

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ**

РАССМОТРЕНО

Школьным МО учителей
социально – гуманитарного
цикла, протокол № 1
« 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Халах З.М. [подпись]
« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Дюдина О.Л. [подпись]
Приказ № [подпись]
« 31 » 08 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
6-Б класс
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
Лагуева Анифе Эдемовна
учитель русского языка и литературы

Приветное, 2020

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерных программ по учебным предметам (Русский язык) ФГОС второго поколения,
- Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова).
- Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы ФГОС) МОУ «Приветненская школа» г.Алушты,
- Учебного плана МОУ «Приветненская школа» на 2020-2021 учебный год.

Используемый учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Авторская программа предусматривает изучение «Русского языка» в 6 классе 210 часов (6 часов в неделю). По учебному плану данная рабочая программа рассчитана на 138 часов (4 часа в неделю).

Цели изучения русского языка в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.
Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова.
Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
Словообразование как раздел лингвистики.
Морфемный словарь
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
Применение знаний по морфемике в практике правописания.
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилиевой принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.
Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.
Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию,

использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов	Из них					
			Контр. работы	Контр. дикт.	Контр. слов. дикт.	Контр. соч.	Контр. изл.	Р.р .
1	Введение. Язык и языкознание. Язык и общение.	5		1				2
2	Морфемика. Словообразование. Орфография.	15		1	1			3
4	Лексикология.	19	1			1		4
5	Морфология.	83	1	3	3	1	2	16
6	Синтаксис.	16	1	1	1			2
	Итого	138	3	6	5	2	2	27

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6-б классе

№	Дата		Тема	ч.	Тип урока	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемый результат
	план	факт						
1	01.09.		Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения Однородные члены предложения	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка.
2	02.09.		Понятие о функциональных разновидностях языка Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Вводный урок	Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного.
3	03.09.		Текст и его признаки Прямая речь	1	Уроки развития речи	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи

								на различные темы с учётом определённых требований.
4	04.09.		Орфоэпические нормы Сложное предложение	1	Уроки развития речи	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.
5	08.09.		Контрольный диктант № 1 (входная диагностика)	1	Урок контроля и коррекции знаний			
6	09.09.		Работа над ошибками. Состав слова	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.
7	10.09.		Обучающее сочинение	1	Урок развития речи		Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.
8-9	11.09. 15.09.		Основные способы образования слов в русском языке	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель,	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по

					применения знаний	словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.	словообразовательной модели, цепочке.
10	16.09.		Сложные и сложносокращённые слова	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.
11	17.09.		Понятие об этимологии	1	Уроки развития речи	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.
12	18.09.		Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок комплексного применения полученных знаний	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.

13	22.09.		Сочинение на лингвистическую тему	1	Уроки развития речи		Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.
14	23.09.		Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
15	24.09.		Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- Контрольный словарный диктант № 1	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
16	25.09.		Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.
17	29.09.		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
18	30.09.		Работа над ошибками	1				

19	01.10.		Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	2	Уроки повторения и закрепления знаний	Функциональные разновидности языка. Толковые словари.	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.
20	02.10.		Сочинение-рассказ о народном промысле	1	Уроки развития речи		Формирование активного словарного запаса	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов. Правописные и пунктуационные умения.
21	06.10.		Понятие об общезыковых и художественных метафорах	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Отличие общезыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.
22	07.10.		Лексические выразительные средства	1	Уроки усвоения нового	Прямое и переносное значение слова. Метафора,	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием	Использование в речевой (устной и письменной) практике

					материала и комплексного применения знаний	олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.
23	08.10.		Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1	Урок развития речи		Словарная работа. Анализ языкового материала.	Планирование сочинения-описания.
24	09.10.		Чередование гласных в корнях - скак-//-скоч-, - равн-//-ровн-, - твар-//-твор-	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.
25	13.10.		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.
26	14.10.		Заимствованные слова	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить

					применения знаний	грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.	выражений к заимствованиям. Работа со словарями.	значение заимствованных слов в словарях.
27	15.10.		Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «полногласия// неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
28	16.10.		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения употребления.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.
29	20.10.		Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.
30	21.10.		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при

							в художественных текстах.	необходимости синонимами
31	22.10.		Профессионализм ы.Жаргонизмы	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Арго.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами.
32	23.10.		Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.
33	27.10.		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.
34	28.10.		Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач.	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.

