

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Приветненская школа» города Алушты

«Рассмотрено»
Школьным МО естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
Куликова И.И.
21.08.2020

«Утверждено»
Директор школы
Дюдина О.Н.
Приказ № 19 от 28.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

БИОЛОГИЯ

7-А, 7-Б классы

на 2020/2021 уч.год

Составитель:

учитель химии и биологии

Мамбетова А.О.

Приветное

2020г.

Рабочая программа по биологии 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Основная образовательная программа ООО, учебный план МОУ «Приветненская школа» на 2020-2021 учебный год
6. Авторская программа Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко. - Биология Живой организм/ Москва: Просвещение, 2011

Предметная линия учебников УМК «Сферы». 7 класс: Биология Живой организм/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. - Москва: Просвещение, 2011.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Учебный предмет «Биология» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 7ых классах по 34 (1 ч в неделю)

Целью биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Основные задачи курса:

– усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;

- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

6. владение основами самоконтроля, самооценки * принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7. овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
8. формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
9. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета «Биология»

Разнообразие живых организмов.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Учебно-тематический план

Наименование раздела или темы	Всего часов	Из них количество			
		лабораторных работ	практических работ	контрольных работ	экскурсий
7 класс Разнообразие живых организмов					
Организация живой природы	1	1			
Эволюция живой природы	1				
Растения - производители органического вещества	10	2			
Животные - потребители органического вещества	18	2			
Бактерии, грибы - разрушители органического вещества. Лишайники	3	1			
Биоразнообразие	1				
ИТОГО	34	6		2	

Календарно – тематическое планирование . Биология 7 –а класс
34ч (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий - УУД)	Планируемые образовательные результаты			Дата планир.	Дата факт. ич
				Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные		
	<u>Тема1.</u> <u>Организация живой природы</u> (1 час).		Называть основные уровни организации живой природы. Описывать общие признаки живых организмов, естественные и искусственные природные сообщества Использовать различные источники информации для подготовки и обсуждения рефератов о разнообразии живых организмов, методах их изучения.	Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе на основе понимания ее системной организации, связи всех живых систем.		

1	<p>Организм. Вид.</p> <p>Природное сообщество</p> <p>Лр.№1 « Составление цепей питания»</p>	1	<p>Называть естественные и искусственные природные сообщества родного края. Объяснять роль ярусности в использовании живыми организмами ресурсов среды обитания. Оценивать значение видового разнообразия. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений по тем урока.</p>	<p>Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных</p>	<p>Р. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	2.09	
2	<p>Тема2Эволюция живой природы(1ч)</p> <p>Эволюционное учение.</p> <p>ЛР№2Выявление приспособлений организмов к среде обитания</p>	1	<p>Называть движущие силы и результаты эволюции. Объяснять формирование приспособлений и позиций учения Дарвина.</p> <p>Использовать различные источники информации для подготовки сообщения.</p>	<p>Приводить пример различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора. Описывать процесс видообразования</p> <p>Прогнозировать результаты эволюции</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развитие личностных представлений об историческом развитии живой природы, роли естественного отбора.</p>	9.09	

	<u>Тема3. Растения-производители органического вещества (11ч)</u>	1	Выделять отличительные признаки представителей царства растения, характерные особенности состава и строения водорослей. Называть и приводить примеры основных жизненных форм растений. Описывать основные этапы эволюции растений, отличительные признаки растений семейства Обосновывать роль растений в природе. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений об историческом развитии растительного мира	Уметь сравнивать, выделять главное и делать выводы.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации к познавательной деятельности на основе использования различных источников информации о познавательном, эстетическом, средообразующем, практическом значении растений.		
3	Царство Растения. Подцарство Настоящие водоросли.	1	Выявлять характерные особенности состава и строения водорослей. Приводить примеры представителей подцарств Настоящие водоросли и Багрянки. Объяснять причины разнообразия водорослей с позиции знания о движущих силах эволюции. Устанавливать взаимосвязь состава и строения водорослей в связи с условиями обитания	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей водорослей.	Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: обсуждать вопросы со	Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.	16.09	

			в водной среде.		сверстниками			
4	Зелёные водоросли. Роль водорослей в водных экосистемах.	1	Проводить наблюдение, используя увеличительные приборы в процессе лабораторной работы. Описывать и сравнивать представителей одноклеточных и многоклеточных водорослей. Фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Обосновывать роль водорослей в водных экосистемах, значение фитопланктона.	Фиксация результатов наблюдений.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: обсуждать вопросы со сверстниками		23.09	
5	Высшие растения. Отдел Моховидные	1	Называть основные события в эволюции высших растений. Выявлять характерные черты псилофитов, прогрессивные признаки высших растений. Сравнивать особенности строения водорослей и высших растений, делать выводы о связи их строения со средой обитания. Описывать внешнее и внутреннее строение мхов, выделять их	Уметь доказывать происхождение одних отделов от других.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	30.09	

