

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
МО учителей крымско-
татарского языка и литературы
Протокол № 1
от «29» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Халах З.М. Вик
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дюдина О.Л.
Приказ № 122
от «30» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»
2 - б класс

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Муратова Д.Н.
Учитель начальных классов

Приветное 2019 г.

Рабочая программа по родному (крымскотатарскому) языку составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основании примерной программы «Крымскотатарский язык (родной)» для общеобразовательных организаций Республики Крым. 1-4 классы, под редакцией А.С.Аблятипова. Основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МОУ «Приветненская школа» на 2019-2020 учебный год.

Используемый учебник

Сеттарова М.С., Сеттарова С.С. Крымскотатарский язык: учебник, 2 класс, 1-2 часть, для общеобразовательных заведений с крымскотатарским языком обучения. –Москва, «Просвещение», 2017.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная **цель** предмета – развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

- развитие речи, познавательности, уважения к родному языку, этнического самосознания;
- формирование гражданских, патриотических чувств;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка;
- овладение умениями правильного чтения и письма;
- составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов;
- воспитание положительного ценностного отношения к родному языку.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного предмета в МОУ «Приветненская школа» отводится: 2 класс – 3 часа. Общее количество часов – 102.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);
- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;
- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся:

- формирование умений использовать родной язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему, способности ориентироваться в средствах и условиях общения;
-
-
- подбирать языковые средства для ведения диалога, составления письменных текстов;
- учиться работать с различной информацией, правильно использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах родного языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- формирование понятия о родном языке как части национальной культуры народа;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- знание правил правописания;
- применение полученных знаний в общении;
- развитие способности работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике.

Основное содержание предмета

Письмо

Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Фонетика

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Совообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко сочетаний крымскотатарского языка. Ударение в слове, особенность ударений в крымскотатарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Различение слова и предложения. Работа с предложением. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения.

Текст. Абзац. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное.

Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (битам, битань, битасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, чи, джы, джи, лук, люк, лик, лыкь). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных **кь, к, п** в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное.

Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Усилительные прилагательные (ап-акь, бем-безд).

Глагол.

Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения. Развитие речи.

Уроки развития речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении и при его прослушивании. Правильное восприятие чужого текста и создание своего. Учить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной

и письменной форме, соблюдать речевую культуру, развивать умение общаться. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок, наблюдений, на основе опорных слов. Учить пользоваться родным словом, понимать и чувствовать его, развивать свою речь, совершенствовать свое речевое творчество.

Речь. Виды речи. Культура речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит.

Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы гъ, къ, нъ, дж.

Слово. Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении

Текст. Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол

Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи.

Уроки развития речи

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы		
1	Нутукъ	12ч.		
2	Нутукъ сеслери	43ч.		
3	Метин	5ч.		
4	Джумле	9ч.		
5	Сез	10ч.		
6	Сез чешитлери	12ч.		
7	Текрарлав	11ч.		
	Итого	102 часа		

**Календарно тематическое планирование
по крымскотатарскому языку.
2 – б класс
102 часа (3 часа в неделю)**

№	Дерсинъ мевзусы	Талебелернинъ тасвирлеме фаалиети	Тарих План факт	
	Нутукъ (13 с.)			
1	Мектеп-бизим эвимиз!		2.09	
2	Нутукъ чешитлери.Агъзавий ве язма нутукъ.	эдебият джеэттен догъру агъзакый нутукъны мукеммеллештире; къырымтатар, тюрк, озьбек тиллеринде берильген сёзлерни тенъештире;	4.09	
3	Нутукъ чешитлери.Агъзавий ве язма нутукъ(девамы).	Агъзавий ве язма нутукъны тюрлю чешитлеринен файдаланмакъ беджерикликлерини инкишаф эте. бирликте тизильген план боюнджа ярдымджы материалгъа эсасланып метиннинъ мундериджеси, къараманлары акъкъында яза;	5.09	
4	Агъзавий ве язма нутукъ.(девамы)	берильген тезайтымлар, аталар сёзлери, шиирлер, масаллар боюнджа	9.09	