35	29.10.		Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	
36	30.10.		Контрольная работа № 3 по теме «Лексикология».	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
37	10.11.		Анализ контрольной работы	1				
38	11.11.		Части речи в русском языке	1	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.
39	12.11.		Имя существительное как часть речи	1	Урок комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.
40	13.11.		Контрольное сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи		Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.

41-42	17.11.-18.11.		Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.
43	19.11.		Имена существительные общего рода	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации.	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.
44	20.11.		Морфологический разбор имени существительного	1	Уроки обобщения и систематизации знаний	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.	Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь
45	24.11.		Стиль текста	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка	Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.
46-47	25.11.-26.11.		Словообразование имён существительных	2	Уроки усвоения нового материала и	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного

					комплексного применения знаний	существительных. Словообразовательный разбор.	Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	о разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
48	27.11.		Сложносокращённые имена существительные	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.
49	01.12.		Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	1	Уроки развития речи	Приёмы компрессии (сжатия) текста.	Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.
50	02.12.		Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих Контрольный словарный диктант № 2	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.
51	03.12.		Повторение темы «Имя существительное»	1	Уроки повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	

52	04.12.		Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
53	08.12.		Работа над ошибками	1				
54	09.12.		Имя прилагательное как часть речи	1	Уроки комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры.
55	10.12.		Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	1	Уроки развития речи	Особенности текста-описания, структура его построения.	Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).	Умение устно и письменно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.
56	11.12.		Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной

								степени, правильно ставить ударение.
57	15.12.		Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.
58	16.12.		Контрольное сжатое изложение	1	Урок развития речи	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	Пересказ и написание сжатого изложения.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.
59	17.12.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.
60	18.12.		Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры,

								анализировать текст-описание.
61	22.12.		Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.
62-63	23.12.-24.12.		Морфологический разбор имени прилагательного	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.
64-65	25.12.		Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов
65	29.12.		Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»		Урок контроля знаний			Умение определять способ словообразования
66	30.12.		Н//НН в суффиксах имён прилагательных	1	Уроки усвоения нового	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный	Умение опираться на морфемно-словообразовательный

					материала и комплексного применения знаний	суффиксах имен прилагательных.	анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.	анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.
67	12.01.		Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.
68	13.01.		Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные Контрольный словарный диктант № 3	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.
69	14.01.		Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1	Уроки развития речи	Особенности описания как типа речи.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения.
70	15.01.		Повторение темы «Имя прилагательное»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	
71	19.01.		Контрольный диктант № 5 с	1	Уроки контроля и		Самостоятельная работа.	

			грамматическим и заданиями.		коррекции знаний			
72	20.01.		Работа над ошибками	1				
73	21.01.		Имя числительное как части речи	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.
74	22.01.		Простые, сложные и составные числительные	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные.
75	26.01.		Количественные и порядковые числительные	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
76	27.01.		Сочинение. Роль числительных в тексте	1	Урок развития речи	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.

77-78	28.01.-29.01.		Склонение числительных	2	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.
79	02.02.		Разряды количественных числительных	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.
80	03.02.		Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Создание сочинения с использованием числительных	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.
81	04.02.		Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.
82	05.02.		Лексические способы сокращения текста	1	Урок развития речи	Сокращение, изменение, замещение текста	Информационная переработка текста.	Умение выполнять информационную переработку текста.

83	09.02.		Морфологический разбор числительного	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.
84	10.02.		Повторение темы «Имя числительное»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	
85	11.02.		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
86	12.02.		Работа над ошибками	1				
87	16.02.		Местоимение как часть речи	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.
88	17.02.		Личные местоимения	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.