			существенные особенности.		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
6	Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. ЛР №3 Распознавание растений разных отделов	1	Определять представителей отделов Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, на натуральных объектах, рисунках. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о более прогрессивном строении папоротников. Устанавливать особенности строения и размножения папоротников, хвощей и плаунов в связи с их средой обитания. Фиксировать результаты наблюдений в виде схем и рисунков. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей папоротниковидных. Уметь работать с гербарием. Находить зависимость между строением и функциями.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	7.10	
7	Отдел Голосеменные Разнообразие хвойных.	1	Выявлять общие черты семенных растений. Объяснять преимущества семенного размножения с помощью спор. Приводить примеры наиболее распространенных хвойных растений, реликтовых видов голосеменных.	Уметь работать с гербарием и натуральными объектами природы. Описывать строение и роль в природе и практической	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с	Формирование мотивации к познавательной деятельности на основе использования различных источников информации о познавательном, эстетическом,	14.10	

			Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями хвои.	деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших.	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	средообразующем, практическом значении растений.		
8	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые.	1	Выявлять черты более высокой организации у покрытосеменных, чем у голосеменных. Называть и сравнивать представителей разных классов покрытосеменных растений. Применять знания о движущих силах эволюции для объяснения происхождения цветковых растений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Применять знания о строении и особенностях размножения голосеменных в практической деятельности. Использовать ресурсы электронного приложения для подготовки сообщений об исследованиях учёных – систематиков.	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших. Находить зависимость между строением и функциями. Уметь работать с гербарием и натуральными объектами	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Формирование мотивации к познавательной деятельности на основе использования различных источников информации о познавательном, эстетическом, значении растений.	21.10	
9	Класс Двудольные. Семейство	1	Описывать отличительные признаки растений семейства Крестоцветные, составлять	Находить зависимость между строением	Р: умение организовать выполнение заданий	Формирование мотивации к познавательной	28.10	

	Крестоцветные		<p>формулу цветка. Приводить примеры дикорастущих, культурных и декоративных растений; охраняемых видов. Определять растения семейства Крестоцветные по гербарным экземплярам, рисункам, фотографиям в процессе лабораторной и практической работ. Применять знания в ситуациях повседневной жизни об эволюции крестоцветных. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием.</p>	<p>и функциями. Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших.</p> <p>Уметь работать с гербарием.</p>	<p>учителя.</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>К: обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>деятельности на основе использования различных источников информации о познавательном, эстетическом, средообразующем, практическом значении растений.</p>		
10	Семейство Бобовые. Семейство Пасленовые	1	<p>Описывать отличительные признаки растений семейств Бобовые, Паслёновые; составлять формулу цветка. Приводить примеры дикорастущих, культурных и декоративных растений; охраняемых видов. Определять растения семейства Бобовые по гербарным экземплярам, рисункам, фотографиям в процессе лабораторной и</p>	<p>Находить зависимость между строением и функциями. Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию.</p>	11.11	

			практической работ.	простейших. Уметь работать с гербарием.				
11	Класс Однодольные. Семейства Лилейные, Злаки	1	<p>Описывать отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки; составлять формулу цветка. Приводить примеры дикорастущих, культурных и декоративных растений; охраняемых видов.</p> <p>Определять растения семейств Лилейные и Злаки по гербарным экземплярам, рисункам, фотографиям в процессе лабораторной и практической работ.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб.</p>	<p>Находить зависимость между строением и функциями. Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших.</p> <p>Уметь работать с гербарием.</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>К: обсуждать вопросы со сверстниками</p>	Нравственно-этическая ориентация	18.11	

			оборудованием.					
12	КР№1 по теме: «Растения - производители органического вещества»	1	<p>Определять и классифицировать представителей царства Растения, приводить примеры цветковых растений различных семейств. Описывать характерные особенности растений различных систематических групп. Устанавливать филогенетические связи между отделами растений, делать выводы об эволюции растительного мира. Обосновывать роль мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных в естественных экосистемах.</p>	Умение работать в группах и индивидуально	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>К: обсуждать вопросы со сверстниками</p>	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	25.11	
	<u>Тема4.Животные -потребители органического вещества (18ч)</u>							
13	Подцарство Одноклеточные животные. Тип Саркожгутиконосцы	1	<p>Выявлять характерные признаки подцарства Одноклеточные, типа Саркожгутиконосцы. Приводить примеры представителей типа. Распознавать представителей</p>	<p>Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам</p>	<p>Р. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. П: Строить логическое</p>	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-	2.12	

			подцарства и типа по рисункам, фотографиям. Обосновывать роль простейших в экосистемах.	представителей простейших.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию	этическая ориентация		
14	Тип Споровики. Тип Инфузории.	1	Описывать и выявлять характерные признаки типов Споровики, Инфузории. Характеризовать роль представителей типов в экосистемах и жизни человека. Устанавливать взаимосвязь в строении и размножении малярийного плазмодия в связи с паразитическим образом жизни. Распознавать представителей типов Споровики, и Инфузории на таблицах, фотографиях, микропрепаратах. Приводить доказательства более сложной организации инфузорий по сравнению с представителями других типов. Раскрывать роль простейших в экосистемах.	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание необходимости бережного отношения к природе.	9.12	
15	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	1	Выявлять характерные признаки типа Кишечнополостные. Приводить примеры	Узнавать по рисункам представителей кишечнополостных	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее	Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной	16.12	

