

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
Школьным МО учителей
Естественно-математического
Цикла, протокол № 2
«26» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куликова И.И. 
«31» 08 2020г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Дюдина О.Л. 
Приказ № 2/08
от «31» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ
11 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Бублик Екатерина Александровна
Учитель географии

Приветное – 2020 год

Рабочая программа по предмету «География. 11 классы» разработана

в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФКГОС ООО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Приветненской школы» города Алушты;

соответствует:

- Учебному плану МОУ «Приветненской школы» города Алушты основного общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Положению о рабочей программе МОУ «Приветненской школы» города Алушты.

ориентирована на:

- УМК «География». 10-11 классы. В.П. Максаковский

Количество часов: по программе – всего 34 часа за один год:

11 кл. – 34 часа

по учебному плану – 11 класс 34 часа, 1 час в неделю.

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся должны:

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные

сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного курса

Введение (1 час)

1. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (32 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (9 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)

Тема 3. Африка (4 часа)

Тема 4. Северная Америка (6 часов)

Тема 5. Латинская Америка (2 часа)

Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически

развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы . 2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран 4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земл

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
	Региональная хар-ка мира	32
1	Зарубежная Европа	9
2	Зарубежная Азия. Австралия	9
3	Африка	4
4	Северная Америка	6
5	Латинская Америка	2
6	Россия в современном мире	2
	Глобальные проблемы человечества	2

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ ур.	План	Факт	Тема урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Практические работы
1	2	3	4	6	7
1.	02.09		Введение. Политическая карта мира.	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Знать/уметь Основные географические понятия и требования	

2.	09.09		Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.</p> <p>Внутренние географические различия стран.</p> <p>Знать/уметь</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	
3.	16.09		Население Зарубежной Европы.		
4.	23.09		Характеристика хозяйства Зарубежной Европы		
5.	30.09		Государства Европы. Пр.р. 1		№1 Обозначение на контурных картах стран Европы
6.	07.10		ФРГ		
7.	14.10		Внутренние различия в Зарубежной Европе. Пр. р. № 2		№2 Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмёрки»

8.	21.10		Интеграционные процессы в Европе		
9.	28.10		Обобщение по теме «Зарубежная Европа»		
10.	11.11		Общая характеристика Зарубежной Азии. Пр.р. №3	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании.</p> <p>Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Китай. Япония. Индия.</p> <p>Новые индустриальные страны.</p> <p>Внутренние географические различия стран.</p> <p>Знать/уметь</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	№3 Обозначение на контурных картах стран Азии
11.	18.11		Население Азии.		
12.	25.11		Китай. Пути экономического и социального преобразования.		
13.	02.12		Япония: территория, границы, население.		
14.	09.12		Хозяйство Японии. Пр.р. №4		№4 Экономико-географическая характеристика Японии.
15.	16.12		Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Пр.р. №5		№5 Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.
16.	23.12		Новые индустриальные страны.		
17.	30.12		Австралия и Океания. Пр.р. №6		№6 Обозначение на контурных картах стран Океании и Австралии
18.	13.01		Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»		

19.	20.01		Африка. История открытия и освоения европейцами. Пр.р. № 7	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Знать/уметь Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	№7 Обозначение на контурных картах стран Африки
20.	27.01	Население Африки.			
21.	03.02	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.			
22.	10.02	Обобщение по теме «Африка»			
23.	17.02		ЭГП США.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Знать/уметь Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	№8 Структура ВВП США (составить круговую диаграмму)
24.	24.02		Население США.		
25.	03.03		Хозяйство США. Пр.р. № 8		
26.	10.03		Внутренние географические различия в США.		
27.	17.03		Знакомство с Канадой.		
28.	31.03		Обобщение по теме «Северная Америка»		
29.	07.04		Общая характеристика Латинской Америки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.	№9 Обозначение на контурных картах стран Латинской Америки

30.	14.04		Мы знакомимся с Бразилией	<p>Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.</p> <p>Знать/уметь</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>	
31.	21.04		Обобщение по теме «Латинская Америка»		
32.	28.04		Глобальные проблемы человечества.		
33-34	05.05 12.05		Повторение за курс 10-11 класса по «Социальной и экономической географии мира»		

19.05

Резервный урок

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя _____

ПО _____

предмет

В _____ классе

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	дата проведения по факту

В данном документе
пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

15 (пятнадцать)
листов

Директор _____



О. П. Дюдина