

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО

Школьным МО

учителей начальных классов

Протокол № 1

« 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Халах З.М. [подпись]

« 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дюдина О.Л. [подпись]

Приказ № 212

« 31 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2-б класс

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Лагуева Анифе Эдемовна

Учитель русского языка и литературы

Приветное, 2020 год

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык», основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МОУ «Приветненская школа» на 2020-2021 учебный год.

Используемый учебник:

Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Место предмета в учебном плане

Во 2-б классе с крымскотатарским языком обучения на изучение русского языка отводится **102 ч** (3ч в неделю, 34 учебные недели)

Цель курса «Русский язык»

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Система языка.
Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная

Содержание тем учебного курса

2 КЛАСС

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова

по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола.

Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлоги.

Повторение

Тематический план

№	Наименование темы	Учебные часы
1	Наша речь.	4
2	Текст.	3
3	Предложение.	9
4	Слова, слова, слова.	12
5	Звуки и буквы.	36
6	Части речи.	36
7	Повторение.	2
	Итого:	102

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 2-б класс

(в неделю 3 часа – 102 часа)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
НАША РЕЧЬ (4 ч.)						
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речи	Знакомство с правилами работы с учебником. Виды речи. Речь – источник информации.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	02.09.	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?		национальности, наблюдать за особенностями чужой и собственной речи, оценивать ее.		03.09.	
3.	Диалог и монолог.	Диалог и монолог Знакомство с профессией диктора..	Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, участвовать в учебном диалоге, оценивать	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог и монолог.	07.09.	

			процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением.			
4.	Входная диагностическая контрольная работа	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знание и умение находить словарные слова. Развить навыки грамотного, каллиграфического письма.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	09.09.	
ТЕКСТ (3 ч.)						
5.	Работа над ошибками. Что такое текст?	Текст. Отличительные признаки текста от отдельных предложений.	Описывать случаи из собственной жизни свои наблюдения и переживания, анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений. Отличать	Повторить признаки текста.	10.09.	

			текст от слов и отдельных предложений. Осмысленно читать текст.			
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	Тема и главная мысль текста	Уметь определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст.	Научить определять тему текста.	14.09.	
7.	Части текста	Тема и главная мысль текста.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; выделять части в тексте, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение .	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	16.09.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч.)						
8.	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Понятие «предложение», его признаки. Знаки препинания в конце предложения.	Выделять предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, выделять предложение в потоке отдельных слов. Называть признаки	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	17.09.	

			предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия, классифицировать предложения по цели высказывания, соединять начало и конец предложения с опорой на его смысл...			
9.	Как из слов составить предложение?	Связь слов в предложении, нахождение главного по смыслу слова.	Строить предложения по предлагаемым учителем образцам, находить по смыслу главное слово. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, различать предложение от набора слов.	21.09.	

			словами в предложении, завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.			
10.	Главные члены предложения	Познакомить с терминами понятия «главные члены предложения»	Распознавать в предложении главные члены предложения, графически их оформлять, доказывать своё мнение.	Научить находить в предложении главные члены предложения.	23.09.	
11.	Второстепенные члены предложения	Познакомить с терминами «второстепенные члены предложения», находить их в предложении.	Уметь находить второстепенные члены предложения по вопросам, графически их оформлять, доказывать своё мнение.	Различать и находить в тексте второстепенные члены предложения, доказывать своё мнение.	24.09.	

12.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее и «сказуемое» находить их в предложении.	Уметь находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое по вопросам, графически их оформлять.	Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	28.09.	
13.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения	Выделять нераспространённые и распространённые предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия, классифицировать предложения по наличию главных и второстепенных членов	Научить различать в предложении по наличию в нём главных членов – нераспространённое предложение, наличию второстепенных членов – распространённое.	30.09.	

			предложения.			
14.	Как установить связь слов в предложении?	Последовательность постановки вопросов для установления связи слов в предложении	Строить предложение по предлагаемым учителем образцам, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.	Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	01.10.	
15.	Развитие речи по репродукции «Осень» (стр. 40)	Составить рассказ по иллюстрации. Анализ и запись предложений и текста.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	05.10.	

			предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.			
16.	Контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	07.10.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (12 Ч.)						
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Тематические группы слов.	Понятие слова «лексика», что значит «лексическое значение слова».	Активизировать ранее изученную лексику и типовые предложения, дополняя новой лексикой по темам и ситуациям, объяснять принцип построения толкового словаря, составлять свои толковые словарики, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников для	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать орфографические задачи.	08.10.	

