

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МОУ «Приветненская школа» г. Алушты  
Протокол № 1 от 27.10.20 г.

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 27.10.20 г.  
Директор МОУ «Приветненская школа» г. Алушты  
Дюдина О.Л.



**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся (1-4 классов)  
с учётом ФГОС НОО ОВЗ  
с нарушением опорно - двигательного аппарата  
( с НОДА) (вариант 6.1)  
2020-2024 учебный год**

## Содержание

	Общие положения .....	3
1	Целевой раздел .....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	6
1.3	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	12
2	Содержательный раздел .....	15
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий .....	15
2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области... ..	17
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	23
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	25
2.5	Программа коррекционной работы .....	26
2.6	Программа внеурочной деятельности.....	27
3	Организационный раздел .....	28
3.1	Учебный план .....	28
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (вариант 6.1 ) .....	35

## **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Вариант 6.1), (далее – АООП НОО учащихся с НОДА.). МОУ «Приветненская школа» города Алушты определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО учащихся с НОДА разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован Минюст № 35847 от 01.02. 2015);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устава МОУ «Приветненская школа» города Алушты, АООП НОО для учащихся с НОДА – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с НОДА, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая социальную адаптацию.

-АООП НОО для учащихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для учащихся с НОДА (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 зарегистрированного №35847 от 03.02.2015г.) на основе Пр . АООП НОО для учащихся с НОДА, одобренной решением - Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО для учащихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для учащихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для учащихся с НОДА. Обязательная часть АООП НОО для учащихся с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательной деятельности, - 20% от общего объема АООП НОО. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи НОО учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе АООП (вариант 6.1):

- удовлетворение потребностей в получении учащимися с НОДА качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с НОДА (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с НОДА через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО учащихся с НОДА**

В основу разработки АООП НОО для учащихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для учащихся с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Для учащихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Общая характеристика АООП НОО для учащихся с НОДА (вариант 6.1.)**

Обучаясь по АООП НОО учащиеся с НОДА (вариант 6.1.), получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Сроки получения начального образования учащимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории. Нормативный срок освоения АООП НОО для учащихся с НОДА (вариант 6.1.) составляет 4 года. Учащийся, осваивающий вариант 6.1., имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в формах, отличных от установленных для ООП НОО, в т.ч. на основе индивидуального учебного плана. Для обеспечения освоения учащимися с НОДА АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательной, так и иных организаций. Определение варианта АООП и АООП НОО для учащегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП НОО для учащихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО;
- систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с НОДА на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- учебный план; программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями стандарта.

АООП НОО для учащихся с НОДА реализуется МОУ «Приветненская школа» через организацию урочной и внеурочной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА (вариант 6.1)

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Особые образовательные

потребности учащихся с НОДА. Особые образовательные потребности у учащихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем учащимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО.**

Результаты освоения АООП НОО учащимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО, созданной на основе варианта 6.2. ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, обеспечивает достижение учащимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции учащегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Сформированность УУД у учащихся с НОДА определяется на этапе завершения обучения на уровне НОО.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО учащихся с НОДА (вариант 6.1), включающие освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Русский язык и литературное чтение. Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание

нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### Искусство

#### Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;
- 3) понимание красоты как ценности;
- 4) потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 5) владение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 6) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Физическая культура

- 1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- 2) формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной

активностью, самостоятельностью и независимостью;

3) овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;

4) овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;

5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

6) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)" определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения учащихся оцениваются индивидуально.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Основные задачи реализации коррекционных курсов:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- Формирование различных форм общения учащегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.
- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.
- Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

### **Результаты внеурочной деятельности**

- **спортивно-оздоровительное:** всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- **общекультурное:** развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- **общеинтеллектуальное:** обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора;

- духовно-нравственное: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;
- социальное: формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в, социально-значимой деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения учащимися с НОДА (вариант 6.1) планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки ориентирует образовательную деятельность на духовнонравственное развитие, воспитание учащихся с НОДА;  
на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование УУД ;  
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися с НОДА АООП НОО, позволяющая вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционноразвивающей области), метапредметных и личностных результатов;  
предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

#### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся УУД, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю;
- осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов ведется методами включенного наблюдения, опроса, беседы. Результаты обобщаются в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май).

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений. Результаты обобщаются в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио учащегося.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся с НОДА (вариант 6.1) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Критериями оценивания являются: индивидуальная динамика развития учащегося, соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, учащихся планируемым результатам освоения АООП НОО ФГОС ОВЗ; динамика результатов предметной обученности, формирования УУД. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам ФГОС НОО для детей с ОВЗ, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия (УУД).