	ные..		<p>представителей разных классов типа Кишечнополостные.</p> <p>Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.</p> <p>Характеризовать признаки более высокой организации кишечнополостных по сравнению с простейшими.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности гидры обыкновенной.</p> <p>Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.</p>	<p>ых. Описывать строение и их роль в природе.</p> <p>Объяснять появление колониальной формы жизни.</p> <p>Находить зависимость между строением и функциями.</p>	<p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p>		
16	Тип Плоские черви.	1	<p>Выделять характерные особенности типа Плоские черви.</p> <p>Распознавать представителей классов плоских червей по таблицам, рисункам, фотографиям.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения, образом жизни и средой обитания плоских червей.</p> <p>Применять в повседневной жизни правила личной гигиены с целью предупреждения заболеваний, вызываемых паразитическими</p>	<p>Узнавать по рисункам представителей классов плоских червей.</p> <p>Описывать строение и их роль в природе, профилактику заражения червями</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p>	23.12	

			видами плоских червей. Обосновывать вклад отечественных учёных в развитие паразитологии. Раскрывать роль плоских червей в экосистемах.				
17	Тип Круглые черви.	1	Выделять характерные особенности типа Круглые черви. Устанавливать черты более высокой организации круглых червей по сравнению с плоскими – появление первичной полости тела. Распознавать представителей круглых червей по таблицам, рисункам, фотографиям. Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения, образом жизни и средой обитания круглых червей. Применять в повседневной жизни правила личной гигиены с целью предупреждения заболеваний, вызываемых паразитическими видами круглых червей.	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	30.12
18	Тип Кольчатые черви. ЛР№4 «Внешнее строение дождевого червя	1	Выявлять черты более высокой организации круглых червей по сравнению с круглыми червями – наличие замкнутой кровеносной	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-		13.01

	в связи со средой обитания»		системы и вторичной полости тела. Распознавать и классифицировать представителей типа Кольчатые черви. Устанавливать взаимосвязь между строением и жизнедеятельностью дождевого червя с обитанием в почве. Сравнивать представителей разных классов кольчатых червей. Обосновывать значение дождевых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки учебных проектов о роли кольчатых червей в экосистемах и жизни человека.	представителей. Сравнивать строение круглых и кольчатых червей.	следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
19	Тип Моллюски.	1	Выявлять характерные признаки типа Моллюски, приводить примеры его представителей. Распознавать, сравнивать и классифицировать представителей классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Устанавливать взаимосвязь между строением и образом жизни представителей типа	Находить зависимость между строением и функциями Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей. Сравнивать строение	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Анализировать, сравнивать. К: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	20.01

			Моллюски. Обосновывать роль моллюсков в водных экосистемах. Применять знания в процессе выполнения лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием.	моллюсков и кольчатых червей.				
20	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Выявлять характерные признаки классов типа Членистоногие, черты более высокой организации по сравнению с кольчатыми червями. Распознавать представителей класса Ракообразные на рисунках, фотографиям. Устанавливать взаимосвязь строения речного рака с условиями среды его обитания. Описывать роль членистоногих в водных экосистемах и жизни человека. Использовать ресурсы электронного приложения для подготовки сообщений и учебных проектов о разнообразии ракообразных.	Находить зависимость между строением и функциями Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Сравнивать строение представителей разных классов.	Р. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	27.01	
21	Класс	1	Выявлять характерные	Описывать	Р: умение организовать	Развитие мотивации к	3.02	

	Паукообразные.		<p>признаки паукообразных.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, коллекциям, фотографиям. Распознавать ядовитых паукообразных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных с их хищным и паразитическим образом жизни. Объяснять необходимость мер профилактики клещевого энцефалита и болезни Лайма.</p> <p>Использовать ресурсы электронного приложения для подготовки сообщений и учебных проектов о разнообразии паукообразных.</p>	<p>строение и их роль в природе.</p> <p>Узнавать по рисункам представителейС</p> <p>равнивать строение представителей разных классов</p>	<p>выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.</p>		
22	Класс Насекомые. Особенности строения, размножения и развития.	1	<p>Описывать характерные признаки внешнего и внутреннего строения представителей класса Насекомые. Устанавливать взаимосвязь строения насекомых с образом их жизни и средой обитания; различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением.</p> <p>Оценивать рольнасекомых в экосистемах и жизни человека.</p>	<p>Описывать строение и их роль в природе.</p> <p>Узнавать по рисункам представителей</p> <p>Сравнивать строение представителей разных классов</p>	<p>Р. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	10.02	

					позицию			
23	Тип Хордовые.Надкласс Рыбы.Л.р №5«Внешнее строение рыб в связи со средой обитания»	1	<p>Описывать особенности внешнего и внутреннего строения рыб. Выявлять черты приспособленности к обитанию в водной среде. Обосновывать представителей надкласса в водных экосистемах. Изучать внешнее и внутреннее строение на основе наблюдений в процессе выполнения лаб. работы. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием.</p>	<p>Знать особенности надкласса. Находить зависимость между строением и функциями.</p> <p>Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p>	17.02	
24	Класс Костные рыбы. Класс Хрящевые рыбы.	1	<p>Описывать основные признаки класса Костные рыбы. Выявлять признаки более низкой организации хрящевых рыб по сравнению с костными.</p> <p>Определять и сравнивать представителей костных рыб по таблицам, рисункам, фотографиям. Выявлять</p>	<p>Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Сравнить строение представителей разных классов</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.</p>	24.02	

