков.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка, правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Активная лексика/структуры: wrap, chess, board, hang gliding plane	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим

						Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
60	1.02		Досуг и увлечения. Театр кукол.	-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста;	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение по плану на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Активная лексика/структуры: puppet, rubber, wooden Пассивная лексика: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание на основе прочитанного Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Познавательные УУД: развитие навыков работы с текстом с разной глубиной понимания	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
61	4.02		Повторение темы «На досуге»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

62	5.02		Модульный контроль по теме «На досуге»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> <p><u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
					Модуль 7 «Станицы истории»		
63	8.02		Страницы истории. Город-призрак	<p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-читают и понимают основное содержание текста, озаглавливают отдельные его части;</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе)</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): описывать места</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week</p> <p>Пассивная: even, saloon</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории
64	8.02		Страницы истории. Мой город в	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопрос;	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе (интервью о родном городе)	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание	

			прошлом.	-выполняют индивидуальный проект	Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): описывать места Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple в устной речи Активная лексика/структуры: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost, town, last night/ week Пассивная: even, saloon	Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
65	11.02		Национальные праздники. Хэллоуин.	-выражают формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории эмоциональную оценку (удивление, радость, огорчение) обсуждаемых событий; -прогнозируют содержание текста на основе картинок и начала текста; извлекают необходимую информацию из текста; -пишут небольшой рассказ о необычном дне с опорой на план	Коммуникативные умения (говорение): составлять устный рассказ по плану Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): писать рассказ на конкурс «Памятный день» Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы неправильные глаголы в Past Simple Активная лексика/структуры: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stars, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, s	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, эмоций Регулятивные УУД: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Познавательные УУД: умение работы с текстом	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
66	12.02		Выдающиеся люди. Уолт Дисней.	-читают текст, выделяя главные факты, опуская второстепенные; -пишут короткую биографию известного человека с опорой на	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в ролевой игре (интервью) Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение биографического текста о У.Диснее Коммуникативные умения (письмо):	Коммуникативные УУД: владеть письменной речью Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,

				образец	писать краткую биографию выдающегося деятеля прошлого Активная лексика/структуры: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, academy, award, in total	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации, развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	общественно полезной деятельности
67	15.02		Выдающиеся люди. Супер-герои.	-делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, -пишут небольшую статью об известном супер-герое с опорой на план	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста Коммуникативные умения (чтение): поисковое и просмотровое чтение статьи об американском киногерое-символе Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о российском герое нашего времени Активная лексика/структуры: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в монологической речи Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
68	18.02		Слава (SP on R C.9)	-читают и полностью понимают текст -представляют монологические высказывания о реалиях своей страны	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Пушкине Коммуникативные умения (письмо): составлять викторину о жизни и творчестве Пушкина	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности

						учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	
69	19.02		Решение конфликтных ситуаций. В бюро находок	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок; -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи, интонации в целом	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержания текста, изучающее чтение Активная лексика/структуры: report, lost, property Пассивная: handle, item, leather	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
70	22.02		Страницы истории. Популярные игрушки прошлого	-читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; оценивают полученную информацию, выражают свое мнение о прочитанном; -	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): самостоятельно собирать информацию и оформлять плакат о популярных игрушках прошлого в России Активная лексика/структуры: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание, формулировать свое мнение и аргументировать его Регулятивные УУД: планировать и осуществлять самостоятельную деятельность Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование осознанного, уважительного отношения к истории
71	25.02		Повторение темы	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль,	формировать способность к оценке своей учебной

			«Страницы истории»	умения и навыки в конкретной деятельности.	речевых умений	коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
72	26.02		Модульный контроль по теме «Страницы истории»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
					Модуль 8 «Правила и инструкции»		
73	1.03		Таковы правила.	-овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; -ведут диалог о правилах поведения в летнем лагере;\n-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в летнем лагере)	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе, выяснять правила школы Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, ознакомительное, поисковое чтение буклета с правилами летней школы английского языка Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о правилах своей комнаты Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности структурировать тексты, включая умение выделять	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

