

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

Школьным МО учителей
естественно-математического
цикла, протокол № 1
« 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Куликова И.И. [подпись]
« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Дюдина О.Л. [подпись]
Приказ № 412
от « 31 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ

8-А класс

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Бублик Екатерина Александровна
Учитель географии

Приветное – 2020 год

Рабочая программа по предмету «География. 8 класс» разработана

в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Приветненской школы» города Алушты;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014 – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

соответствует:

- Учебному плану МОУ «Приветненской школы» города Алушты основного общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Положению о рабочей программе МОУ «Приветненской школы» города Алушты.

ориентирована на:

- УМК «География». 5-9 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
- Рабочая программа **предназначена** для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС).
- Учебный план МОУ «Приветненская школа» города Алушты составлен из расчета 34 учебные недели в год. Соответственно рабочая программа по географии для 8 класса МОУ «Приветненская школа» города Алушты составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Главной целью изучения географии России в 8 классе является формирование у учащихся *географического образа своей Родины* во всём его многообразии и целостности; установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России.

Задачи изучения курса «География. Россия» в основной школе - это:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В ходе реализации данной рабочей программы к концу 8 класса учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметные:

- 1) формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения России и её отдельных районов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;

В результате изучения географии России к концу 8 класса

обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание курса « География. Россия»

8 класс (68 ч)

Тема 1. Россия в мире (8 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне (10 часов)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая

структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России (17 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва — особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 4. Хозяйство (23 часа)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во час
1	Россия в мире	8
2	Россияне	10
3	Природа	17
4	Природно-хозяйственные зоны	7
5	Хозяйство	23
	Общее повторение	3
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ уро ка	Тема урока	К о л. ч ас	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		По плану	По факту
1	Введение	1	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Беседа	02.09	
2	Мы и наша страна на карте мира. Пр.р. №1	1	ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	Пр. р. №1 «Нанесение на контурную карту объектов, характеризующи х географическое положение России.	04.09	
3	Пр.р. № 2: «Есть ли страны холоднее, чем Россия?»	1	Географическое положение, климатические условия России.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать « мировую карту холода». Сравнивать географическое положение	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия.	09.09	

				удалённости или близости морей.	своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.			
4	Наша страна на карте часовых поясов. Пр.р. № 3	1	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат. Диагностический срез на повторение пройденного материала.	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	Пр.р. № 3 Решение задач по определению поясного времени для различных регионов России.	11.09	
5	Как ориентироваться по карте России	1	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы.	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ,		16.09	

			Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	равноправии и разнообразии, о федеральных округах	их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.			
6	Формирование территории России	1	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.	18.09	
7	Наше национальное богатство и наследие.	1	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России.		23.09	

			наследие	природном и культурном наследии	Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)			
8	Обобщение знаний по теме «Россия в мире»	1	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику, ГД	25.09	
9	Численность населения	1	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России. Демографические потери.	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста		30.09	

					населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.			
10	Воспроизводство населения	1	Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России	Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика	02.10	
11	Наш «демографический портрет»	1	Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России, и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на	Работа с половозрастной пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения, устный рассказ, презентации, сообщения	07.10	

					среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.			
12	Пр.р. №4: «Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.	1	Половозрастной состав населения России	Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ половозрастных пирамид регионов России, обобщение данных	09.10	
13	Мозаика народов	1	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения. География религий.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, дискуссия, ЭЯМ	14.10	

					народов России.			
14	Размещение населения	1	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации	Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных	16,10	
15	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России.	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и его влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по	Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение, анализ	21.10	

			Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.		статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	тематических карт.		
16	Миграции населения	1	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным.	Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, презентации, сообщения	23.10	

					Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе			
17	Россияне на рынке труда	1	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией,	Сравнительный анализ схем, анализ статистических данных, работа с текстовой и картографической информацией, беседа.	28.10	