		нутукъны аэнкини, давуш къуветини догъру къуллана биле;		
5	Диктант	Агъзавий ве язма нутукъ акъкъында малюматларны текрарлав.	11.09	
6	Нутукъ медениети.	нутукъ фаалиетине аит талапларны тарифлей; 1-3-нджи сыныфта ишлетьген, акъылда (хатырада) тутмакъ ичюн берильген сёзлер дждвелинден сёзлерни догъру яза; сёзлерни керекли шекильде ерлештирип, тахтада ве дефтерде яза;	12.09	
7	Нутукъ медениети .Диалог.	нутукъ фаалиетине аит талапларны тарифлей; 1-3-нджи сыныфта ишлетьген, акъылда (хатырада) тутмакъ ичюн берильген сёзлер дждвелинден сёзлерни догъру яза; сёзлерни керекли шекильде ерлештирип, тахтада ве дефтерде яза;	16.09	
8	Нутукъ медениети.Незакетли сёзлер.	Сёзлерни догъру телляфуз эте; Огренильген имля къаиделерини текрарлай	18.09	
9	. Нутукъ инкишаф дерси.1	агъзакий нутукъта, язгъанда фикирини там ифаделеген сёзлерни тапмагъа огрене; метинде таныш олмагъан сёзни айыра, онынъ манасыны тапмагъа, контекстте анълатмагъа биле.	19.09	
10	Нутукъ медениети.Незакетли сёзлер.Аудирлев.		23.09	

11	Диалог.Нутукъ медениети.		25.09	
	Умумийлештирюв.Текрарлав ве пекитюв.			
12	Нутукъ сеслери (43 с.) Нутукъ сеслери Сеслер ве арифлер.		26.09	
		сёзлерни эджаларгъа		
13	Сеслер ве арифлер.	болип айтмагъа биле; сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштырмакъ ичюн къысымларгъа боле; сёзни эджаларнен созмайып, ургъу тюшкен эджаны айдын теляффуз эте, догъру айтмагъа биле;	30.09	
14	Сеслер ве арифлер.	ургъуларны яньлыш теляффуз этильген сёзлерни догъру айтмагъа биле; созукъ сеслерини догъру теляфуз этме; индже ве къалын созукъ сеслерни айыра; созукъ сеслернинъ теляфузыны рус тилинде айтылгъанынен тенъештире;	2.10	
15	Нутукъ инкишаф дерси.2	агъзавий нутукъта, язгъанда фикирини там ифаделеген сёзлерни тапмагъа огрене; метинде таныш олмагъан сёзни айыра, онынъ манасыны тапмагъа,	3.10	

		контекстте анълатмагъа биле.		
16	Элифбе.	айрыджа <i>ы-и, о-о, у-у</i> , сеслерни тенъештирип , оларны бири-биринден айыра ; адети узъре сѣзнинъ сонъки эджасында ургъу тюшкен сѣзлерни айта ве яза (<i>мектеп, дерслик, араба, кобелек, къалемдан</i>); сѣз денъишкен алда ургъуны сонъки эджагъа авуштырып айтмагъа ве язмагъа биле (<i>китап-китапларым, сокъакъ-сокъакъларда</i>);	7.10	
17	Элифбе.	элифбе сырасындан файдаланып огретюв, индже ве къалын созукъ сеслерни айыра; имля лугъатындан къуллана экевлешип, группагъа топланып, озъ язы ишлери акъкъында фикирлешип , оджа азырлагъан хатырламагъа эсасланып ишнинъ яхшы тарафларыны кесътерелер , янълышларны тюзетмек ичюн тевсие берелер .	9.10	
18	Элифбе.		10.10	
19	Созукъ сеслер.Оларны языда ифаделеген арифлер	Созукъ ве тутукъ сеслерни бельгилеген арифлерни, индже ве къалын созукъ сеслерни бельгилев усулларыны, янгъыравукъ ве сагъыр сеслерни бельгилеген арифлерни биле ; элифбе тертибинде сѣзлерни тапа ; имля лугъатындан къуллана ; сѣзлерде ургъуны	14.10	