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

#### Виды контроля:

- Стартовый (предварительный) контроль осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса). Проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки Портфолио).
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Перевод учащихся в последующий класс осуществляется на основе положительных отметок по усвоению АООП НОО. Учащиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Результаты Всероссийской проверочной работы (ВПР), проведённой в апреле-мае текущего учебного года, засчитываются как форма текущего контроля по итогам учебного года для учащихся 4 класса, выполнявшего ВПР по соответствующему учебному предмету.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- тестовые задания; - зачет;
- диагностические работы;
- индивидуальные накопительные работы (Портфолио) учащихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой. При оценке устного ответа и чтения учитываются речевые нарушения учащихся с НОДА. При проверке навыка смыслового чтения у учащихся с НОДА, имеющих тяжелые речевые нарушения не учитывается темп чтения. По рекомендации логопеда могут не снижаться отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность. Для более адекватной отметки учитель соблюдает индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

Объем домашних заданий (по всем предметам): во 2-3-х классах -1,5 ч., в 4-х – 2 ч. В первом классе учащиеся с ОВЗ учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95 ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС НОО ОВЗ, рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения", СанПиН 2.4.1.282110), по окончании первого класса осуществляется динамическая

оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.

В качестве материалов для составления аналитических документов выступают продуктивные работы учащихся, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности. На основании проведенного анализа учителем, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомятся родители, о предполагаемых перспективах обучения школьника.

Системная оценка личностных и предметных результатов учащихся с НОДА (вар. 6.1) реализуется в рамках накопительной системы, систематизируется в Портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования в условиях МОУ «Приветненская школа» города Алушты (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать развивающий потенциал образования учащихся с НОДА и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих учащимся умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования УУД для начального общего образования учащихся с НОДА (вариант 6.1.) обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области;
- общность подходов к осуществлению любой деятельности учащегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- создание условий для готовности учащегося с НОДА к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности учащегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании учащегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

#### **Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;

- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней общего образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

#### **Личностные универсальные действия:**

У учащихся с НОДА (вариант 6.1.) будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

#### **Регулятивные универсальные действия:**

Учащиеся с НОДА (вариант 6.1.) научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля

результатов;

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

#### **Познавательные универсальные действия:**

Учащиеся с НОДА (вариант 6.1.) научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателям.

#### **Коммуникативные универсальные действия:**

Учащиеся с НОДА (вариант 6.1.) научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

## **2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся с НОДА (вариант 6.1.), реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне НОО имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### **Русский язык , родной язык**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников УУД, которые способствуют развитию учебнопознавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

В познавательной-коммуникативной направленности учебного предмета актуализирована воспитательная роль предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

### **Литературное чтение, литературное чтение на родном языке**

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов УУД личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями учащихся уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование УУД:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, составлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

### **Иностранный язык**

Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Изучение «иностранный язык» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения учащегося; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка

как средства общения;

- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

### **Математика**

На уровне НОО этот учебный предмет «Математика» является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся:

- сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность);
- контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы;
- моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности;
- выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач;
- ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

### **Окружающий мир**

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных УУД изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и

работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Музыка**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

### **Изобразительное искусство**

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

### **Технология**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования УУД обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

### **Изучение курса «Технологии» способствует:**

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; и развитие знаково-символического и

пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений учащихся, творческой самореализации;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**Физическая культура** обеспечивает формирование личностных УУД:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения);
- договариваться в отношении целей способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность УУД у учащихся с НОДА (вариант 6.1.) на уровне НОО определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### **Список рабочих программ учебных предметов, принятых к реализации**

Учебный предмет	Наименование учебной программы, учебники	Автор программы, учебника	классы
Русский язык	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник	Горецкий В. Г., Канакина В. П.	1-4

	примерных рабочих программ. Программа «Русский язык»		
Литературное чтение	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Литературное чтение»	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В.	1-4
Родной язык	Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Родной язык»		1-4
Литературное чтение на родном языке	Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Литературное чтение на родном языке»		1-4
Иностранный язык (английский язык)	Программа «Английский язык»	Вербицкая М.В., Эббс Б и др.	2-4
Математика	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Математика»	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	1-4
Окружающий мир	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Окружающий мир»	Плешаков А. А.	1-4
Основы религиозных культур и светской этики	Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Основы религиозных культур и светской этики»	Кураев А.В.  Шемшурин А.И.	4
Музыка	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Музыка»	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	1-4
Изобразительное искусство	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Изобразительное искусство»	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А.	1-4
Технология	Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник примерных рабочих программ. Программа «Технология»	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.	1-4
Физическая культура	Программа «Физическая культура»	Лях В.И.	1-4

**Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области включают:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержит следующие разделы:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.**

Программа духовно-нравственного развития учащихся с НОДА направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного организации, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Целью* духовно-нравственного развития и воспитания является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:*

Формирование личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование основ морали ;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Формирование социальной культуры: формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

Формирование семейной культуры: формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления работы, которые обеспечивают:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и

внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

1) Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; права и обязанности человека, закон и правопорядок; доверие к людям.

2) Нравственное и духовное воспитание. Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, честность, щедрость, традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция.

4) Интеллектуальное воспитание. Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5) Здоровьесберегающее воспитание. Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт.

6) Социокультурное и медиа культурное воспитание. Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7) Эстетическое воспитание. Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, индивидуальные творческие способности.

8) Культура безопасности. Ценности: свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9) Воспитание семейных ценностей. Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10) Формирование коммуникативной культуры. Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11) Экологическое воспитание. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, забота об окружающей среде, домашних животных.

**Планируемые результаты воспитания** (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с НОДА) В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение учащимися: -воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия); -эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его социальных компетенций, моделей поведения, идентичности и т. д.).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др.).

Организационные формы воспитательной работы:

- а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;
- б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;
- в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Цель программы** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Планируемые результаты:

- улучшение состояния здоровья учащихся; - создание системы мониторинга состояния здоровья

- детей, их социального благополучия; - обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации;
- повышение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни;
  - соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
  - стремление к подвижному образу жизни (прогулки, доступные игры и соревнования, т.п.);
  - навыки безопасного поведения в школе, на дороге и в природе.

Основные направления реализации программы:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса реабилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической реабилитации с социальной адаптацией. Для этого необходимо специальное оборудование, моделирующее внутреннюю обстановку различных помещений, и те компоненты внешней окружающей среды, которые делают ее доступной для учащегося с НОДА.

Перечень организационных форм:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов по экологии, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп учащихся.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с

учащимися по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

**Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная реабилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

У большинства учащихся с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории учащихся характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, неврозоподобными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных учащихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с НОДА, так и их обычно развивающихся

сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

### **План внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов (инклюзивно)**

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное (адаптивное)	«Азбука здоровья»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	1	1
		1	1	1	1
Общекультурное	«Веселая нотка»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Школа добрых дел»	1	1	1	1
Социальное	«Крымоведение»	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

План по видам внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно. Формирование плана внеурочной деятельности осуществляется на основе анализа образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений с учетом кадрового, материально-технического обеспечения.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования учащихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МОУ «Приветненская школа» города Алушты, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного НОО:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. МОУ «Приветненская школа» города Алушты самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся с НОДА.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные курсы. В часть, формируемую участниками образовательной деятельности, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МОУ «Приветненская школа» города Алушты. Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для учащихся с НОДА. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В МОУ «Приветненская школа» города Алушты для учащихся 1-4 классов 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце). Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 45 минут (по решению МОУ «Приветненская школа» города Алушты).

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований: обучение проводится без домашних заданий и по безотметочной системе оценивания предметных результатов учащихся (п. 10.10 СанПиН - 2.4.2.2821-10). Промежуточная аттестация в 1-ом классах осуществляется по безотметочной системе - по двухзначной шкале: освоил/не освоил.

Фиксация результатов текущего контроля во 2-4 кл. осуществляется по пятибалльной системе за исключением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе (безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся с записью в журнале зачет/незачет).

#### Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации учащихся, их переводе в следующий класс в МОУ «Приветненская школа» города Алушты, утвержденным приказом от 31.08.2020г № 220. Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Форма промежуточной аттестации для учащихся 1х классов:

- в конце учебного года (в мае) – комплексная контрольная работа на межпредметной основе (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), которая позволяет определить сформированность метапредметных и предметных результатов по двухзначной шкале: освоил/не освоил.