			черты более высокой организации костных рыб по сравнению с хрящевыми, лучепёрых по сравнению с лопастепёрыми. Объяснять причины разнообразия рыб с позиции знаний о движущих силах эволюции.		позицию		
25	Класс Земноводные, или Амфибии.	1	Описывать особенности внешнего и внутреннего строения земноводных. Выявлять прогрессивные признаки в строении систем органов земноводных по сравнению с рыбами. Определять и классифицировать представителей земноводных по таблицам, рисункам, фотографиям. Устанавливать взаимосвязь строения и размножения земноводных с условиями их обитания. Наблюдать стадии индивидуального развития лягушки. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Использовать информационные ресурсы для подготовки учебных проектов	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Описывать значение рыб.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию		3.03

			о разнообразии земноводных.					
26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1	Описывать и называть основные признаки класса Пресмыкающиеся. Определять и классифицировать представителей пресмыкающихся по таблицам, рисункам, фотографиям. Сравнивать пресмыкающихся и земноводных, делать выводы о причинах их сходства и различия. Устанавливать черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Приводить примеры представителей разных отрядов пресмыкающихся.	Находить зависимость между строением и функциями. Узнавать по рисункам представителей. Особенности строения и физиологии, классификация, значение. Находить зависимость между строением и функциями.	Р: Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.	10.03	
27	Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем.	1	Описывать особенности внешнего строения птиц в процессе выполнения лаб.р. Распознавать птиц в природе, а также на таблицах, рисунках, фотографиях. Сравнивать строение птиц и пресмыкающихся, делать выводы о происхождении птиц. Устанавливать связь внешнего и внутреннего	Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Анализировать, сравнивать. К: формулировать собственное мнение и позицию		17.03	

			<p>строения птиц с их приспособленностью к полёту. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием. Использовать информационные ресурсы для подготовки учебных проектов о разнообразии земноводных.</p>					
28	<p>Класс Млекопитающие: общая характеристика, особенности строения.</p>	1	<p>Описывать основные признаки млекопитающих. Распознавать и классифицировать конкретных представителей на таблицах, рисунках, фотографиях. Сравнивать млекопитающих с пресмыкающимися, делать выводы о происхождении млекопитающих, более высоком уровне их организации. Объяснять причины высокого уровня обмена веществ и теплокровности млекопитающих.</p>	<p>Находить зависимость между строением и функциями. Узнавать по рисункам представителей.</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.</p>	31.03	
29	<p>Млекопитающие различных экосистем.</p>	1	<p>Описывать характерные особенности внешнего и внутреннего строения, образа</p>	<p>Находить зависимость внешнего и</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к</p>	7.04	

			<p>жизни млекопитающих различных экосистем. Приводить примеры представителей млекопитающих различных экосистем, редких и исчезающих видов. Определять представителей млекопитающих различных экосистем на таблицах, рисунках, фотографиях. Обосновывать необходимость охраны редких видов млекопитающих и экосистем. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии экологических групп млекопитающих.</p>	<p>внутреннего строения от образа жизни млекопитающих различных экосистем.</p>	<p>рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>самообразованию.</p>		
30	<p>КР№2 по теме: «Животны-потребители органического вещества»</p>	1	<p>Выявлять характерные особенности животных разных типов и классов. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных с условиями среды обитания. Классифицировать представителей царства Животные. Устанавливать филогенетические связи между основными типами животных. Использовать различные информационные</p>	<p>Умение работать в группе и индивидуально</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. К: обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	14.04	

			ресурсы для подготовки учебных проектов о разнообразии животных и их роли в экосистемах.					
31	Тема 5 <u>Бактерии, грибы-разрушители органического вещества. Лишайники.</u> (3 ч.) Царство Бактерии.	1	Описывать характерные признаки бактерий. Приводить примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, бактерий - возбудителей заболеваний человека. Раскрывать значение бактерий в экосистемах, деятельности человека. Применять в повседневной жизни правила личной гигиены с целью предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями.	Узнавать по рисункам представителей. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Дальнейшее формирование мотивации к обучению биологии на основе знакомства с разнообразием царств Бактерии и Грибы, разнообразии лишайников.	21.04	
32	Царство Грибы. ЛР №6 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1	Описывать признаки одноклеточных и многоклеточных грибов. Сравнивать особенности строения грибов с особенностями строения	Узнавать по рисункам представителей. Показывать взаимосвязь между строением	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение.	Осознание необходимости бережного отношения к природе.	28.04	

			растений и животных. Устанавливать связь строения вегетативного тела гриба со способом его питания. Объяснять средообразующую роль грибов в природе. Фиксировать наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием.	и средой обитания.	К: формулировать собственное мнение и позицию			
33	Лишайники.	1	Описывать особенности строения, роста и размножения лишайников; условия их обитания; основные компоненты лишайника как симбиотического организма. Распознавать накипные, листоватые и кустистые лишайники. Раскрывать роль лишайников в экосистемах. Использовать информационные ресурсы для подготовки учебных проектов о разнообразии лишайников и лишеноиндикации.	Узнавать по рисункам представителей. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты.	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	5.05	
	Тема 6 Биоразнообразие		Называть и определять исчезнувшие виды растений и животных на рисунках и	Давать определения терминам.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое	Развитие личностных представлений о ценности		