			уточнения значения			
18.	Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова в русском языке.	Различать многозначные и однозначные слова. Дать представление о многозначности слов, приводить собственные примеры.	Познакомить с понятием «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	12.10.	
19.	Прямое и переносное значение слова	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Различать прямое и переносное значение слов. Дать представление о многозначности слов, приводить примеры, пополнять словарный запас слов, контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать ошибки.	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	14.10.	
20.	Синонимы	Понятие «синоним»	Подбирать к синонимам близкие по значению слова, доказывая	Познакомить с термином «синоним», развивать речь, пополнять словарный	15.10.	

			правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий.	запас учащихся.		
21.	Антонимы.	Понятие «антоним»	Подбирать к антонимам противоположные по значению слова, доказывая правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда антонимов наиболее подходящий.	Познакомить с термином «антонимы», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	19.10.	
22.	Контрольное списывание	Контроль за умением переводить печатный текст в письменный,	Осуществлять контроль за написанием слов и правильным	Проверить умение каллиграфически правильно списывать	21.10.	

		выполнять задания к тексту	оформлением предложений, списывать текст с орфографическим проговариванием, выполнять задания к тексту.	слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
23.	Работа над ошибками. Родственные слова.	Понятие «родственные слова», признаки однокоренных слов.	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать. Находить в тексте однокоренные слова, подбирать их. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем в ряду родственных слов (горе, гора, гореть), контролировать правильность объединения слов в группу.	Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	22.10.	
24.	Корень слова.	Выделение корня в	Подбирать	Познакомить с	26.10.	

	Однокоренные слова.	родственных словах, графическое его оформление	однокоренные слова и правильно их записывать. Находить в тексте однокоренные слова, выделять корень, наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, моделировать слова заданного состава.	понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
25.	Проверочная работа по теме: «Слово».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	28.10.	

26.	Какие бывают слоги?	Правила деления слов на слоги, графическое выделение слабой и сильной позиций.	Классифицировать звуки по значимым основаниям, соотносить звук и его качественную характеристику, объяснять принцип деления слова на слоги, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).	Повторить правила деления слова на слоги, умение применять их в выполнении практических заданий, находить ударные и безударные слоги.	29.10.	
27.	Ударение. Как определить ударный слог?	Правила деления слов на слоги, графическое выделение слабой и сильной позиций.	Классифицировать звуки по значимым основаниям, соотносить звук и его качественную характеристику, объяснять принцип деления слова на слоги, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).	Повторить правила деления слова на слоги, умение применять их в выполнении практических заданий, находить ударные и безударные слоги.	09.11.	
28.	Перенос слова.	Правила переноса.	Переносить слова с одной строки на другую, делить на слоги. Совершенствовать	Повторить правила переноса слов, формировать умение переносить слова с одной строки на	11.11.	

			умение определять сильную и слабую позиции в слове, графически их выделять.	другую.		
ЗВУКИ И БУКВЫ (36 Ч.)						
29.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Обобщение знаний о звуках и оформлении их буквами.	Осуществлять контроль за произнесённым звуком и оформлением его определённой буквой, запись слова в транскрипции, написание орфограмм в словах, группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв, оценивать правильность проведения фонетического разбора слов.	Различать звук и оформление его соответствующей буквой записывать транскрипцию слов.	12.11.	
30.	Алфавит	Понятие «алфавит», порядок расположения букв в	Правильно называть буквы в алфавитном порядке, знать, каким	Понятие «алфавит», порядок расположения букв в	16.11.	

		алфавите.	звукам они соответствуют, записывать слова в алфавитном порядке.	алфавите, их название, анализирован буквенный состав слова		
31.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Самостоятельная работа	Употребление большой буквы в именах собственных слов.	Распознавать собственные и нарицательные имена, писать их с большой буквы, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	Развивать умения находить имена собственные и писать их с заглавной буквы.	18.11.	
32.	Гласные звуки.	Образование гласных звуков, буквы, которыми они обозначаются.	Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить фонетический разбор	Формировать умение слышать гласные звуки в устной речи, правильно обозначать их соответствующими буквами в письменной.	19.11.	

