

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
школьным МО учителей
социально-гуманитарного цикла
протокол № 1
« 28 августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И.И. 
« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 219
Директор школы
Дюдина О.Л. 
« 31 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

9-а класс

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Мощенская Татьяна Валерьевна

учитель русского языка и литературы

1 квалификационная категория

Приветное-2020

Данная программа для **9-а класса** по русскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (базовый уровень),
- Программой по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.0;
- общей образовательной программой ООО МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020-2021 учебный год

Учебник:

Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательной организаций/ под ред. Рыбченковой Л.М.-М.: Просвещение, 2014.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе в объеме **136 часов**(4 часа в неделю, 34 рабочих недели)

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

2.Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

3.Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Введение

Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Пассивный и активный запас языка. Устаревшие слова и неологизмы. Пути развития состава русского языка. Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Основные языковые средства и жанры официально-делового стиля. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности,

основные языковые средства и жанры. Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/ просмотровое, изучающее) и цели чтения. Тема, идея и проблема текста. Тезисный план. Ключевые слова. Композиция. Стили и типы речи. Работа с текстом.

Сложносочинённое предложение

Классификация типов сложных предложений. Состав сложных предложений. Способы связи простых предложений в составе сложных. Сочинительные союзы. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Строение сложносочинённых предложений и средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений. Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложносочинённого предложений. Работа с текстом.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчинённых предложений и средства связи между главным и придаточным предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий. Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения. Признаки придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных,

их значения и функции, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов. Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и). Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Работа с текстом.

Бессоюзное сложное предложение

Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная интонация. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения). Синтаксические синонимы. Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым, в диалоге и прямой речи, перед обобщающим словом, в неполном предложении, при приложении и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. Работа с текстом.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Работа с текстом.

Повторение

Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий. Работа с текстом.

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	Из них	
			р/р	к/р
Введение	Русский язык как развивающееся явление. Чтение и его виды	17	4	1
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	4	-	-
	Сложносочиненное	20	4	1

	предложение			
	Сложноподчиненное предложение	48	4	1
	Бессоюзное сложное предложение	23	3	-
	Сложное предложение с разными видами связи	14	2	-
Повторение	Повторение и систематизация изученного	10	-	1
Итого		136	17	4

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9-а класс

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
1 2	Русский язык как развивающееся явление (§1) Повторение: Предложения с обращениями	02.09 03.09		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи
3 4 5	Официально-деловой стиль (§2) Повторение: Предложения с вводными конструкциями	04.09 07.09 09.09		Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты.	Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).
6 7	Русский язык – язык художественной литературы (§3) Повторение: Предложения со вставными конструкциями	10.09 11.09		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
8	Диктант (восстановительно е повторение).	14.09		Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом.	Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью
9	Анализ к.р.	16.09		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
10 11	РР №1-2 Аудирование и чтение Повторение: Прямая речь	17.09 18.09		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К).
12 13	Чтение и его виды (§4) Повторение: Диалог	21.09 23.09		Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).
14 15	РР № 3-4 Сочинение-рассуждение Повторение: Косвенная речь	24.09 25.09		Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
16 17	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками Повторение: Цитаты	28.09 30.09		Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
18	Понятие о сложном	01.10		Слушание объяснений	Умение разграничивать и	Постановка учебной задачи (Р),