Формы текущего контроля по итогам для учащихся 2-4 классов по ИУП на дому:

-по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;  
-по математике - письменная контрольная работа;  
-по литературному чтению - проверка техники чтения;  
-музыка, изобразительное искусство, технология- защита учебного проекта, творческой работы;  
-другие учебные предметы учебного плана (иностранный язык, окружающий мир) – письменная контрольная работа;  
-основы религиозных культур и светской этики – защита учебного проекта, творческой работы, собеседование на выбор учащегося);  
-физическая культура – по результатам сдачи нормативов физической подготовки.  
Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального (при инклюзивном обучении) опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются врачи, в т.ч. логопеды, дефектологи, инструкторы ЛФК, психологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область в учебном плане МОУ «Приветненская школа» города Алушты представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (до 2 час/нед.).

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке,

		коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозной культуры и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Учебный план 1-4 классов МОУ «Приветненская школа» рода Алушты**

**2020-2024 уч. год обучения на дому НОДА (вариант 6.1)**

Предметные области	Учебные предметы	1 Класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Обязательная область				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	3	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	3	3	2
	Литературное чтение на родном языке	2	2	2	2

Иностранный язык	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика				
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		21	23	23	23
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Итого</b>					
Внеурочная деятельность		5	5	5	5
Курс «Азбука здоровья»		1	1	1	1
Курс «Крымоведение»		1	1	1	1
Факультатив «Умники и умницы»		1	1	1	1
Курс «Школа добрых дел»		1	1	1	1
Кружок «Веселые нотки»		1	1	1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе					
Итого к финансированию		26	28	28	28

**Учебный план 1-4 классов МОУ «Приветненская школа» города Алушты**

**2020-2021 уч. год обучения на дому НОДА (вариант 6.1)**

Предметные области	Учебные предметы	1 Класс(аудиторно)	1 класс (самостоятельно)	Итого
	Обязательная область			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2 ч	2ч	3ч
	Литературное чтение	2ч	1ч	3ч
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1ч	1ч	2ч
	Литературное чтение на родном языке	1ч	1ч	2ч

Иностранный язык	Иностранный язык			
Математика и информатика	Математика	2 ч	2ч	4ч
	Информатика			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1ч	1ч	1ч
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Музыка	0,5ч	0.5ч	1ч
	Изобразительное искусство	0,5ч	0.5ч	1ч
Технология	Технология	0,5ч	0.5ч	1ч
Физическая культура	Физическая культура	1ч	1ч	2ч
<b>Итого</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Итого</b>		10,5	10.5	21ч
<b>Внеурочная деятельность</b>		2ч	3ч	5ч
Курс «Азбука здоровья»		1		1
Курс «Крымоведение»			1	1
Факультатив «Умники и умницы»		1		1
Курс «Школа добрых дел»			1	1
Кружок «Веселые нотки»			1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Итого к финансированию		12.5	13.5	26

Изучение учебных предметов обязательной части ИУП МОУ «Приветненская школа» города Алушты организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» с изменениями. И индивидуальный учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности учащихся на дому и удовлетворить их образовательные запросы и познавательные интересы.

### 3.2. Система условий реализации АООП НОДА

Система условий реализации АООП НОДА определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования учащимися с ОВЗ. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся. МОУ «Приветненская школа» города Алушты создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей);
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-

коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **Кадровые условия реализации АООП НОО учащихся с НОДА.**

В реализации АООП НОО для учащихся с НОДА участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с НОДА по программе СИПР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

МОУ «Приветненская школа» города Алушты обеспечивает педагогам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. Уровень квалификации работников МОУ «Приветненская школа» города Алушты для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

МОУ «Приветненская школа» города Алушты укомплектована кадрами, реализующими АООП НОО для учащихся с НОДА (6.2): педагог-психолог; учитель физической культуры; учитель музыки; учитель иностранного языка; учитель начальных классов; педагог-организатор; медицинский работник. При необходимости МОУ "Приветненская школа" может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с учащимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В МОУ «Приветненская школа» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым учащимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с НОДА соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности и обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
  - соблюдения пожарной и электробезопасности;
  - соблюдения требований охраны труда;
  - соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- МОУ «Приветненская школа» обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно- развивающей области и психолого-

педагогического сопровождения учащихся с НОДА, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО. Инфраструктура для укрепления здоровья и развития учащихся включает:

- спортивные сооружения (спортивными 2 залами (малым и стандартным помещением, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; использование инфраструктуры школы.
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения (медицинский кабинет имеет лицензию и оснащён медицинским оборудованием)
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

Для осуществления образовательной деятельности с учащимися требуется реализация программы «Безбарьерная среда школы» (пандусы, поручни и пр.).

### **Информационно-методические условия**

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в образовательной деятельности учащихся и работников ОО.

