


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ**

РАССМОТРЕНО

Школьным МО учителей
социально – гуманитарного
цикла, протокол № 1
« 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Халах З.М. 
« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Дюдина О.Л. 
Приказ № 219
« 31 » 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
7-Б класс
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
Лагуева Анифе Эдемовна
учитель русского языка и литературы

Приветное, 2020

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС второго поколения,
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова).
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы ФГОС) МОУ «Приветненская школа» г.Алушты,
- Учебного плана МОУ «Приветненская школа» на 2019-2020 учебный год.

Используемый учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Авторская программа предусматривает изучение «Русского языка» в 7 классе 175 часов (5 часов в неделю). По учебному плану данная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Цели изучения русского языка в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 класс

Введение (7 часов)

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Морфология. Причастие (34 часа)

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Правописание **НЕ** с причастиями.

Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

Деепричастие (18 часов)

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание **НЕ** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Наречие (33 часа)

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о (-е)**.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о (-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог (16 часов)

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Союз (20 часов)

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова.

Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

Частица (17 часов)

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **НЕ**.

Разграничение частиц **НЕ** и **НИ**.

Междометие (4 часа)

Междометие.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов	Из них					
			Контр. работы	Контр. дикт.	Контр. слов. дикт.	Контр. соч.	Контр. изл.	Р.р .
1	Введение. Язык и языкознание. Язык и общение.	7		1				2
2	Морфология. Причастие	27		1	1		1	3
4	Деепричастие	14	1	1	1	1		6
5	Наречие	27	1	1	1	1	1	16
6	Предлог	17		1	1			2
7	Союз	20	1	1				
8	Частица	16	1		1		1	2
9	Междометие	8	1					
	Итого	136	5	6	5	2	3	31

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7-б классе

№	Дата		Тема	ч.	Тип урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемый результат
	план	факт						
1.	02.09.		Русский язык в современном мире (§1) Разноспрягаемые глаголы	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства в современном мире. Место языка в кругу славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные формы функционирования современного русского языка.	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. Умение сравнивать темы текстов
2.	03.09.		Повторение изученного в 5-6 классах (§2) Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1				
3.	04.09.		Речь. Речевое общение (§3) Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Представление о речевом общении (коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов	Расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. Понимание основных причин коммуникативных неудач и умение преодолеть их.

4.	07.09.		Контрольный диктант № 1 (входная диагностика)	1	Урок контроля и коррекции знаний			
5.	09.09.		Работа над ошибками. Р. Р. № 1. Речевой этикет (§4) Условное наклонение	1		Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Несловесные средства общения	Исходящее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.	Осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.
6.	10.09.		Р.р. № 2. Сочинение-рассуждение	1	Уроки развития речи	Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.
7.	11.09.		Функциональные разновидности языка (§5) Повелительное наклонение	1	Вводные уроки	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным	и Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в

						характеристикам.	дискуссии.	
8.	14.09.		Текст, его основная и дополнительная информация (§6) Безличные глаголы	1	Вводные уроки	Ключевые слова и сочетания слов. Речевая задача текста. Стратегия ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового способов (видов) чтения.	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;	Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.
9.	16.09.		Система частей речи в русском языке (§7)	1	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Принципы группировки частей речи.	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи.
10	17.09.		Понятие о причастии (§8)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки и грамматическое значение причастий. Употребление причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению
11	18.09.		Признаки глагола и прилагательного в причастии (§9)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.	Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия

12-13	21.09. 23.09.		Причастный оборот (§10)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о причастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.
14	24.09.		Действительные и страдательные причастия (§11)	1	Урок комплексного применения полученных знаний	Признаки действительных и страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия
15	25.09.		Р.р. № 3. Сжатое изложение	1	Урок развития речи		Использование разных приемов сжатия текста.	Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме.
16	28.09.		Полные и краткие формы причастий (§12)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование полных и кратких страдательных причастий.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.
17	30.09.		Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 13)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.	Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.
18	01.10.		Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование причастий настоящего и прошедшего времени.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.	Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.