				сторона речи): употреблять в речи модальный глагол must/ mustn't Активная лексика/структуры: campus, cottage tidy, get permission, it's forbidden, it's allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий		
74	4.03		Городская жизнь. Места в городе.	-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение	Коммуникативные умения (говорение): высказывать предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): писать правила поведения в общественных местах Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): использовать степени сравнения прилагательных в речи Активная лексика/структуры: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking? Are you serious? Come on! Department, store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
75	5.03		В зоопарке	-описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст диалог; -соблюдая речевой этикет, выражают принятие предложений, отказ, предупреждение	Коммуникативные умения (говорение): высказывать предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений Коммуникативные умения (чтение): прогнозировать содержание текста, поисковое чтение Коммуникативные умения (письмо): писать правила поведения в общественных местах	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): использовать степени сравнения прилагательных в речи Активная лексика/структуры: aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking? Are you serious? Come on! Department, store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
76	11.03		Правила и инструкции	-прогнозируют содержание текста, читают аутентичный текст с разной глубиной понимания; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию	Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): поисковое и изучающее чтение Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в России Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальные глаголы have to /don't have to, needn't в речи Активная лексика/структуры: bedsheet, own	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: развитие смыслового чтения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
77	12.03		Крупные города и их достопримечательности	-прогнозируют содержание текста, читают статью о ньюйорском небоскребе, полно и точно понимая его содержание; -делают связное высказывание на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение): делать связное высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о ньюйорском небоскребе Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст об известном здании в России Активная лексика/структуры: historic, metre, observatory, occasion, visitor office Пассивная: complete, depending on the occasion	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: умение работы с информацией	уважение к истории, культурным и историческим памятникам
78	15.03		Столица	-читают и полностью	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД:	устойчивый познавательный

			России. Московский зоопарк	понимают текст; -делают сообщение на основе прочитанного -описывают любимого животного	делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о Московском зоопарке Коммуникативные умения (письмо): описывать любимое животное	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
79	19.03		Театр. Заказ театральных билетов.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр	Коммуникативные умения (говорение): вести диалог этикетного характера Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Активная лексика/структуры: performance, row, show, book tickets, ticket counter	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
80	1.04		Экология твоего микрорайона	- читают и понимают содержание аутентичного текста с разной глубиной понимания; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут листовку-обращение об экологии своего района	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание текста Коммуникативные умения (чтение): ознакомительное и изучающее чтение анкеты об экологии твоего района Коммуникативные умения (письмо): писать листовку-обращение об экологии своего микрорайона Активная лексика/структуры: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish, bins, you're on the right track	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе

81	2.04		Повторение темы «Правила и инструкции»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
82	5.04		Модульный контроль по теме «Правила и инструкции»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
					Модуль 9 «Еда и прохладные напитки»		
				-			

83	8.04		Сбалансированное питание. Еда и питье.	прогнозируют содержание текста, выполняют ознакомительное и поисковое чтение статьи о питании; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку аудиотекст -делают сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): составлять список покупок Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Активная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
84	9.04		Покупки в продуктовом магазине	-читают текст, озаглавливают его отдельные части -делают сообщение на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): делать выписки из текста Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться различать исчисляемые и неисчисляемые существительные Активная лексика/структуры: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti, bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
85	12.04		Питание. Что в меню?	-прогнозируют содержание текста, выполняют поисковое чтение диалога-заказ блюд по меню; -воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации; -пишут рекламное	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета Коммуникативные умения (письмо): писать рекламное объявление Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous и Present	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты

				объявление ресторана	Simple Активная лексика/структуры: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet Пассивная: sirloin, steak	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
86	15.04		Давайте готовить!	-выполняют поисковое и изучающее чтение кулинарного рецепта; -пишут рецепт	Коммуникативные умения (говорение): употребляют в речи новые лексические единицы Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиотекст Активная лексика/структуры: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная лексика: degree, baking powder, baking soda	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности
87	16.04		Страна изучаемого языка. Кафе и закусовые в Великобритании и	-прогнозируют содержание текста; -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; -выражают свое мнение о прочитанном; -пишут статью о местах общественного питания в России с опорой на план	Коммуникативные умения (говорение): обсуждают тему на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): просмотровое и изучающее чтение статьи о местах общественного питания в Великобритании Коммуникативные умения (письмо): писать связный текст о популярных местах общественного питания в России Пассивная лексика: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Коммуникативные УУД: формулировать свое мнение и аргументировать его Регулятивные УУД: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира
88	19.04		Грибы. (Sp on R с.11)	-изучающее чтение текста о грибах; -делают сообщение на основе прочитанного; -пишут кулинарный рецепт любимого блюда из	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного Коммуникативные умения (письмо): Писать рецепт	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: принимать и сохранять	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				грибов		учебную задачу Познавательные УУД: умение работы с текстом	
89	22.04		Заказ столика в ресторане	-прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают его содержание; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа столика в ресторане	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах этикетного характера Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Активная лексика/структуры: reserve a table	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты
90	23.04		Здоровое питание	-ознакомительное и изучающее чтение статьи о здоровом питании; -делают сообщение на основе прочитанного; -выполняют парный проект «Меню дня»	Коммуникативные умения (говорение): передавать основное содержание прочитанного, выразить свое отношение Активная лексика/структуры: be based on Пассивная лексика: fibre, grains, iron, protein, wisely	Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
91	26.04		Повторение темы «Еда и прохладные напитки»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

						поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
92	30.04		Модульный контроль по теме «Еда и прохладные напитки»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
					Модуль 10 «Каникулы»		
93	6.05		Каникулы	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -читают текст с разной глубиной понимания	Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городе Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот <i>be going to</i> Активная лексика/структуры: <i>caviar,</i>	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: развитие навыков работы с	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

					terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb	текстом	
94	6.05		Планы на каникулы	-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -описывают тематические картинки -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивая нужную информацию; -читают текст с разной глубиной понимания	Коммуникативные умения (говорение): строить монологическое высказывание о планах и намерениях Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение текста о каникулах в городе Коммуникативные умения (письмо): писать письмо о каникулах в любимом городе Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться использовать в речи оборот be going to Активная лексика/структуры: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, Пассивная лексика: couple, exotic, flood, species, tomb	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: развитие навыков работы с текстом	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
95	7.05		Погода	-говорят о погоде; соблюдая речевой этикет спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе; -составляют прогноз погоды	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться спрашивать разрешения, дать / отказать в разрешении Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные умения (письмо): составить и правильно оформить информацию о погоде Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно использовать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей

					<p>в речи Present Continuous в значении будущего времени Активная лексика/структуры: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная лексика: brand new</p>		
96	13.05		Отдых, досуг. Выходные с удовольствием	<p>-читают несложный аутентичный текст с разной глубиной понимания; -делают монологические высказывания о планах на выходные</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): высказываться о планировании выходных Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение e-mail- сообщения о планах на выходные Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь использовать союзы-связки because, so Активная лексика/структуры: fabulous Пассивная лексика: head back, home, look forward to, run errands</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения</p>	<p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>
97	14.05		В Эдинбург на каникулы	<p>-прогнозируют содержание текста, извлекают интересующую информацию из прочитанного; - выражают т аргументируют свое отношение к прочитанному</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение): делать высказывание на основе прочитанного Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение статьи о достопримечательностях Эдинбурга Активная лексика/структуры: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, remind Пассивная лексика: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, crown jewels, hot air balloon, multiplication table</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД: развитие навыков смыслового чтения</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>

98	17.05		Отправляемся на каникулы. Бронирование номера в гостинице.	- начинают, ведут, заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования номера	Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Активная лексика/структуры: single/double room Пассивная лексика: check in /out, reservation, en suite, per night	Коммуникативные УУД: адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение Познавательные УУД:	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты
99	17.05		Каникулы на морском побережье	- передают содержание прочитанного с опорой на текст - выполняют групповой мини-проект	Коммуникативные умения (говорение): делать сообщение на основе прочитанного Коммуникативные умения (письмо): оформлять плакат о пляжах в России Коммуникативные умения (чтение): поисковое и изучающее чтение статьи о побережьях и пляжах Пассивная лексика: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Коммуникативные УУД: строить контекстное монологическое высказывание Регулятивные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Познавательные УУД: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

100			Повторение темы «Каникулы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
101			Модульный контроль по теме «Каникулы»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Контроль усвоения языкового материала	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
102			Планы на каникулы. Повторение.	-ведут диалог расспрос о каникулах -составляют монолог с опорой на образец	Коммуникативные умения (говорение): начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартной ситуации общения, Коммуникативные умения (письмо): писать личное письмо	Коммуникативные УУД: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, Регулятивные УУД: планировать своё речевое и неречевое поведение	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

--	--	--	--	--	--	--	--

В работе программа
проектирована, протипирована
и скреплено печатью
28 листов

Директор школы

Дюдина С. Л.