		бельгийей;		
20	. Созукъ ве тутукъ сеслер	ве тутукъ сеслерни бельгилеген арифлерни, индже ве къалын созукъ сеслерни бельгилев усулларыны, янгъыравукъ ве сагъыр сеслерни бельгилеген арифлерни биле; элифбе тертибинде сёзлерни тапа; имля лугъатындан къуллана; сёзлерде ургъуны бельгийей;	16.10	
21	Тутукъ сеслер Оларны языда ифаделеген арифлер		17.10	
22	Созукъ ве тутукъ сеслер. Диктант.	язма ишлерини догъру ве дюльбер яза; языда янълышларыны тюзетюв усулларыны биле;	21.10	
23	Нутукъ инкишаф дерси.3	берильген плангъа эсасланyp метинни уйдура;	23.10	
24	Эджа.Сёзлерни эджаларгъа болюв.	«в» арифини айтып догъру яза: <i>був, сув, къувурма, къуванч</i> деп языла, айтылгъанда эки дудакънен айтыла; «л» арифини «нъ, н» тутукъ сеслеринден сонъ базы шивелерде «н» айтылгъаны, амма «л» язылгъаныны биле (<i>манълай</i> ерине <i>манънай,</i> <i>танълай</i> ерине <i>танънай,</i> <i>аранлар</i> ерине <i>аран-нар,</i> <i>къазанлар</i> ерине	24.10	

		къазаннар айтыла); йымшакълыкъ ве къаттылыкъ ишарети олгъан сёзлерни догъру теляффуз эте ве яза : бу ишаретлер сёзде олгъан алда эм де –я,- ё, -ю , -е арифлери язылгъанда сёзлерни – й сесинен айта биле (хавъяр, эшья, Мерьем, дюнья).		
25 26	Эджа.Сёзлерни эджаларгъа болюв.	сёзлерни эджаларгъа болип айтмагъа биле; сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштырмакъ ичюн къысыларгъа боле; индже ве къалын созукъ эджаларрны айыра;	28.10	
27	Сезлерни сатырдан сатыргъа авуштырув.	Сезлерни сатырдан сатыргъа авуштырмагъа огрене	30.10	
28	Сёзлерни сатырдан сатыргъа авуштырув.		6.11	
29	Ургъу.Ургъулы ве ургусыз эджалар.	ургъу алмагъан фииль дереджеликлерини япкъан ялгъамаларнен сёзлерни айтып яза (сакълан, ювун, корюн, толдур, кульдир, бильдир, къаздыр ве иляхре);	7.11	
30	Ургъу.Ургъулы ве ургъусыз эджалар.	сёзлерде ургъуны бельгилей; сёзни эджаларнен созмайып, ургъу тюшкен эджаны айдын теляффуз эте, догъру айтмагъа биле;	11.11	
31	Нутукъ инкишаф дерси.4		13.11	
32	Ургъу.Ургъулы ве ургъусыз эджалар.	ургъу сёзнинъ манасыны денъиштирген алда сёзлерни анълатып айтып яза (алма –	14.11	

		алма, къатлама – къатлама, баламыз – баламыз, къазма (лескер) – къазма ве иляхре). г-гъ, къ-к-х, н-нъ, ж-дж сеслерини догъру теляффуз эте ве айыра ;		
33	Къалын ве индже созукъ сеслер.	индже ве къалын созукъ сеслерни айыра;	18.11	
		созукъ ве тутукъ сеслерни ,		
34	Къалын ве индже созукъ сеслер.Аудирлев.	янгъыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслерни, индже ве къалын созукъ сеслерни айыра; ;	20.11	
35	Къалын созукъ сеслер.	индже ве къалын созукъ сеслерни айыра;	21.11	
36	Индже созукъ сеслер.	индже ве къалын созукъ сеслерни айыра;	25.11	
37	Монолог.Индже созукъ сеслер. Нутукъ инкишаф дерси.		27.11	
38	Дудакълы созукъ сеслер.Аудирлев.	дудакълы (о, у, ё, ю) ве дудакъсыз (и, ы, а, э) сеслернинъ теляффузда ве языда фаркъыны айыра ве догъру язмагъа биле;	28.11	
39	Дудакълы созукъ сеслер.		2.12	
40	Дудакълы созукъ сеслер.Монолог.	янгъыравукъ ве тутукъ сеслери денъишкен сёзлерни (б-п, д-т) айта ве яза (завот деп айтыла – завод деп языла, клуп деп айтыла – клуб деп	4.12	

