

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
школьным МО
учителей социально-
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 31 » 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Куликова И.И. *И.И. Куликова*
« 31 » 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дроздина С.П. *С.П. Дроздина*
Приказ № 21
от « 31 » 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку
11 КЛАСС
2018 – 2019 учебный год

Составитель :
Гладченко Софья Валерьевна.
учитель английского языка

Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования
- Примерные программы среднего (полного) общего образования ОО программа основного общего образования МОУ «Приветненская школа» г. Алушты.
Английский язык

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009. CD для работы в классе.

Цели и задачи курса:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и

ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Место курса :

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на три 3 часа в неделю.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
3. Ответственность. (Повседневная жизнь.	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое	13

Преступления и наказания. Права и обязанности)	мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о защите окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Отношения;	13
Если есть желание, то найдется и возможность;	13
Ответственность;	13
Опасность;	12
Кто ты;	13
Общение;	13
И наступит день;	13
Путешествия.	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 11 класс»

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата	
Модуль 1 "Взаимоотношения"					
1	Вводный урок по теме «Семейные отношения» с.9	1	Урок ознакомления с модулем	4.09	
2	Грамматика. Настоящие времена с.14-15	1	Комбинированный урок	5.09	
3	Литература. «Преданный друг» с.16-17	1	Урок получения новых знаний	7.09	
4	Семейные связи	1	Комбинированный урок	11.09	
5	Описание внешности человека с.18-19	1	Комбинированный урок	12.09	
6	Письмо. Заметка в газету. С.20	1	Комбинированный урок	14.09	
7	Культурный уголок 1 Мультикультурная Британия с.21	1	Комбинированный урок	18.09	
8	Викторианские семьи с.22	1	Комбинированный урок	19.09	
9	Зеленый район! С.23	1	Комбинированный урок	21.09	
10	Районы Нью-Йорка с.24	1	Комбинированный урок	25.09	
11	Российская Примадонна с.25 Подготовка к модульному контролю	1	Комбинированный урок	26.09	
12	Модульный контроль по теме "Взаимоотношения"	1	Контрольный урок	27.09	
13	Работа над ошибками	1			
Модуль 2 “Если есть желание, то найдется и возможность”					
14	Жизнь без стресса с.28-29	1	Урок получения новых знаний	28.09	
15	Аудирование и говорение с.30-31	1	Комбинированный урок	2.10	
16	Грамматика. Phrasal verbs (put) с.32-33	1	Комбинированный урок	3.10	
17	Литература. Джейн Эйр с.34-35	1	Комбинированный урок	5.10	
18	Письмо. Мэйл. С.36-37	1	Комбинированный урок	9.10	
19	Письмо. Неформальный стиль с.38	1	Комбинированный урок	10.10	
20	Культурный уголок 2. Софии с.39	1	Комбинированный уголок	12.10	
21	Going green 2. Нервная система с.40-41	1	Комбинированный урок	16.10	
22	Тверская улица. Подготовка к модульному контролю	1	Комбинированный урок	17.10	

23	Модульный контроль по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	1	Комбинированный урок	19.10	
24	Работа над ошибками	1		23.10	
25	Фокус на Россию. Жизнь с.3 Контроль чтения.	1	Комбинированный урок	24.10	
Module 3 “Ответственность”					
26	Был ли ты жертвой криминала с.46-47	1	Комбинированный урок	26.10	
27	Права и обязанности с. 48-49	1	Урок усвоения новых знаний	6.11	
28	Грамматика. Инфинитив.	1	Урок усвоения новых знаний	7.11	
29	Литература.с.52-53	1	Комбинированный урок	9.11	
30	Письмо. Эссе с.54	1	Комбинированный урок	13.11	
31	Культурный уголок 3. Статуя Свободы	1	Комбинированный урок	14.11	
32	Это мои права с.58-59	1	Комбинированный урок	16.11	
33	Фокус на экзамены	1	Текущий контроль	20.11	
34	Фокус на Россию. Достоевский с.5	1	Комбинированный урок	21.11	
35	Grammar Check 3 с.168 Подготовка к модульному контролю	1	Текущий контроль	23.11	
36	Модульный контроль по теме «Ответственность»	1	Контроль полученных знаний	24.11	
37	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	28.11	
Module 4 “Опасность!”					
38	Чтение. Против всех шансов с.64-65	1	Комбинированный урок	30.11	
39	Болезни.с.66-67	1	Комбинированный урок	4.12	
40	Грамматика. The Passive. Phrasal verbs (go) с.68-69	1	Урок усвоения новых знаний	5.12	
41	Литература. Приключения Тома Сойера с.70-71	1	Комбинированный урок	7.12	
42	Письмо. Истории. Чудесное спасение с. 72-73 Контроль письма	1	Комбинированный урок	11.12	
43	Письмо. Чувства с.74-75 Контроль аудирования	1	Комбинированный урок	12.12	
44	Правила письма. Начало/конец с.76 Контроль чтения.	1	Комбинированный урок	14.12	
45	Культурный уголок 4. С.77 Контроль говорения	1	Комбинированный урок	18.12	
46	Лондонский пожар с.78	1	Комбинированный урок	19.12	
47	Going Green 4 с.79	1	Комбинированный урок	21.12	
48	Фокус на экзамены. Бурый медведь с.80-81	1	Комбинированный урок	25.12	