19	02.10.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 15)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.	Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.
20	05.10.	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 16)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.	Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.
21	07.10.	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§17)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями приставками.	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.
22-23	08.10.- 09.10.	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§18)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Различие частей речи.	Анализ языкового материала. Передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.
24	12.10.	Морфологический разбор причастия (§19) Контрольный	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора причастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных	Умение выполнять морфологический разбор причастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и

			словарный диктант № 1				высказываний.	типов речи.
25-26	14.10. 15.10.		Правописание НЕ с причастиями (§ 20)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с причастиями.	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.	Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с причастиями.
27-28	16.10.- 19.10.		Р.р. № 4-5. Контрольное изложение	2	Урок развития речи		Применение приёмов сжатия материала.	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.
29-30	21.10.- 22.10.		Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 21)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.
31-32	23.10.- 26.10.		Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 22)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
33	28.10.		Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие».	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
34	29.10.		Работа над ошибками.	1				
35	30.10.		Понятие о деепричастии (§ 23)	1	Урок усвоения нового	Деепричастие как особая форма глагола.	Анализ и характеристика	Умение опознавать деепричастия как особую

				материала и комплексного применения знаний		языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы	форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.	
36	09.11.		Деепричастный оборот (§ 24)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о деепричастном обороте, способах его обособления. Правильный порядок слов в предложениях деепричастными оборотами и в деепричастном обороте.	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложения. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок
37	11.11.		Р.р. № 6. Тезисный план текста	1	Урок развития речи		Анализ языкового материала	Умение составлять тезисный план текста
38	12.11.		Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§25)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.
39	13.11.		Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 26)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование и грамматические признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице

40	16.11.		Р.р. № 7. Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	1	Урок развития речи		Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.	Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.
41	18.11.		Р.р. № 8. Рассуждения и его виды (§ 27)	1	Уроки развития речи	Рассуждение-объяснение, рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление. Структура текстов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.	Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.
42	19.11.		Морфологический разбор деепричастия (§ 28)	1	Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора деепричастия.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
43-44	20.11.- 23.11.		Р.р. № 9-10. Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	2	Уроки развития речи		Анализ языкового материала.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.
45-46	25.11.- 26.11.		Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§29)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную

							учебную деятельность.	
47	27.11.		Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие».	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
48	30.11.		Анализ контрольной работы	1				
49	02.12.		Наречие как часть речи (§ 30)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки наречия.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.
50	03.12.		Разряды наречий по значению (§ 31)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды наречий.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.
51	04.12		Р.р. № 11. Устное сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	1	Уроки развития речи	Употребление наречий в письменной речи.	Анализ языкового материала.	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение.
52-53	07.12.-09.12.		Степени сравнения наречий (§ 32)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Образование степеней сравнения наречий.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и

				знаний		и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	исправление их.
54-55	10.12.- 11.12.		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 33)	2 Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать алгоритм применения правила правописания <i>не</i> с наречиями на <i>-о(-е)</i> .
56	14.12.		Морфологический разбор наречия (§ 34)	1 Уроки систематизации полученных знаний и умений	Порядок морфологического разбора наречия.	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор наречия
57-58	16.12.- 17.12.		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> (§35) Контрольный словарный диктант № 2	2 Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> .	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.	Правописные умения, умение опираться на морфологические признаки слова.
59-60	18.12.- 21.12.		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (§ 36)	2 Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих в разных частях речи.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.

						информации.		
61	23.12.		Буквы <i>o</i> и <i>a</i> на конце наречий (§ 37)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.
62	24.12.		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Наречие»	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа	
63-64	25.12.- 28.12.		Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях (§ 38)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.
65	30.12.		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 39)	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала.	Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
66-67	11.01.- 13.01.		Р.р. № 12-13. Контрольное сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи		Чтение и анализ языкового материала.	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по

							тексту с заданной степенью свёрнутости.	
68-69	14.01. 15.01.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 40)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.
70-71	18.01.- 20.01.		Р.р. № 14-15. Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	2	Уроки развития речи		Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,
72-73	21.01.- 22.01.		Повторение темы «Наречие» (§ 41)	2	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
74-75	25.01.- 27.01.		Контрольная работа № 5 по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа по анализу языкового материала.	уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.
76-77	28.01.- 29.01.		Предлог как часть речи (§ 42)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения	Углубление знаний о предлоге как части речи	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего	Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.

				знаний		грамматического значения предлогов.		
78-79	01.02.- 03.02.		Предлоги производные и непроизводные (§43)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Представление о грамматических омонимах.	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.
80-81	04.02.- 05.02.		Р.р. № 16-17. Сочинение по заданному жанру	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний		Анализ языкового материала.	Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства.
82-83	08.02.- 10.02.		Предлоги простые и составные (§ 44)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Углубление знаний о предлоге как части речи, предлогах простых и составных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц.
84-85	11.02.- 12.02.		Правописание предлогов (§ 45) Контрольный словарный диктант № 3	3	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи. Морфологическая характеристика предлогов.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.	Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.
86-87	15.02.- 17.02.		Употребление предлогов в речи (§46)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм	Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.