		языла); «в» арифини айтып догъру яза: був, сув, <i>къувурма, къуванч</i> деп языла, айтылганда эки дудакънен айтыла;		
41	Арифлер Е,Ё,Ю,Я.	Созукъ сеслерни я, е, ё, ю арифлеринен бельгилев къаиделерини менимсемек (сёзнинъ башында ве тутукъ сеслерден сонъ).	5.12	
42	Арифлер Е,Ё,Ю,Я.Аудирлев.	Созукъ сеслерни я, е, ё, ю арифлеринен бельгилев къаиделерини менимсемек (сёзнинъ башында ве тутукъ сеслерден сонъ).	9.12	
43	Диктант		11.12	
44	Хаталар устюнде иш. Ариф Э. Нутукъ инкишаф дерси.5	агъзакий нутукъта, язганда фикирини там ифаделеген сёзлерни тапмагъа огрене; метинде таныш олмагъан сёзни айыра, онынъ манасыны тапмагъа, контекстте анълатмагъа биле.	12.12	
45	Янгъыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслер.	Янгъыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслер акъкъында бильгилерини тенъештирюв. янгъыравукъ ве тутукъ сеслери денъишкен сёзлерни (<i>б-п, д-т</i>) айта ве яза (<i>завот</i> деп айтыла – <i>завод</i> деп языла, <i>клул</i> деп айтыла – <i>клуб</i> деп языла); Янгъыравукъ ве сагъыр сеслернен айтылган сёзлернинъ теляффузыны ве язылувыны тенъештирмеге билюв.	16.12	
46	Янгъыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслер.	Янгъыравукъ ве сагъыр тутукъ сеслер акъкъында бильгилерини	18.12	

		тенъештирюв. янъгыравукъ ве тутукъ сеслери денъишкен сёзлерни (б-п, д-т) айта ве яза (завот деп айтыла – завод деп языла, клуб деп айтыла – клуб деп языла); Янъгыравукъ ве сагъыр сеслернен айтылгъан сёзлернинъ теляффузыны ве язылувыны тенъештирмеге билюв.		
47	Гъ,къ,нъ,дж арифлери.	къ, гъ, п сеслерни догъру теляффуз эте. сёз тамырында б-п, г-к, гъ-къ сеслерининъ денъишкенини козете	19.12	
48	Гъ,къ,нъ,дж арифлери.	къ, гъ, п сеслерни догъру теляффуз эте. сёз тамырында б-п, г-к, гъ-къ сеслерининъ денъишкенини козете	23.12	
49	Нутукъ инкишафы дерси.6	Нутукъларны инкишаф этелер	25.12	
50	Ч,ш арифлери.		26.12	
51	Йымшакълыкъ ишарети.		9.01	
52	Йымшакълыкъ ишарети.Аудирлев.		13.01	
53-	Диктант.		15.01	
54	Хаталар устюнде иш. Нутукъ инкишафы дерси.7«Арифлер ве сеслер»		16.01	
	Метин(5 с.)			
55	Метин.	метиннинъ къурулышы акъкъында бильгилерини кенишлете; чешит тюрлю метинлернинъ мевзусы ве макъсадыны таинлей;	20.01	
56	Метиннинъ эсас фикирни.	метинде эсас фикирни тапа;	22.01	
57	<i>Метин къысымлары.</i>	Метинни	23.01	

		къысымларгъа болелер		
58	Метин къысымлары(девамы).		27.01	
59	Абзац. Нутукъ инкишаф дерси.8	метин я да метин парчасына серлева къоя; берильген серлевалардан метин я да метин парчасына уйгъун союны сайлай; метинде айры абзацларгъа болюнеджек къысымларыны айырмагъа биле; окъулгъан метин боюнджа суаллер тизе;	29.01	
	Джумле(9с.)			
60	Джумле	Джумле акъкъында бильгилерни пекитмек ве мукеммеллештирмек.	30.01	
61	Джумле азалары.Джумленинъ баш азалары.	Джумленинъ баш азаларыны тапа ве тюбюни сыза.	3.02	
62	. Джумле азалары.Муптеда.		5.02	
63	Джумле азалары.Муптеда ве хабер.	Джумленинъ баш азаларыны тапа ве тюбюни сыза.	6.02	
64	Джумленинъ баш азалары.		10.02	
65	Джумленинъ экинджи дередже азалары.	Джумленинъ экинджи дередже азаларыны тапа ве тюбюни сыза.	12.02	
66	Джумленинъ баш ве		13.02	

