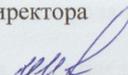


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИВЕТНЕНСКАЯ ШКОЛА» ГОРОДА АЛУШТЫ

РАССМОТРЕНО
Школьным МО учителей
социально- гуманитарного
цикла, протокол № 1
« 28 » августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Куликова И.И. 
« 31 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету « Русский язык»

10 КЛАСС

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

Аппазова Е.П.

Учитель русского языка и литературы

Приветное -2020 год

1. Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

Авторская программа. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2011.

- ОО программа среднего общего образования МОУ «Приветненская школа» города Алушты на 2020/2021 учебный год

Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /, Л.М.Рыбченкова,О.М.Александрова, А.И.Власенков, М.: Просвещение, 2019 г.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 10 классе в объеме 34 часа.

Также в программу включены уроки развития речи, направленные на обучение написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту в формате ЕГЭ

Цели обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в 10 классе:

- Закрепить и углубить знания, полученные в 5-9 классе, развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию.
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.
- Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствовать навыки конструирования текста.
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением представлений об их признаках и правилах использования.
- Способствовать развитию речи и мышления учащихся. Развитие речи, ее содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на образительно – выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Роль языка в обществе

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном и в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Словари русского языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство. Изобразительные средства фонетики русского языка. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи

Речь. Речевое общение.

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста..

Повторение

Тематическое планирование

содержание	Кол- во часов	К.Р	Р.Р
<i>Язык как знаковая система и общественное явление. Язык и общество.</i>	8 ч.		
<i>Язык и речь. Культура речи</i>	14		
<i>Речь. Речевое общение</i>	2		
<i>Текст. Виды его преобразования</i>	9		
<i>Повторение</i>	1		
.			

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты УУД	Виды деятельности	Дата	
				план	факт
1	<i>Язык как знаковая система. Основные функции языка</i> (Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»)	<u>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (8 ч)</u> П. подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; М. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Л. находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ..	Лекция. Беседа. Анализ языкового явления.	2.09	
2	<i>Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения</i>	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником.	9.09	
3	Диктант №1 (диагностический)	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П)	диктант	16.09	
4-5	<i>Язык и культура. Язык и история народа.</i> (Повторение темы «Сложное предложение с разными видами связи»)	(П) Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Практические упражнения. Лекция с элементами беседы. Работа с учебником	23.09 30.09	
6	<i>Русский язык в Российской Федерации</i>	(П) Систематизировать знания по теме. Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р),	Лекция с элементами беседы. Работа с учебником	7.10	

7	<i>Формы существования русского национального языка Словари русского языка</i>	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), владение письменной речью (К).	Практикум. Работа со словарями	14.10	
8	<i>Развитие речи №1. Изложение</i>	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	. Анализ текста. Речевой самоконтроль.	21.10	
9	<i>Единицы языка. Уровни языковой системы</i>	<u>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)</u> Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П).	Практикум.	28.10	
10	<i>Культура речи как раздел лингвистики</i>	(П)Уметь добывать информацию из различных источников. Пользоваться лингвистическими словарями. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р)владение письменной речью (К).	Речевой самоконтроль. Работа со словарями	11.11	
11	<i>Фонетика. Орфоэпические нормы</i>	. (П)Уметь добывать информацию из различных источников. Пользоваться лингвистическими словарями. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р)владение письменной речью (К).	Практикум	18.11	
12	<i>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</i>	(П). Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение	Практические упражнения.	25.11	
13	<i>Р.Р.№2 Сочинение</i>	(Р), смысловое чтение (П). Совершенствование навыка написания сочинений-рассуждений	Работа с текстом	2.12	

14	<i>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</i>	(П) Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	9.12	
15-16	<i>Морфология. Морфологические нормы</i>	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Самостоятельная работа.	23.12 30.12	
17	<u>Контрольная работа №1</u>	Применение основных типов орфограмм. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	контрольная работа	16.12	
18	<i>Анализ К.Р Орфографические нормы. Принципы русской орфографии</i>	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Орфографический разбор. Синтаксический разбор.	13.01	
19	<i>Правописание гласных в корне Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок</i>	Совершенствовать правописание безударных гласных. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К)	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	20.01	
20	<i>Правописание Н/НН в словах различных частей речи</i>	Применение основных типов орфограмм. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	27.01	
21	Диктант	Применение основных типов орфограмм. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		3.02	
22	<i>Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц</i>	Применение основных типов орфограмм. Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа с учебником. Комментированное письмо.	10.02	
23	<i>Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого</i>	<u>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч)</u> П) Уметь добывать информацию из различных источников. Пользоваться	Комментированное письмо Работа с учебником .	17.02	