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
19	предложения.	02.10		учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала.	сопоставлять разные виды сложных предложений.	сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
20 21	Классификация типов сложных предложений (§5)	05.10 07.10		Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
22 23 24	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6)	08.10 09.10 12.10		Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
25 26	РР № 5-6. Сжатое изложение	14.10 15.10		Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
27 28 29	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды	16.10 19.10 21.10		Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
	сложносочиненных предложений (§7)					
30 31	РР № 7-8. Подробное изложение	22.10 23.10		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение составлять план текста, передавать содержание подробно.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).
32 33 34	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)	26.10 28.10 29.10		Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
35 36 37 38	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)	30.10 09.11 11.11 12.11		Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
39	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)	13.11		Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. Отбор и сравнение материала по нескольким	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор,	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
				источникам.	соблюдать пунктуационные нормы.	
40	Контрольная работа №2 по теме «ССП»	16.11		Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
41	Анализ контрольной работы	18.11				
42 43 44	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)	19.11 20.11 23.11		Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
45 46 47 48	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)	25.11 26.11 27.11 30.11		Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П).
49 50	РР № 9-10. Сочинение-рассуждение по тексту (обучающее)	02.12 03.12		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
51 52	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)	04.12 07.12		Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
53 54 55	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (§14)	09.12 10.12 11.12		Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К).
56 57	Практикум	14.12 16.12		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
58 59 60	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)	17.12 18.12 21.12		Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).
61 62 63	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)	23.12 24.12 25.12		Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения,	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
				качественных задач.	составлять схемы предложений.	устной и письменной речью (К).
64 65 66	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)	28.12 30.12 11.01		Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К).
67 68	РР № 11-12. Составление плана текста	13.01 14.01		Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение выполнять речеведческий анализ текста.	Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
69 70 71 72	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)	15.01 18.01 20.01 21.01		Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
73 74 75 76	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)	22.01 25.01 27.01 28.01		Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).
77 78 79 80	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)	29.01 01.02 03.02 04.02		Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К).
81 82 83	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)	05.02 08.02 10.02		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К).
84 85	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	11.02 12.02		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных	Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения,	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
	(§22)			задач. Систематизация учебного материала.	составлять схемы предложений.	письменной речи (К).
86 87	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)	15.02 17.02		Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К).
88	Контрольная работа № 3 по теме «СПП»	18.02		Решение текстовых качественных задач.	Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).
89	Анализ контрольной работы	19.02				
90 91 92	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)	22.02 24.02 25.02		Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
93 94 95 96	Смысловые отношения между частями бессоюзного	26.02 01.03 03.03 04.03		Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков,	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
	сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)			таблиц, схем.		(П).
97 98	РР № 13-14. Сочинение-рассуждение	05.03 10.03		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
99 100 101	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)	11.03 12.03 15.03		Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).
102 103 104 105	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)	17.03 18.03 19.03 29.03		Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).
106	РР № 15. Дебаты	31.03		Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих	Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
				товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций.	учетом коммуникативной задачи.	последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).
107 108	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)	01.04 02.04		Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме.	Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К).
109 110	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)	05.04 07.04		Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
111 112	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)	08.04 09.04		Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
113 114 115	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)	12.04 14.04 15.04		Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).
116 117	РР № 16-17. Сочинение-рассуждение	16.04 19.04		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К).
118 119 120	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)	21.04 22.04 23.04		Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К).
121 122 123	Практикум	26.04 28.04 29.04		Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ проблемных ситуаций.	Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К).
124	Повторение и	30.04		Решение текстовых	Умение анализировать и	Постановка учебной задачи,

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
125 126	закрепление темы «Сложного предложение с различными видами связи»	05.05 06.05		качественных задач.	характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
127 128 129	Повторение. Сложное предложение. Виды сложных предложений.	07.05 12.05 13.05		Решение текстовых качественных задач.	Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).
130 131	Итоговая контрольная работа. №4 Анализ работы.	14.05 17.05		Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).

№	Тема	дата		Планируемые результаты		
		по плану	фактически	Виды деятельности	предметные	УУД
132	Повторение Пройденного за год	19.05		Решение текстовых качественных задач.	Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).
133	ССП. Знаки препинания в ССП	20.05				
134	СПП. Знаки препинания в СПП	21.05				
135	СБС. Знаки препинания в СБС	24.05				
136	Итоговый урок.	25.05		Решение текстовых качественных задач.		

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО по русскому языку в 7-а классе

Предмет	класс	Кол-во часов	Учебник	КИМы	Интернет-ресурсы
Русский язык	9-а	4	Русский язык 9 класс. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. – М.:Просвещение,2016	«Сборник диктантов 5-9 классы». Горошкова В.Н.; издательство «Вако», Москва -2014 «Русский язык»- поурочные планы, Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина, Москва,2014	Сайты «Инфоурок», «Мультиурок»

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учителя _____

По _____

Предмет

В _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту

В рабочей программе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

26 листов (страниц)
двадцать шесть страниц.

Директор школы

О.Л.Дюдина