49	Grammar Check 4 с. 170 Подготовка к модульному контролю	1	Текущий контроль	27.12	
50	Модульный контроль по теме «Опасность!»	1	Контроль полученных знаний	9.01	
51	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	11.01	
Модуль 5 “Кто ты?”					
52	Жизнь на улице с.84-85	1	Комбинированный урок	15.01	
53	Проблемы в районе с.86-87	1	Комбинированный урок	16.01	
54	Грамматика. Phrasal verbs (do). Modals verbs с.88	1	Урок получения новых знаний	18.01	
55	Литература. Томас Харди с.90	1	Комбинированный урок	22.01	
56	Письмо. Косвенная речь с.92-93	1	Комбинированный урок	23.01	
57	Фокус на Россию. Старый Новый Год	1	Комбинированный урок	25.01	
58	Культурный уголок 5. Дом, милый дом с.95	1	Комбинированный урок	29.01	
59	Урбанизация с.96	1	Комбинированный урок	30.01	
60	Going green 5 с. 97	1	Комбинированный урок	5.02	
61	Фокус на экзамены с.98-99	1	Текущий контроль	6.02	
62	Grammar Check 5 с.172 Подготовка к модульному контролю	1	Комбинированный урок	8.02	
63	Модульный контроль по теме «Кто ты?»	1	Проверка полученных знаний	12.02	
64	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	13.02	
Модуль 6 “Общение”					
65	Чтение. «Есть здесь кто-нибудь?» с. 102-103	1	Комбинированный урок	15.02	
66	Газеты. Медиа с.104-105	1	Комбинированный урок	19.02	
67	Грамматика. Косвенная речь с.106-107	1	Комбинированный урок	20.02	
68	Литература. Джек Лондон с.108-109	1	Комбинированный урок	26.02	
69	Письмо. Эссе с.110-111	1	Урок усвоения новых знаний		
70	Письмо. Дискуссия с.112	1	Урок усвоения новых знаний	27.02	
71	Культурный уголок 6.Языки Британских островов с.113 Контроль говорения	1	Комбинированный урок	1.03	
72	Как отправляли письма с. 114	1	Комбинированный урок	5.03	
73	Going Green 6 с.115	1	Комбинированный урок	12.03	
74	Фокус на экзамены. С.116	1	Комбинированный	13.03	

	Подготовка к модульному контролю		урок		
75	Модульный контроль о теме «Общение»	1	Контроль полученных знаний	15.03	
76	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	19.03	
Модуль 7 “И наступит день...”					
77	Чтение. Надежды и мечты с. 120-121	1	Комбинированный урок	20.03	
78	Образование и путешествия с.122-123	1	Комбинированный урок	22.03	
79	Грамматика. Phrasal verbs (carry) с.124-125.	1	Комбинированный урок	2.04	
80	Литература. Ридьярд Киплинг с.126-127	1	Комбинированный урок	3.04	
81	Письмо. Официальные письма с. 128-129 Контроль письма.	1	Комбинированный урок	5.04	
82	Культурный уголок 7 с.131	1	Комбинированный урок	9.04	
83	10 способов изменить мир с.132	1	Комбинированный урок	10.04	
84	Going Green 7 с. 133	1	Комбинированный урок	12.04	
85	Фокус на экзамены. Цой. С.134-135	1	Комбинированный урок	16.04	
86	Grammar Check 8 с.178 Подготовка к модульному контролю	1	Текущий контроль знаний	17.04	
87	Модульный контроль по теме «И наступит день...»	1	Контроль полученных знаний	19.04	
88	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	23.04	
Модуль 8 “Путешествие”					
89	Таинственные места с.138-139	1	Комбинированный урок	24.04	
90	Аэропорты, воздушные путешествия. с. 140-141 Контроль аудирования	1	Комбинированный урок	26.04	
91	Грамматика. Инверсия с.142-143 контроль письма	1	Комбинированный урок	30.04	
92	Литература. Путешествия Гулливера с.144-145 Контроль говорения	1	Комбинированный урок	7.05	
93	Письмо. Описание места с.146-147 Контроль чтения Подготовка к модульному контролю	1	Урок получения новых знаний	8.05	
94	Модульный контроль по теме “Путешествие”	1	Контроль полученных знаний	14.05	
95	Культурный уголок 8	1	Комбинированный		

	с.149Повторение		урок		
96	Отец современного искусства с. 150 Повторение	1	Комбинированный урок	15.05	
97	Итоговый урок	1	Комбинированный урок		
98	Повторение темы «Кто ты?»			17.05	
99	Повторение темы «Общение»			21.05	
100	Повторение темы " Взаимоотношения"			22.05	
101	Повторение темы «И наступит день...»				
102	Повторение темы «Путешествие»			24.05	

В работе программы
принумеровано,
проиндексировано и
скреплено перабы
12 листов



Директор школы
Бродина О.А.