				знаний		при выборе падежа при управлении.	
88-89	18.02.- 19.02.		Морфологический разбор предложения (§47)	2 Урок систематизации полученных знаний и умений	Порядок разбора местоимения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение выполнять морфологический разбор предложения. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.
90-91	22.02.- 24.02.		Повторение темы «Предлог» (§ 48)	2 Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
92.	25.02.		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме: «Предлог»				
93	26.02.		Работа над ошибками. Союз как часть речи (§ 49)	1 Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности союза. Синтаксическая роль.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.
94 - 95	01.03. – 03.03.		Разряды союзов (§50)	2 Урок усвоения нового материала и комплексного применения	Разряды союзов по грамматическому значению и по структуре.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно употреблять в речи союзы.

				знаний				
96-97	04.03.- 05.03.		Сочинительные союзы (§ 51)	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи сочинительных союзов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;
98-99	08.03.- 10.03.		Подчинительные союзы (§ 52)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление в речи подчинительных союзов.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.	Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.
100	11.03.		Правописание союзов (§ 53)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Омонимичные части речи.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.
101	12.03.		Контрольный диктант № 7 по теме: «Союз».	1	Уроки контроля и коррекции знаний			
102.	15.03.		Работа над ошибками	1				
103-104	17.03.- 18.03.		Союзы и союзные слова (§ 54)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Различие союзов и союзных слов.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста
105-106	19.03.- 29.03.		Союзы в простых и сложных	2	Уроки усвоения нового	Использование союзов в речи.	Анализ языкового материала. Составление	Умение анализировать синтаксическую структуру

			предложениях (§ 55)	материала и комплексного применения знаний		схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.	предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами <i>а, но, зато</i> в простых и сложных предложениях.	
107-108	31.03.-01.04.		Морфологический разбор союза (§ 56)	Урок систематизации полученных знаний и умений 2	Порядок разбора союза.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.	Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.	
109-110	02.04.-05.04.		Повторение темы «Союз» (§ 57)	Урок повторения и закрепления знаний 2		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	
111	07.04.		Контрольная работа по теме «Союз».	Уроки контроля и коррекции знаний 1		Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать союзы в речи, правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.	
112	08.04.		Работа над ошибками	1				
113-114	09.04.-12.04.		Частица как часть речи (§ 58)	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний 2	Функции частиц в речи. Морфологические признаки частиц.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.	
115-	14.04.-		Разряды частиц	2	Уроки усвоения	Формообразующие и	Орфографический	Умение определять

116	15.04.		(§59)		нового материала и комплексного применения знаний	смысловые частицы.	тренинг. Анализ языкового материала.	омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.
117-118	16.04.-19.04.		Правописание частиц (§ 60) Контрольный словарный диктант № 4	2	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разряды частиц	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.
119-120	21.04.-22.04.		Правописание частицы <i>не</i> (§ 61)	2	Уроки комплексного применения знаний	Правописание <i>не</i> с различными частями речи).	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы
121	23.04.		Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 62)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Их употребление в речи.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы
122	26.04.		Морфологический разбор частицы (§ 63)		Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний		Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы

123-124	28.04.- 29.04.		Р.р. № 18-19. Контрольное изложение	2	Уроки развития речи		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.
125-126	30.04.- 05.05.		Повторение темы «Частицы» (§ 64)	2	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
127-128	06.05.- 07.05.		Контрольная работа № 9 по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками	2	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
129-130	12.05.- 13.05.		Междометие. Звукоподражательные слова (§ 66)	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Синтаксическая роль междометий, отличие междометий от частей речи. Морфологический разбор междометий.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений.
131	14.05.		Итоговая контрольная работа № 10	1	Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.	
132	17.05.		Анализ контрольной работы	1				

133- 134- 135- 136	19.05. 20.05. 21.05. 24.05.		Повторение изученного в 7 классе. Повторение изученного за год.	4				
-----------------------------	------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В рабочей программе
промульеровано, просмотрено и
скреплено печатью
27 (двадцать семь) страниц

Директор школы



Людина О.Л.