			самостоятельно.			
33.	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Нахождение в корне безударных слогов, графическое оформление орфограммы, подбор проверочных слов.	Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить фонетический разбор самостоятельно. Группировать слова по месту и типу орфограммы, Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов,	Дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне, учить видеть орфограмму в корне и проверять; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	23.11.	
34.	Правописание слов с безударным гласным в корне.				25.11.	
35.	Правописание слов с безударным гласным в корне.				26.11.	
36.	Правописание слов с безударным гласным в корне.				30.11.	
37.	Правописание слов с безударным гласным в корне.				02.12.	

			составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму.			
38.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	Нахождение в корне непроверяемых безударных гласных, графическое оформление орфограммы, запоминание их правописания.	Распознавать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука, развивать навык правописания изученных словарных слов звука и буквы, Запоминание данных слов путём подбора ассоциации, Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	Формировать умение запоминать слова непроверяемыми безударными гласными в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	03.12.	
39.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	Нахождение в корне непроверяемых безударных гласных, графическое оформление орфограммы, запоминание их правописания.	Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя	Формировать умение запоминать слова непроверяемыми безударными гласными в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	07.12.	
40.	Проверочная работа по теме: «Безударные	Проверка уровня усвоенного		Проверить полученные знания по	09.12.	

	гласные в корне»	материала.		теме: «Безударные гласные в корне».		
41.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	Образование согласных звуков и их оформление буквами, различение звука и буквы	Классифицировать и распознавать согласные звуки по их основным признакам образования. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласных звуках, определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки», развивать умения различать согласные звуки, обозначать их на письме соответствующими буквами.	10.12.	
42.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Образование согласного звука [й'] и оформление его - буква Й.'	Уточнить представление о согласном звуке [й]. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке. Определять «работу» букв	Познакомить учащихся с особенностями звука и обозначение его буквами й, е, ё, ю, я, уметь объяснять его особенности	14.12.	
43.	Слова с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными	Произносить слова с двойными согласными и писать их под	Познакомить с правописанием слов с удвоенными	16.12.	

			диктовку Уточнить представление о согласном звуке Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке, Определять «работу» букв, которыми обозначен согласный звук.	согласными, определять, определяя в какой части слова они пишутся.		
44.	Слова с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными	Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку Уточнить представление о согласном звуке Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке, Определять «работу» букв, которыми обозначен согласный звук.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными, определять, определяя в какой части слова они пишутся.	17.12.	
45.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко-буквенный анализ	Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка	21.12.	

		слов. Списывание предложений.	мягкости согласных букв на письме.	данных.		
46.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Способы обозначения мягкости согласных звуков мягким знаком.	Соотносить звук и соответствующую ему букву, характеризовать функцию ь знака, обозначающего мягкость согласного звука, анализировать таблицу с целью поиска сведений о ь знаке.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.	23.12.	
47.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений при записи под диктовку.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	24.12.	
48.	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака.	Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.	28.12.	

			с разделительным мягким знаком.			
49.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Правописание буквосочетаний ЧК. ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Анализировать слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, объяснять правильное их написание; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и своей работе орфографические ошибки.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове.	30.12.	
50.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка и подбирать примеры с определённой орфограммой, применять правила правописания при оформлении	Проверить навыки написания буквосочетаний, обозначающих твёрдость и мягкость согласных звуков.	11.01.	
51.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				13.01.	

			предложений.			
52.	Звонкие и глухие согласные.	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношения, способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), правильном произношении этих звуков, способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	14.01.	
53.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед со- гласным.	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов, находить проверочные слова, различая	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	18.01.	

			проверяемое и проверочные слова, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации. Проверять написание парных согласных разными способами. сопоставлять произношение и написание слов, развивать навыки грамотного письма			
54.	Проверка парных согласных в корне.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	20.01.	
55.	Проверка парных согласных.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	21.01.	

		правописания слов.				
56.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	25.01.	
57.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочное слова, классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, выбирать нужный	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	27.01.	
58.	Правописание парных звонких и глухих согласных.				28.01.	
59.	Правописание парных звонких и глухих согласных.				01.02.	