	экинджи дeреджe азaлaры.			
67	Диктaнт «Джумлe».		17.02	
68	Джумлeдe сёзлeрнинъ бири-биринeн бaгъы.	терминлeрнeн къуллaнмaйып, джумлeдeки сёзлeрнинъ гpaммaтик вe мaнa бaгъыны aмeлий шeкильдe кocътeрe	19.02	
	Сeз(10c.)			
69	Сeз вe oнынъ мaнaсы.		20.02	
70	Сeз вe oнынъ мaнaсы.		26.02	
71	Бирмaнaлы вe чoкъмaнaлы сeзлeр.		27.02	
72	Бирмaнaлы вe чoкъмaнaлы сeзлeр.		2.03	
73	Нутукъ инкишaф дeрcи.9		4.03	
74	Синoнимлeр.	Тeрминлeрни къуллaнмaйып, нутукътa	5.03	
75	Антoнимлeр.	синoним вe aнтoнимлeрнинъ эмиетини aмeлий суреттe кocътeрeюв	11.03	
76	Кочюрип язув		12.03	
77-78	. Сeз чeшитлeри aкъкъындa умумий малюмaт.		16.03 23.03	
	Сeз чeшитлeри(12 c.)			
79	Иcим.		25.03	
80	Иcим.	къырымтaтaр тилиндe тeк инcанны бильдиргeн сёзлeргe <i>Ким?</i> суaлини къoя , къaлгъaн пpeдмeтлeргe вe aбcтpaкт мaнaсы oлгъaн сёзлeргe	26.03	

		(къуванч, севги, кедер) Не? суали къоюлгъаныны биле;		
81	Исим.		30.03	
82	Фииль.		1.04	
83	Фииль.		2.04	
84	Нутукъ инкишаф дерси.10	агъзавий нутукъта, язгъанда фикирини там ифаделеген сёзлерни тапмагъа огрене; метинде таныш олмагъан сёзни айыра , онынъ манасыны тапмагъа , контекстте анълатмагъа биле.	6.04	
85	Сыфат.		8.04	
86	Сыфат.	келишкен сыфатларны сайлай; исимлерден сыфатларгъа суаль къоя; джумледе сыфатны тапа;	9.04	
87	Сезнинъ тамыры .Тамырдаш сезлер.	Сёзнинъ тамыры ве негизи акъкъында малюмат. сёзнинъ тамыры ве ялгъамасыны айта; сёз теркибини талиль эте; негиз сёзлерни манаджа якъын сёзлерден айыра , айтылувы бир олып, манасы башкъа олгъан сёзлерни айыра биле	13.04	
88	Сезнинъ тамыры.Тамырдаш сезлер.	Сёзнинъ тамыры ве негизи акъкъында малюмат. сёзнинъ тамыры ве ялгъамасыны айта; сёз теркибини талиль эте; негиз сёзлерни манаджа якъын сёзлерден айыра , айтылувы бир олып, манасы башкъа олгъан сёзлерни айыра биле	15.04	

89	Сезнинъ тамыры.Тамырдаш сезлер.		16.04	
90	Диктант.		22.04	
	Текрарлав (11 с.)			
91	Кечильгенлерни текрарлав(Агъзавий ве язма нутукъ).		23.04	
92	Кечильгенлерни текрарлав(Ариф ве сес)		27.04	
93	Кечильгенлерни текрарлав(Нутукъ сеслери.Эджа).		29.04	
94	Кечильгенлерни текрарлав(Нутукъ сеслери.Эджа).		30.04	
95	Кечильгенлерни текрарлав.(Сез чешитлери)		6.05	
96	Кечкен мевзуны пекитюв.		7.05	
97	Незарет диктанты		13.05	
98	Нутукъ инкишаф дерси. Тешкерюв иш.		14.05	
99	Кечкен мевзуны пекитюв.		18.05	
100	Лугъат диктанты.		20.05	
101	Нетиджелев дерс. Нутукъ инкишаф дерси.11		20.05	
102	«Йыл девамында огренильген мевзулар»			

В рабочей программе прому-
лировано, проинито и суренено
печашно 20/два-два))
отраннз.

Директор школы
Дюжина О.А.