34	Видовое разнообразие. Пути и сохранения биоразнообразия	1	<p>фотографиях. Оценивать значение видового разнообразия для поддержания устойчивости экосистемы. Устанавливать причины сокращения видового разнообразия в процессе эволюции и в результате деятельности человека. Прогнозировать последствия сокращения видового разнообразия для целостности биосферы.</p>	<p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Давать определения терминам.</p>	<p>рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>биоразнообразия и опасности его обеднения для устойчивого состояния биосферы.</p>	<p>12.05 19.05</p>	
----	---	---	---	---	---	--	------------------------	--

Календарно – тематическое планирование . Биология 7 –б класс
34ч (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий - УУД)	Планируемые образовательные результаты			Дата планир.	Дата фактич.
				Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные		
	<u>Тема1.</u> <u>Организация живой природы</u> (1 час).		Называть основные уровни организации живой природы. Описывать общие признаки живых организмов, естественные и искусственные природные сообщества Использовать различные источники информации для подготовки и обсуждения рефератов о разнообразии живых организмов, методах их изучения.	Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе на основе понимания ее системной организации, связи всех живых систем.		

1	<p>Организм. Вид.</p> <p>Природное сообщество</p> <p>Лр.№1 « Составление цепей питания»</p>	1	<p>Называть естественные и искусственные природные сообщества родного края. Объяснять роль ярусности в использовании живыми организмами ресурсов среды обитания. Оценивать значение видового разнообразия. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений по тем урока.</p>	<p>Приводить примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных</p>	<p>Р. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	2.09	
2	<p>Тема2Эволюция живой природы(1ч)</p> <p>Эволюционное учение.</p> <p>ЛР№2Выявление приспособлений организмов к среде обитания</p>	1	<p>Называть движущие силы и результаты эволюции. Объяснять формирование приспособлений и позиций учения Дарвина.</p> <p>Использовать различные источники информации для подготовки сообщения.</p>	<p>Приводить пример различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора. Описывать процесс видообразования</p> <p>Прогнозировать результаты эволюции</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развитие личностных представлений об историческом развитии живой природы, роли естественного отбора.</p>	9.09	

	<u>Тема3. Растения-производители органического вещества (11ч)</u>	1	Выделять отличительные признаки представителей царства растения, характерные особенности состава и строения водорослей. Называть и приводить примеры основных жизненных форм растений. Описывать основные этапы эволюции растений, отличительные признаки растений семейства Обосновывать роль растений в природе. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений об историческом развитии растительного мира	Уметь сравнивать, выделять главное и делать выводы.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации к познавательной деятельности на основе использования различных источников информации о познавательном, эстетическом, средообразующем, практическом значении растений.		
3	Царство Растения. Подцарство Настоящие водоросли.	1	Выявлять характерные особенности состава и строения водорослей. Приводить примеры представителей подцарств Настоящие водоросли и Багрянки. Объяснять причины разнообразия водорослей с позиции знания о движущих силах эволюции. Устанавливать взаимосвязь состава и строения водорослей в связи с условиями обитания	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей водорослей.	Р: Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: обсуждать вопросы со	Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.	16.09	

			в водной среде.		сверстниками			
4	Зелёные водоросли. Роль водорослей в водных экосистемах.	1	Проводить наблюдение, используя увеличительные приборы в процессе лабораторной работы. Описывать и сравнивать представителей одноклеточных и многоклеточных водорослей. Фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Обосновывать роль водорослей в водных экосистемах, значение фитопланктона.	Фиксация результатов наблюдений.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: обсуждать вопросы со сверстниками		23.09	
5	Высшие растения. Отдел Моховидные	1	Называть основные события в эволюции высших растений. Выявлять характерные черты псилофитов, прогрессивные признаки высших растений. Сравнивать особенности строения водорослей и высших растений, делать выводы о связи их строения со средой обитания. Описывать внешнее и внутреннее строение мхов, выделять их	Уметь доказывать происхождение одних отделов от других.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	30.09	

			существенные особенности.		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
6	Отделы Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. ЛР №3 Распознавание растений разных отделов	1	Определять представителей отделов Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, на натуральных объектах, рисунках. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о более прогрессивном строении папоротников. Устанавливать особенности строения и размножения папоротников, хвощей и плаунов в связи с их средой обитания. Фиксировать результаты наблюдений в виде схем и рисунков. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей папоротниковидных. Уметь работать с гербарием. Находить зависимость между строением и функциями.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	7.10	
7	Отдел Голосеменные Разнообразие хвойных.	1	Выявлять общие черты семенных растений. Объяснять преимущества семенного размножения с помощью спор. Приводить примеры наиболее распространенных хвойных растений, реликтовых видов голосеменных.	Уметь работать с гербарием и натуральными объектами природы. Описывать строение и роль в природе и практической	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с	Формирование мотивации к познавательной деятельности на основе использования различных источников информации о познавательном, эстетическом,	14.10	

			Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями хвои.	деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших.	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	средообразующем, практическом значении растений.		
8	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые.	1	Выявлять черты более высокой организации у покрытосеменных, чем у голосеменных. Называть и сравнивать представителей разных классов покрытосеменных растений. Применять знания о движущих силах эволюции для объяснения происхождения цветковых растений. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Применять знания о строении и особенностях размножения голосеменных в практической деятельности. Использовать ресурсы электронного приложения для подготовки сообщений об исследованиях учёных – систематиков.	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших. Находить зависимость между строением и функциями. Уметь работать с гербарием и натуральными объектами	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Формирование мотивации к познавательной деятельности на основе использования различных источников информации о познавательном, эстетическом, значении растений.	21.10	
9	Класс Двудольные. Семейство	1	Описывать отличительные признаки растений семейства Крестоцветные, составлять	Находить зависимость между строением	Р: умение организовать выполнение заданий	Формирование мотивации к познавательной	28.10	