			способ проверки			
60.	Диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных»	Контроль полученных знаний	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	03.02.	
61.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Правописание слов с разделительным мягким знаком, подбор примеров к данной орфограмме, звуко-буквенный разбор слов.	Осуществлять контроль за написанием слов и правильным оформлением предложений.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	04.02.	
62.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Правописание слов с разделительным мягким знаком, подбор примеров к данной орфограмме, звуко-буквенный разбор слов.	Осуществлять контроль за написанием слов и правильным оформлением предложений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	08.02.	
63.	Разделительный мягкий знак.	Правописание слов с разделительным мягким знаком, подбор примеров к	Осуществлять контроль за написанием слов и правильным оформлением	Осознанное и произвольное построение речевого	10.02.	

		данной орфограмме, звуко-буквенный разбор слов.	предложений.	высказывания.		
64.	Контрольное списывание.	Контроль за умением переводить печатный текст в письменный, выполнять задания к тексту	Осуществлять контроль за написанием слов и правильным оформлением предложений, списывать текст с орфографическим проговариванием, выполнять задания к тексту.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	11.02.	
ЧАСТИ РЕЧИ (46 Ч.)p						
65.	Работа над ошибками. Части речи.	Знакомство с самостоятельными частями речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	Умение различать предмет и слово как часть речи	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	15.02.	
66.	Употребление частей речи в тексте.	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы.	Умение различать предмет и слово как часть речи	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	17.02.	

67.	Что такое имя существительное?	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы.	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	18.02.	
68.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные».	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	22.02.	
69.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	24.02.	

		«неодушевлённые имена существительные».				
70.	Проверочная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание изученные правила правописания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	25.02.	
71.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	01.03.	
72.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.	03.03.	

73.	Единственное и множественное число имён существительных.	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	04.03.	
74.	Единственное и множественное число имён существительных.	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	08.03.	
75.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	10.03.	

76.	Диктант по теме: «Имя существительное».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание изученные правила правописания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	11.03.	
77.	Что такое глагол?	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	15.03.	
78.	Что такое глагол?	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета.	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.	17.03.	

			действие предмета.			
79.	Сочинение по картине.	Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Умение находить нужную орфограмму.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	18.03.	
80.	Единственное и множественное число глаголов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	29.03.	
81.	Единственное и множественное число глаголов.	Наблюдать за изменением глагола по числам.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	31.03.	
82.	Правописание частицы не с глаголом.	Давать характеристику глаголам, используя изученные правила.	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	01.04.	

			временам.			
83.	Правописание частицы не с глаголом	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	05.04.	
84.	Изложение «Помощь»	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	07.04.	
85.	Анализ изложения. Что такое текст-повествование?	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	08.04.	
86.	Восстановление текста. Неопределённая форма глагола.	Ставить вопросы к словам, обозначающим	Знание, что между вопросом и словом есть связь; умение различать в тексте слова,	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка	12.04.	

		действие предмета.	отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	данных.		
87.	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	Давать характеристику глаголам, используя изученные правила.	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	14.04.	
88.	Что такое имя прилагательное?	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета.	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	15.04.	
89.	Что такое имя прилагательное?	Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	19.04.	
90.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам;	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	21.04.	

		подборе пар прилагательных.	устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.			
91.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.	22.04.	
92.	Единственное и множественное число прилагательных.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.	26.04.	

			имени существительного.			
93.	Что такое текст-описание?	Анализ и запись предложений и текста.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	28.04.	
94.	Что такое местоимение?	Наблюдать за местоимениями, как частью речи. Выявлять слова, которые указывают на предмет, не называя его.	Уметь находить местоимения.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	29.04.	
95.	Что такое текст-рассуждение?	Анализ и запись предложений и текста.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	05.05.	
96.	Обобщение пройденного материала. Проверь себя.	Характеризовать имя прилагательное.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме	06.05.	

			признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	связи простых суждений об объекте.		
97.	Общее понятие о предлоге.	Выяснить роль предлогов в речи.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	12.05.	
98.	Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.	Выявить отличие предлогов и союзов. Познакомиться с союзами.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	13.05.	
99.	Контрольное списывание грамматическим заданием «Защитник».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной	17.05.	

		поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		деятельности.		
100.	Контрольный итоговый диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	19.05.	
ПОВТОРЕНИЕ (2 ч.)						
101.	Повторение по теме «Части речи», «Звуки и буквы».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.	20.05.	
102.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	24.05.	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

ПО _____

предмет

В _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В рабочий прогнание
процедурировано, проиито и
среднею печатью
50 (пятьдесят) отпраиит



Директор школы

О.А.