	<i>общения</i>	лингвистическими словарями. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р) владение письменной речью (К)..			
24	<i>Речевая деятельность. Виды речевой деятельности</i>	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа с учебником. Практикум.	24.02	
25	<i>Р.Р.№3 Сочинение</i>	<u>ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (9 ч)</u> Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). Знать смысловую и композиционную цельность, связность текста. Признаки текста и его функционально-смысловые типы.	. Составление текста сочинения. . Работа с текстом	3.03	
26	<i>Признаки текста</i>			10.03	
27	<i>Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект</i>	Знакомство. План. Тезис. Выписка Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Практикум.	17.03	
28	<i>Р.р.№4 Изложение</i>	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью	. Работа с текстом изложения.	31.03	
29	<i>. Оценка текста. Рецензия</i>	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Работа с текстом по его сокращению. Практикум	7.04	
30	<i>. Р. р. №5 Сочинение</i>	. Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П),	Составление текста сочинения. Работа с текстом по его сокращению.	14.04	
31	<i>Реферат. Аннотация</i>			21.04	
32	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.		28.04	
33	<i>. Анализ к.р.</i>	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Практикум.	5.05	
34	<i>Повторение. Итоговый урок.</i>			12.05	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

№	Тема раздела, урока	Кол-во час.	Дата пров.	
			По плану	Факт.
1	Введение в курс. Язык как знаковая система и его функции.	1	4.09	
	Общие сведения о языке (5 часов)			
2	Язык и культура.	1	6.09	
3	Русский язык в РФ и в современном мире	1	11.09	
4	Формы существования национального русского языка	1	13.09	
5	Язык и речь .Словари русского языка.	1	18.09	
6	Диктант (восстановительное повторение).	1	20.09	
	Русский язык как система средств разных уровней (3 часа + 2РР)			
7	Единицы языка .Уровни языковой системы.	1	25.09	
8-9	. Пунктуационный и орфографический практикум.	2	27.09 2.10	
10-11	РР.№1 -2 Написание сочинения по тексту	2	4.10 9.10	
	Фонетика. Орфоэпия. (3 часа)			
12	Фонетика. Обобщающее повторение.	1	11.10	
13	Орфоэпия. Орфоэпические нормы литературного языка	1	16.10	
14	Пунктуационный и орфографический практикум.	1	18.10	
	Лексика и фразеология (6часов)			
15	Лексическая система русского языка. Лексические нормы.	1	23.10	
16	Виды синонимов, антонимов. Омонимы, паронимы	1	25.10	
17	Русская лексика с точки зрения происхождения, сферы ее употребления	1	30.10	
18	Русская фразеология. Фразеологические словари.	1	6.11	
19	Практикум по теме «Лексика и фразеология».	1	8.11	
20	К/р № 1. Комплексный анализ текста.	1	13.11	
	Морфемика и словообразование (3 часа + 2 РР)			

21	Морфемика и словообразование.	1	15.11	
22	Словообразовательные нормы.	1	20.11	
23	Практикум по теме «Морфемика и словообразование».	1	22.11	
24- 25	РР.№3-4 Написание изложения	2	27.11 29.11	
	Морфология и орфография (15 часов + 2 РР)			
26	Морфология как раздел науки о языке .Морфологические нормы.	1	4.12	
27	Имя существительное.	1	6.12	
28	Имя прилагательное.	1	11.12	
29	Словарный диктант №1(контрольный).	1	13.12	
30	Имя числительное.	1	18.12	
31	Местоимение.	1	20.12	
32	Глагол. Правописание глагола.	1	25.12	
33	Правописание глагольных форм.	1	27.12	
34	Правописание наречий.	1	10.01	
35- 36	РР. №5-6Написание сочинения	2	15.01 17.01	
37	Трудные вопросы правописания -н,-,нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1	22.01	
38	Правописание союзов и предлогов.	1	24.01	
39	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	1	29.01	
40	Употребление Ъ и Ь.	1	31.01	
41	Слитные, отдельные и дефисные написания.	1	5.02	
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием№2	1	7.02	
	Синтаксис и пунктуация (7 часов + 2 РР)			
43	Синтаксис как раздел языка. Словосочетание.	1	12.02	
44	Простое предложение.	1	14.02	
45	Осложненное предложение.	1	19.02	
46	Осложненное предложение.	1	21.02	
47- 48	РР. №7-8Изложение	2	26.02 28.02	
49	Сложное предложение. Виды СП, пунктуация в них.	1	4.03	
50	Прямая и косвенная речь. Диалог.	1	6.03	

51	Практическая работа по теме «Синтаксис» в рамках подготовки к ЕГЭ.	1	11.03	
	Текст. Виды его преобразования (6 часов + 2 РР).			
52	Признаки текста. Виды и средства связи в тексте. Типы речи.	1	13.03	
53	Абзац. Виды сокращения текста(план, тезисы)	1	25.03	
54	Выписки. Конспект. Тематический конспект	1	27.03	
55	Реферат.	1	1.04	
56 - 57	РР.№9-10 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	2	3.04 8.04	
58	Аннотация.	1	10.04	
59	Оценка текста. Рецензия.	1	15.04	
	Функциональные разновидности русского лит-го языка. Научный стиль речи. (5 часов)			
60	Формы существования русского языка.	1	17.04	
61	Функциональные стили речи. Научный стиль.	1	22.04	
62	Лексические особенности научного стиля речи.	1	24.04	
63	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	1	29.04	
64	Итоговая контрольная работа №3	1	6.05	
65.	Анализ контрольной работы	1	8.05	
66.	Итоговый урок	1	13.05	
67.- 68	Повторение по теме «Морфология и орфография»	1	15.05	
69-70	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»»	1	20.05 22.05	