89	18.02.		Приёмы сжатия текста	1	Урок развития речи		Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.
90	19.02.		Возвратное местоимение	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста.	Умение склонять возвратное местоимение.
91	24.02.		Притяжательные местоимения	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.
92	25.02.		Контрольное сочинение-описание картины	1	Уроки развития речи		Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.	Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей. Правописные и пунктуационные умения.
93	26.02.		Указательные местоимения	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.
94	02.03.		Определительные местоимения	1	Уроки усвоения нового	Склонение и употребление	Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение распознавать и склонять определительные

					материала и комплексного применения знаний	определяющих местоимений в речи.	Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	местоимения, распознавать их в тексте.
95	03.03.		Текст. Логика текста	1	Урок развития речи	Принципы построения текста.	Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
96	04.03.		Вопросительно-относительные местоимения	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи, создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.
97	05.03.		Неопределённые местоимения Контрольный словарный диктант № 4	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи.
98	09.03.		Отрицательные местоимения	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи
99	10.03.		Морфологический разбор местоимения	1	Урок комплексного	Порядок морфологического разбора местоимения.	Изучающее чтение и анализ языкового материала.	Умение проводить анализ и морфологический

					применения знаний	Образец письменного разбора.	Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации.	разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.
100-101	11.03.-12.03.		Сочинение-описание картины	2	Уроки развития речи	Особенности текста описания картины, иллюстрации.	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.
102	16.03.		Повторение темы «Местоимение»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	
103	17.03.		Контрольная работа № 7	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
104	18.03.		Анализ контрольной работы	1				
105	19.03.		Глагол	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ.	Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения

								информативности, точности, выразительности речи.
106	30.03.		Совершенный и несовершенный виды глагола	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.
107	31.03.		Разноспрягаемые глаголы	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Особенности разноспрягаемых глаголов.	Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.
108	01.04.		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.
109	02.04.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.
110	06.04.		Условное наклонение	1	Урок усвоения нового материала и комплексного	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное	Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном

					применения знаний	написание частицы БЫ (Б) с глаголами.	глаголов по заданным характеристикам.	тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.
111	07.04.		Сочинение-рассуждение	1	Уроки развития речи	Особенности сочинения-рассуждения.	Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.
112	08.04.		Повелительное наклонение	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.
113	09.04.		Создание текста-инструкции	1	Уроки развития речи	Особенности сочинения-инструкции.	Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.
114	13.04.		Употребление наклонений	1	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.	Умение соблюдать видовременную соотносённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.
115	14.04.		Безличные глаголы	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять

					применения знаний			разноаспектный анализ текста.
116	15.04.		Морфологический разбор глагола	1	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.
117	16.04.		Правописание гласных в суффиксах глагола	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.
118-119	20.04.-21.04.		Контрольное изложение с продолжением (рассказ о событии)	2	Уроки развития речи	Редактирование текста.	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.
120	22.04.		Повторение темы «Глагол»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	
121	23.04.		Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	
122	27.04.		Работа над ошибками	1				

123	28.04.		Основные единицы синтаксиса	1	Урок повторения и закрепления знаний	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.	Умение разграничивать словосочетание и предложение.
124	29.04.		Простое предложение	1	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор.	Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.
125	30.04.		Сочинение-описание картины	1	Уроки развития речи	Особенности текста-описания.	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Умение создавать собственные тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.
126	04.05.		Порядок слов в предложении	1	Урок усвоения и комплексного применения знаний	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
127	05.05.		Простое осложнённое предложение	1	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение

							оценки высказывания, воздействия на собеседника.	выполнять разноаспектный анализ текста.
128	06.05.		Сочинение-рассуждение	1	Урок развития речи	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.	Умение создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.
129	07.05.		Сложное предложение	1	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.	Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.
130	11.05.		Синтаксический разбор простого и сложного предложений Контрольный словарный диктант № 5	1	Урок повторения и закрепления знаний	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.
131	12.05.		Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	
132	13.05.		Контрольный диктант № 9.	1	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.	

133	14.05.		Работа над ошибками	1				
134	18.05.		Итоговая контрольная работа № 10	1	Уроки контроля знаний		Самостоятельная работа.	
135	19.05.		Анализ контрольной работы.	1				
136-137-138	20.05.-21.05.-25.05.		Повторение изученного за год	3				

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

по _____

предмет

в _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В рабочей программе
промушковано, прошито и
серьезно пегатью
36 (тридцать) шесть) страниц

Директор

школы

Дюдина О. Л.