	Крестоцветные		<p>формулу цветка. Приводить примеры дикорастущих, культурных и декоративных растений; охраняемых видов. Определять растения семейства Крестоцветные по гербарным экземплярам, рисункам, фотографиям в процессе лабораторной и практической работ. Применять знания в ситуациях повседневной жизни об эволюции крестоцветных. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием.</p>	<p>и функциями. Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших.</p> <p>Уметь работать с гербарием.</p>	<p>учителя.</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>К: обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>деятельности на основе использования различных источников информации о познавательном, эстетическом, средообразующем, практическом значении растений.</p>		
10	Семейство Бобовые. Семейство Пасленовые	1	<p>Описывать отличительные признаки растений семейств Бобовые, Паслёновые; составлять формулу цветка. Приводить примеры дикорастущих, культурных и декоративных растений; охраняемых видов. Определять растения семейства Бобовые по гербарным экземплярам, рисункам, фотографиям в процессе лабораторной и</p>	<p>Находить зависимость между строением и функциями. Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию.</p>	11.11	

			практической работ.	простейших. Уметь работать с гербарием.				
11	Класс Однодольные. Семейства Лилейные, Злаки	1	<p>Описывать отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки; составлять формулу цветка. Приводить примеры дикорастущих, культурных и декоративных растений; охраняемых видов.</p> <p>Определять растения семейств Лилейные и Злаки по гербарным экземплярам, рисункам, фотографиям в процессе лабораторной и практической работ.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб.</p>	<p>Находить зависимость между строением и функциями. Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших.</p> <p>Уметь работать с гербарием.</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>К: обсуждать вопросы со сверстниками</p>	Нравственно-этическая ориентация	18.11	

			оборудованием.					
12	КР№1 по теме: «Растения - производители органического вещества»	1	<p>Определять и классифицировать представителей царства Растения, приводить примеры цветковых растений различных семейств. Описывать характерные особенности растений различных систематических групп. Устанавливать филогенетические связи между отделами растений, делать выводы об эволюции растительного мира. Обосновывать роль мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных в естественных экосистемах.</p>	Умение работать в группах и индивидуально	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>К: обсуждать вопросы со сверстниками</p>	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	25.11	
	<u>Тема4.Животные -потребители органического вещества (18ч)</u>							
13	Подцарство Одноклеточные животные. Тип Саркожгутиконосцы	1	<p>Выявлять характерные признаки подцарства Одноклеточные, типа Саркожгутиконосцы. Приводить примеры представителей типа. Распознавать представителей</p>	<p>Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам</p>	<p>Р. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. П: Строить логическое</p>	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-	2.12	

			подцарства и типа по рисункам, фотографиям. Обосновывать роль простейших в экосистемах.	представителей простейших.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию	этическая ориентация		
14	Тип Споровики. Тип Инфузории.	1	Описывать и выявлять характерные признаки типов Споровики, Инфузории. Характеризовать роль представителей типов в экосистемах и жизни человека. Устанавливать взаимосвязь в строении и размножении малярийного плазмодия в связи с паразитическим образом жизни. Распознавать представителей типов Споровики, и Инфузории на таблицах, фотографиях, микропрепаратах. Приводить доказательства более сложной организации инфузорий по сравнению с представителями других типов. Раскрывать роль простейших в экосистемах.	Описывать строение и роль в природе и практической деятельности. Узнавать по рисункам представителей простейших.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание необходимости бережного отношения к природе.	9.12	
15	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные.	1	Выявлять характерные признаки типа Кишечнополостные. Приводить примеры	Узнавать по рисункам представителей кишечнополостных	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее	Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной	16.12	

	ные..		<p>представителей разных классов типа Кишечнополостные.</p> <p>Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, живых объектах.</p> <p>Характеризовать признаки более высокой организации кишечнополостных по сравнению с простейшими.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности гидры обыкновенной.</p> <p>Раскрывать роль кишечнополостных в экосистемах.</p>	<p>ых. Описывать строение и их роль в природе.</p> <p>Объяснять появление колониальной формы жизни.</p> <p>Находить зависимость между строением и функциями.</p>	<p>установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p>		
16	Тип Плоские черви.	1	<p>Выделять характерные особенности типа Плоские черви.</p> <p>Распознавать представителей классов плоских червей по таблицам, рисункам, фотографиям.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения, образом жизни и средой обитания плоских червей.</p> <p>Применять в повседневной жизни правила личной гигиены с целью предупреждения заболеваний, вызываемых паразитическими</p>	<p>Узнавать по рисункам представителей классов плоских червей.</p> <p>Описывать строение и их роль в природе, профилактику заражения червями</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p>	23.12	

