

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
Школьным МО учителей
естественно-математического
цикла, протокол № 1
« 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И.И. [подпись]
« 28 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дюдина О.Л. [подпись]
Приказ № 419
от « 31 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
9-А класс
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Бублик Екатерина Александровна
Учитель географии

Приветное – 2020 год

Рабочая программа по предмету «География. 9 класс» разработана

в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Приветненской школы» города Алушты;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014 – (Стандарты второго поколения);

соответствует:

- Учебному плану МОУ «Приветненской школы» города Алушты основного общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Положению о рабочей программе МОУ «Приветненской школы» города Алушты.

ориентирована на:

- УМК «География». 5-9 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
- Учебный план МОУ «Приветненская школа» города Алушты составлен из расчета 34 учебные недели в год. Соответственно рабочая программа по географии для 9 класса МОУ «Приветненская школа» города Алушты составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели и задачи курса

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- создать у учащихся целостное представление о своей Родине,
- раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства,
- познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России,
- разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах** курса:

- Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 9ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики
- 7) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или

ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются

- 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет знать/понимать

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
- численность и динамику населения России и её отдельных районов
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда
- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
- особенности российских регионов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы.

Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность.

Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира.

Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	Регионы России	12
2	Европейская Россия	37
2.1	Центральная Россия	9
2.2	Северо-Запад	5
2.3	Европейский Север	6
2.4	Северный Кавказ	5
2.5	Поволжье	5
2.6	Урал	7
3	Азиатская Россия	15
3.1	Сибирь	8
3.2	Дальний Восток	7
Заключение		4
Итого:		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел / Тема	Календарн ые сроки		Планируемые результаты (базовые понятия)	Виды контроля, формирование практических навыков
		пла н	фак т		
Регионы России (12 ч.)					
1	Значение географии для человека. Как готовиться к экзамену	03.09		Готовимся к экзамену.	Геогр. исследователь- ская практика
2	Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию	07.09		Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.	
3	Районирование и административно- территориальное деление	10.09		Районирование и административно-территориальное деление. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.	Сравнительный анализ
4	«Особенности изображения Земли с помощью космических снимков, компьютерных программ»	14.09		Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	Геогр. исследователь- ская практика
5	Великие равнины России Диагностический срез на повторение пройденного материала.	17.09		Особенности природных регионов России. Восточно- Европейская и Западно-Сибирская равнины.	Сочинение - описание
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	21.09		Особенности природных регионов России. Урал и горы Южной Сибири.	
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-восточная Сибирь	24.09		Особенности природных регионов России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	тест

8	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	28.09		Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	
9	Экологическая ситуация в России	01.10		Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций.	Проверочная работа
10	«Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	05.10		Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
11	Экологическая безопасность России	08.10		Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.	
12	Обобщение по теме «Регионы России»	12.10			
Европейская Россия (37 ч)					
I. Центральная Россия (9 ч.)					
13	Пространство Центральной России	15.10		Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.	к/к
14	Центральна Россия: освоение территории и население	19.10		Историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	<i>Практикум.</i> Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
15	Центральный район	22.10		Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.	
16	Волго-Вятский район	26.10		Своеобразие района. Москва — столица России.	
17	Центрально-Черноземный район	29.10		Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.	тест

18	«Работа с текстом»	09.11		Работаем с текстом.	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
19	Москва и Подмосковье	12.11		Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.	Сообщения
20	«Подготовка к дискуссии»	16.11		Готовимся к дискуссии.	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
21	Обобщение по теме «Центральная Россия»	19.11			
II. Северо-Запад (5 ч.)					
22	Пространство Северо-Запада	23.11		Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.	к/к
23	Северо-Запад: окно в Европу	26.11		Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.	
24	Северо-Запад: хозяйство. Калининградская область	30.11		Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	
25	Санкт-Петербург – вторая столица России	03.12		Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.	<i>Практикум.</i> Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».
26	«Создание презентации»	07.12		Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
III. Европейский Север (6 ч.)					
27	Пространство Европейского Севера	10.12		Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.	к/к

28	Европейский Север: освоение территории и население	14.12		Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители.	таблица
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы	17.12		Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района.	
30	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	21.12		Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	Практикум. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
31	«Оценка природно-ресурсного потенциала района»	24.12		Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.	Геогр. исследовательская практика
32	Обобщение по темам «Северо-Запад, Европейский Север»	28.12			
IV. Европейский Юг (5 ч.)					
33	Пространство Европейского Юга	11.01		Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.	Практикум. Оценка природных условий и ресурсов Европейского Юга на основе тематических карт.
34	Европейский Юг: освоение территории и население	14.01		Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.	таблица
35	Европейский Юг: хозяйство и проблемы	18.01		Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района.	
36	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	21.01		Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития.	Практикум: Составление прогноза перспектив развития

					рекреационного хозяйства.
37	«Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	25.01			<i>Геогр. исследовательская практика</i>
V. Поволжье (5 ч.)					
38	Пространство Поволжья	28.01		Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы.	к/к
39	Поволжье: освоение территории и население	01.02		Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.	таблица
40	Поволжье: хозяйство и проблемы. Волга – главная хозяйственная ось района	04.02		Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Волга — главная хозяйственная ось района.	
41	«Экологические проблемы Поволжья»	08.02		Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
42	Обобщение по теме «Северный Кавказ, Поволжье»				
VI. Урал (7 ч.)					
43	Пространство Урала	11.02		Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.	к/к
44	Урал: освоение территории и хозяйство	15.02		Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.	
45	Урал: население и города	18.02		Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.	Сообщения

46	Специфика проблем Урала	22.02		Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».	<i>Геогр. исследователь- ская практика</i>
47	«Сравнительная характеристика природных ресурсов западной и восточной частей Урала»	25.02		Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	<i>Практикум.</i>
48	Обобщение по теме «Урал»	01.03			
49	Обобщающий урок по теме «Европейская Россия»				
Азиатская Россия					
VII. Сибирь (8 ч.)					
50	Пространство Сибири	04.03		Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.	к/к
51	Сибирь: освоение территории и население	11.03		Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.	
52	Сибирь: хозяйство	15.03		Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.	тест
53	Западная Сибирь	18.03		Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.	
54	Восточная Сибирь	29.03		Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.	<i>Практикум.</i> Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
55	«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной	01.04		Сравнение отраслей специализации Восточной и Западной Сибири.	<i>Практикум.</i>

	Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»				
56	Практическая работа «Разработка туристического маршрута»	05.04		Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
57	Обобщение по теме: «Сибирь»	08.04			
VIII. Дальний Восток (7 ч.)					
58	Пространство Дальнего Востока	12.04		Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.	<i>Практикум.</i> Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).
59	Дальний Восток: освоение территории и население	15.04		Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.	
60	Дальний Восток: Освоение территории и населения	19.04		Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.	Тест
61	Дальний Восток: хозяйство	22.04			
62	Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	26.04			<i>Геогр. исследовательская практика</i>
63	Обобщение по теме «Дальний Восток»	29.04			
64	Обобщающий урок по теме «Азиатская Россия»	06.05			
Заключение (4 ч)					
65	Соседи России	13.05		Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего	

				зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	
66	Сфера влияния России	17.05		Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.	
67	Практическая работа «Пишем реферат»	20.05		Готовим реферат. Изучаем свой край.	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
68	Общее повторение за курс 9 класса	24.05			

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
24 (двадцать четыре листа)

Директор _____

 О.Л. Дюдина