					участвовать в беседе.			
18	Обобщение по теме: «Россияне»	1	Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	Работа тематическими картами, экспресс-контроль, задания на логическое мышление, ГД	30.10	
19	История развития земной коры	1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	Работа с табличной, картографической, текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	11.11	
20	Рельеф: тектоническая основа	1	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа;	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа	Работа с тематическими картами, анализ рисунков 27-29,	13.11	

			формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	рубрика «Шаг за шагом», ЭЯМ		
21	Рельеф: скульптура поверхности.	1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и её последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.	Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия	18.11	

22	Ресурсы земной коры	1	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	Работа с тематическими картами, систематизация и анализ информации, презентации, сообщения, беседа, рубрика «Шаг за шагом»	20.11	
23	Пр.р. № 5:	1	Систематизация	Систематизировать	Анализировать и	Работа с	25.11	

	Систематизируем информацию о полезных ископаемых России		информации о полезных ископаемых России.	информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России	систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	текстовой, табличной и картографической информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады.		
24	Солнечная радиация.	1	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр»,	27.11	
25	Атмосферная	1	Воздушные массы	Формирование знаний о	Выявлять типы воздушных	Работа с	02.12	

	циркуляция		над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	тематической картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков 40-42 стр 88-89		
26	Зима и лето в нашей северной стране.	1	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	Работа с картографической и текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	04.12	
27	Пр.р. № 6: Оцениваем климатические	1	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы	Анализ графика, работа с картографической	09.12	

	условия России на основе различных источников информации			источников информации.	для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.	и текстовой информацией, тестовая работа		
28	Как мы живём и работаем в нашем климате	1	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и	Работа с картографической и текстовой информацией,	11.12	

			хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.	хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.	хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и	беседа, ЭЯМ, задания тренажёра, сообщения, презентации		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					антропогенных факторов.			
29	Обобщение и коррекция знаний	1	Закрепить, корректировать базовые знания о климатических условиях России	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	Экспресс-контроль, анализ карты, задания на логику, графический диктант	16.12	
30	Наши моря	1	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Сравнительный анализ, описание по плану,	18.12	
31	Наши реки	1	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата;	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить	Работа с контурными, тематическими картами, описание по плану, задания тренажёра,	23.12	

			Водораздел.	об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.	на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.			
32	Где спрятана вода	1	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь	Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану	25.12	

					планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.			
33	Водные дороги и перекрёстки	1	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.	Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией, задания тренажёра	30.12	
34	Пр.р. № 7: Решаем проблему: преобразование рек	1	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться	Сравнение различных мнений и позиций по заданной проблеме	13.01	

					важной информацией, участвовать в обсуждении			
35	Почва – особое тело	1	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации, ЭЯЗ, задания тренажёра.	15.01	
36	Обобщение знаний по теме «Природа	1	Базовые понятия и умения по теме	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые	Систематизировать картографические данные в	Географический диктант, экспресс-	20.01	

	России»		«Природа России»	знания и понятия по изученной теме	таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	контроль, презентации, работа с картографической и текстовой информацией.		
37	Северные безлесные зоны	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятиях населения и экологических проблемах.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	Анализ картографических, статистических текстовых данных, задания тренажёра	22.01	
38	Лесные зоны	1	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов	Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	27.01	

				РФ				
39	Степи и лесостепи	1	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	29.01	
40	Южные безлесные зоны	1	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы		Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ	03.02	
41	Субтропики Высотная поясность в горах	1	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.		Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ	05.02	

					поясности различных горных систем России			
42	Пр.р. № 8 Природные зоны России	1	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.	Работа с картографической, табличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета.	10.02	
43	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	1	Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	Экспресс-контроль, работа со схемой и тематическими картами, задания на логическое мышление	12.02	
44	Развитие хозяйства	1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия.	Анализ схем, сравнительная характеристика данных, работа с	17.02	

			ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	картами, задания тренажёра, ЭЯМ, ЭМИ		
45	Особенности экономики России	1	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателей уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	Сравнительный анализ схем «Доля секторов экономики в отдельных странах мира»,	19.02	
46	Пр.р. № 9: Реализуем проект	1	Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы	Формирование коммуникативной компетентности в	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать	Подготовка и публичная защита проекта.	24.02	

			страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира.	сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.			
47	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливо - энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику	Анализ и характеристика схемы, работа с картографическим и статистическим материалами, устный рассказ, ЭЯЗ(6,7), ЭМИ	26.02	

			промышленности в хозяйстве страны.		одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля.			
48	Нефтяная промышленность.	1	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице	Работа с текстовой и картографической информацией, анализ таблицы.	03.03	
49	Газовая промышленность	1	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле.	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.	Работа с картографической, статистической текстовой информацией, графический диктант,	05.03	

			Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	экологических проблемах газовой промышленности.	Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.			
50	Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности»	1	Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности России	Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и табличных данных	Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, сопоставлять и анализировать различные карты	Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схемы, анализ тематических карт	10,03	
50	Электроэнергетика	1	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны.	Синтез и анализ таблицы и схемы, дискуссия, задания тренажёра	12,03	

					Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ			
51	Чёрная металлургия	1	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии.	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.	Работа с картами и текстом, устный рассказ, задания тренажёра, ЭЯЗ(5,6), ЭМИ(11)	17.03	

52	Цветная металлургия	1	Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.	Работа с картографической и текстовой информацией, анализ схемы, презентации, доклады, задания тренажёра, ЭМИ	19.03	
53	Машиностроение	1	Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую	Работа с картами и схемой, устный рассказ, задания тренажёра, ОА, ЭМИ (8,10)	31.03	

				влиянии на окружающую среду	часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду			
54	Химическая промышленность	1	Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями 4 об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств	Анализ карт, работа с текстом и рисунками, задания тренажёра, ЭЯМ(10)	02.04	

55	Лесопромышленный комплекс	1	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Работа с картографической текстовой и табличной информацией, анализ схемы, задания тренажёра, ОА, ЭМИ	07.04	
56	Растениеводство	1	Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный анализ данных, ОА, ЭЯЗ (5,6), анализ ЭК показателей	09.04	

				культурах и районах их возделывания.	растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ			
57	Животноводство	1	Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.	Работа с картографической, текстовой и табличной информацией, анализ ЭК показателей, задания тренажёра, ЭМИ (9), ЭЯЗ (4,5)	14.04	
58	Пр.р. № 10: Планируем деятельность, работаем с информацией	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное	Анализ схемы, работа с картами и текстом, задания на стр. 191-192, синтез и анализ таблиц	16.04	

				экологического сознания	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении			
59-60	Транспортная инфра структура	2	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта.	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной	Сравнительный анализ текстовых, картографических статистических материалов; характеристика вида транспорта, работа с контурной картой, задания тренажёра, анализ схем, ОА,	21.04 23.04	

			Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт.	видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны	работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.	ЭМИ,ЭЯМ.		
			Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы		Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).			
61	Социальная инфраструктура	1	Сфера услуг. Состав, место и значение сферы	Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её	Синтез и анализ таблицы, анализ данных по	28.04	

			услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.	социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.	развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	схемам, работа с картами и текстом, задания тренажёра, ЭЯЗ (6), ЭЯМ (9)		
62	Пр.р. № 11 Изучаем сферу услуг своего района	1	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.	Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе.	Задания для групп, синтез и анализ табличных данных, дискуссия	30.04	

					Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий			
63	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России»	1	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	Географический диктант	05.05	
64	Информационная структура	1	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета, задания тренажёра, ЭЯЗ, ЭМИ	07.05	
65	Итоговое обобщение и повторение	1	Базовые знания и понятия по курсу географии России	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	Задания для групп	12.05	

66, 67- 68	Общее повторение за курс 8 класса	-	-	-	-	-	14.05 19.05 21.05	
------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------	--

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
БЗ Кемьдесем ирр
мисна
Директор _____