			видами плоских червей. Обосновывать вклад отечественных учёных в развитие паразитологии. Раскрывать роль плоских червей в экосистемах.				
17	Тип Круглые черви.	1	Выделять характерные особенности типа Круглые черви. Устанавливать черты более высокой организации круглых червей по сравнению с плоскими – появление первичной полости тела. Распознавать представителей круглых червей по таблицам, рисункам, фотографиям. Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения, образом жизни и средой обитания круглых червей. Применять в повседневной жизни правила личной гигиены с целью предупреждения заболеваний, вызываемых паразитическими видами круглых червей.	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	30.12
18	Тип Кольчатые черви. ЛР№4 «Внешнее строение дождевого червя	1	Выявлять черты более высокой организации круглых червей по сравнению с круглыми червями – наличие замкнутой кровеносной	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-		13.01

	в связи со средой обитания»		системы и вторичной полости тела. Распознавать и классифицировать представителей типа Кольчатые черви. Устанавливать взаимосвязь между строением и жизнедеятельностью дождевого червя с обитанием в почве. Сравнивать представителей разных классов кольчатых червей. Обосновывать значение дождевых червей в почвообразовании. Использовать информационные ресурсы для подготовки учебных проектов о роли кольчатых червей в экосистемах и жизни человека.	представителей. Сравнивать строение круглых и кольчатых червей.	следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
19	Тип Моллюски.	1	Выявлять характерные признаки типа Моллюски, приводить примеры его представителей. Распознавать, сравнивать и классифицировать представителей классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Устанавливать взаимосвязь между строением и образом жизни представителей типа	Находить зависимость между строением и функциями Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей. Сравнивать строение	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Анализировать, сравнивать. К: формулировать собственное мнение и позицию	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	20.01

			Моллюски. Обосновывать роль моллюсков в водных экосистемах. Применять знания в процессе выполнения лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием.	моллюсков и кольчатых червей.				
20	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Выявлять характерные признаки классов типа Членистоногие, черты более высокой организации по сравнению с кольчатыми червями. Распознавать представителей класса Ракообразные на рисунках, фотографиям. Устанавливать взаимосвязь строения речного рака с условиями среды его обитания. Описывать роль членистоногих в водных экосистемах и жизни человека. Использовать ресурсы электронного приложения для подготовки сообщений и учебных проектов о разнообразии ракообразных.	Находить зависимость между строением и функциями Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Сравнивать строение представителей разных классов.	Р. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	27.01	
21	Класс	1	Выявлять характерные	Описывать	Р: умение организовать	Развитие мотивации к	3.02	

	Паукообразные.		<p>признаки паукообразных.</p> <p>Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, коллекциям, фотографиям. Распознавать ядовитых паукообразных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных с их хищным и паразитическим образом жизни. Объяснять необходимость мер профилактики клещевого энцефалита и болезни Лайма.</p> <p>Использовать ресурсы электронного приложения для подготовки сообщений и учебных проектов о разнообразии паукообразных.</p>	<p>строение и их роль в природе.</p> <p>Узнавать по рисункам представителейС</p> <p>равнивать строение представителей разных классов</p>	<p>выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.</p>		
22	Класс Насекомые. Особенности строения, размножения и развития.	1	<p>Описывать характерные признаки внешнего и внутреннего строения представителей класса Насекомые. Устанавливать взаимосвязь строения насекомых с образом их жизни и средой обитания; различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением.</p> <p>Оценивать рольнасекомых в экосистемах и жизни человека.</p>	<p>Описывать строение и их роль в природе.</p> <p>Узнавать по рисункам представителей</p> <p>Сравнивать строение представителей разных классов</p>	<p>Р. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>смыслообразование , нравственно-этическая ориентация</p>	10.02	

					позицию			
23	Тип Хордовые.Надкласс Рыбы.Л.р №5«Внешнее строение рыб в связи со средой обитания»	1	<p>Описывать особенности внешнего и внутреннего строения рыб. Выявлять черты приспособленности к обитанию в водной среде. Обосновывать представителей надкласса в водных экосистемах. Изучать внешнее и внутреннее строение на основе наблюдений в процессе выполнения лаб. работы. Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием.</p>	<p>Знать особенности надкласса. Находить зависимость между строением и функциями.</p> <p>Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p>	17.02	
24	Класс Костные рыбы. Класс Хрящевые рыбы.	1	<p>Описывать основные признаки класса Костные рыбы. Выявлять признаки более низкой организации хрящевых рыб по сравнению с костными.</p> <p>Определять и сравнивать представителей костных рыб по таблицам, рисункам, фотографиям. Выявлять</p>	<p>Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Сравнить строение представителей разных классов</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: Строить логическое рассуждение.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.</p>	24.02	

			черты более высокой организации костных рыб по сравнению с хрящевыми, лелепёрых по сравнению с лопастепёрыми. Объяснять причины разнообразия рыб с позиции знаний о движущих силах эволюции.		позицию		
25	Класс Земноводные, или Амфибии.	1	Описывать особенности внешнего и внутреннего строения земноводных. Выявлять прогрессивные признаки в строении систем органов земноводных по сравнению с рыбами. Определять и классифицировать представителей земноводных по таблицам, рисункам, фотографиям. Устанавливать взаимосвязь строения и размножения земноводных с условиями их обитания. Наблюдать стадии индивидуального развития лягушки. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Использовать информационные ресурсы для подготовки учебных проектов	Описывать строение и их роль в природе. Узнавать по рисункам представителей Описывать значение рыб.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию		3.03

			о разнообразии земноводных.					
26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1	Описывать и называть основные признаки класса Пресмыкающиеся. Определять и классифицировать представителей пресмыкающихся по таблицам, рисункам, фотографиям. Сравнивать пресмыкающихся и земноводных, делать выводы о причинах их сходства и различия. Устанавливать черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Приводить примеры представителей разных отрядов пресмыкающихся.	Находить зависимость между строением и функциями. Узнавать по рисункам представителей. Особенности строения и физиологии, классификация, значение. Находить зависимость между строением и функциями.	Р: Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.	10.03	
27	Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем.	1	Описывать особенности внешнего строения птиц в процессе выполнения лаб.р. Распознавать птиц в природе, а также на таблицах, рисунках, фотографиях. Сравнивать строение птиц и пресмыкающихся, делать выводы о происхождении птиц. Устанавливать связь внешнего и внутреннего	Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Анализировать, сравнивать. К: формулировать собственное мнение и позицию		17.03	

			<p>строения птиц с их приспособленностью к полёту. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием. Использовать информационные ресурсы для подготовки учебных проектов о разнообразии земноводных.</p>					
28	<p>Класс Млекопитающие: общая характеристика, особенности строения.</p>	1	<p>Описывать основные признаки млекопитающих. Распознавать и классифицировать конкретных представителей на таблицах, рисунках, фотографиях. Сравнивать млекопитающих с пресмыкающимися, делать выводы о происхождении млекопитающих, более высоком уровне их организации. Объяснять причины высокого уровня обмена веществ и теплокровности млекопитающих.</p>	<p>Находить зависимость между строением и функциями. Узнавать по рисункам представителей.</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Развитие мотивации к познавательной деятельности, самостоятельному поиску учебной информации из различных источников.</p>	31.03	
29	<p>Млекопитающие различных экосистем.</p>	1	<p>Описывать характерные особенности внешнего и внутреннего строения, образа</p>	<p>Находить зависимость внешнего и</p>	<p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к</p>	7.04	

			<p>жизни млекопитающих различных экосистем. Приводить примеры представителей млекопитающих различных экосистем, редких и исчезающих видов. Определять представителей млекопитающих различных экосистем на таблицах, рисунках, фотографиях. Обосновывать необходимость охраны редких видов млекопитающих и экосистем. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии экологических групп млекопитающих.</p>	<p>внутреннего строения от образа жизни млекопитающих различных экосистем.</p>	<p>рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>самообразованию.</p>		
30	<p>КР№2 по теме: «Животны-потребители органического вещества»</p>	1	<p>Выявлять характерные особенности животных разных типов и классов. Устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных с условиями среды обитания. Классифицировать представителей царства Животные. Устанавливать филогенетические связи между основными типами животных. Использовать различные информационные</p>	<p>Умение работать в группе и индивидуально</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. К: обсуждать вопросы со сверстниками</p>	<p>Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация</p>	14.04	

			ресурсы для подготовки учебных проектов о разнообразии животных и их роли в экосистемах.					
31	Тема 5 <u>Бактерии, грибы-разрушители органического вещества. Лишайники.</u> (3 ч.) Царство Бактерии.	1	Описывать характерные признаки бактерий. Приводить примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, бактерий - возбудителей заболеваний человека. Раскрывать значение бактерий в экосистемах, деятельности человека. Применять в повседневной жизни правила личной гигиены с целью предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями.	Узнавать по рисункам представителей. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Дальнейшее формирование мотивации к обучению биологии на основе знакомства с разнообразием царств Бактерии и Грибы, разнообразии лишайников.	21.04	
32	Царство Грибы. ЛР№6 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1	Описывать признаки одноклеточных и многоклеточных грибов. Сравнивать особенности строения грибов с особенностями строения	Узнавать по рисункам представителей. Показывать взаимосвязь между строением	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое рассуждение.	Осознание необходимости бережного отношения к природе.	28.04	

			растений и животных. Устанавливать связь строения вегетативного тела гриба со способом его питания. Объяснять средообразующую роль грибов в природе. Фиксировать наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лаб. оборудованием.	и средой обитания.	К: формулировать собственное мнение и позицию			
33	Лишайники.	1	Описывать особенности строения, роста и размножения лишайников; условия их обитания; основные компоненты лишайника как симбиотического организма. Распознавать накипные, листоватые и кустистые лишайники. Раскрывать роль лишайников в экосистемах. Использовать информационные ресурсы для подготовки учебных проектов о разнообразии лишайников и лишеноиндикации.	Узнавать по рисункам представителей. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты.	Самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	5.05	
	Тема 6 Биоразнообразие		Называть и определять исчезнувшие виды растений и животных на рисунках и	Давать определения терминам.	Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: Строить логическое	Развитие личностных представлений о ценности		

34	Видовое разнообразие. Пути и сохранения биоразнообразия	1	<p>фотографиях. Оценивать значение видового разнообразия для поддержания устойчивости экосистемы. Устанавливать причины сокращения видового разнообразия в процессе эволюции и в результате деятельности человека. Прогнозировать последствия сокращения видового разнообразия для целостности биосферы.</p>	<p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков. Давать определения терминам.</p>	<p>рассуждение. К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>биоразнообразия и опасности его обеднения для устойчивого состояния биосферы.</p>	<p>12.05 19.05</p>	
----	---	---	---	---	---	--	------------------------	--

В рабочей программе
пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 55
(материнский капитал)
смерть.

Директор школы:
Дюдина О.Л.

